

### ЛІТЕРАТУРА

1. Беляев Е.А. и др. Некоторые особенности развития математического знания / Е. А. Беляев. – М.: Изд-во Моск. ун-та. – 1975. – 112 с.
2. Войцехович В. Э. Математическое познание: от гипотезы к теории / В. Э. Войцехович. – Минск: Университетское, 1984. – 144 с.
3. Знаков В. В. Понимание в познании и общении / В. В. Знаков. – М.: Изд-во РАН Института психологии, 1994. – 237 с.
4. Клайн М. Математика. Поиск истины / М. Клайн. – М.: Мир, 1988. – 295 с.
5. Коваленко А. Б. Психология розуміння. – К.: Геропринт, 1999. – 184 с.
6. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психологічний розвиток особистості / Г. С. Костюк. – К.: Радянська школа, 1989. – 108 с.
7. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1968. – 432 с.
8. Мойсеєнко Л. А. Активізація творчого математичного мислення студентів шляхом запитань / Л. А. Мойсеєнко // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південного наукового Центру АПН України. – Одеса, 2003. – № 2–3. – С. 105-109.
9. Мойсеєнко Л. А. Психологія творчого математичного мислення / Л. А. Мойсеєнко. – Івано-Франківськ: Факел, 2003. – 481 с.
10. Мойсеєнко Л. А. Ускладненні умови розв'язування задач як метод активізації творчого математичного мислення / Л. А. Мойсеєнко // Психологія. Зб. наук. праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2003. – Вип. 21. – С. 110-119.
11. Моляко В. А. Психология конструкторской деятельности / В. А. Моляко. – М.: Машиностроение, 1983. – 136 с.
12. Моляко В. А. Психологическая система тренинга конструктивного мышления / В. А. Моляко // Вопросы психологии. – 2000. – №5. – С. 136-141.
13. Пойа Д. Математическое открытие / Д. Пойа. – М.: Наука. – 1976. – 336 с.
14. Про математику і математиків. – К.: Рад.школа, 1981. – 254 с.
15. Mumford M. D., Gustafson S. B. Creativity syndrome: Integration, application and innovation. Psychological Bulletin. – 1988. – P. 27-43.

Найдюнов М. І. (м Київ, Україна)

## ПРИНЦИП ДЕФЦИТУ ТВОРЧОСТІ ЯК ОСНОВА ЗАПИТУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПОСЛУГИ

УДК 159.955.4

*Раскрываются творческие аспекты оказания психологической услуги третьим лицам на основании групп-рефлексивного подхода с его технологическими основами и этической позицией. Изложены теоретические и технологические принципы групп-рефлексивного подхода на основании анализа отдельного случая помощи семье. Обоснован принцип дефицита творчества как основы потребности обращения за помощью к психологам.*

**Ключевые слова:** *творчество, групповая рефлексия, дефицит творчества, психологическая услуга, запрос для третьих лиц, социосистема.*

*Creative aspects of psychological service for third persons on the base of group-reflexive approach are disclosed with its technological grounds and ethical positions. Group reflexive theoretical and technological principles are expounded as case study of service for family help. It is grounded the principle of creative deficit as the base of need to inquiry for help from psychologists.*

**Keywords:** *creativity, group reflexivity, creativity deficit, psychological service, inquiry for third persons, socio-system*

У загальному дискурсу громад і суспільства в цілому як виразі значимості творчість (як явище, цінність механізм) спів-мірне із розвитком самої

психології творчості. При цьому в психології в цілому можна зафіксувати внутрішню та зовнішню конкуренцію дискурсів. Так долання стереотипів у технічному чи навчальному контексті розглядається як творчість [2], а в соціальному як критичне мислення. Натомість мислення розглядається як продуктивне, репродуктивне, практичне тощо. Існування відтворюваної конкуренції дискурсів пояснюється І. М. Семеновим у контексті розвитку наукових шкіл культурадигмальними чинниками [5; 6], які конституують зв'язок нерівномірності розвитку спільнот, внаслідок чого обслуговуючі їх практики формують замовлення на локальні теорії, які перебувають то у стані співіснування, то конкуренції.

Наше пояснення явища конкуренції дискурсів [3, 284-285], доповнюється конкурентністю інформаційних каналів різного масштабу, в яких здійснюються дискурси. Так, аналізуючи переваги, отримані З. Фройдом над оточенням через звернення ним до пансексуалізму як маркетинговому ходу, ми вказували саме на споживчу привабливість теоретичного конструкту в такому вигляді. Інформаційний канал, який апелював до культури, суспільства в цілому, а не обмежився дискусією у професійному середовищі, спочатку захистив дискурс З. Фройда про межу сексуальності, а потім завдяки зміщенню оцінок психічного розладу (з істерій до неврозів – межа з непривабливого явища була зсунута в бік прийнятного для масового споживача) повернув дискурс З. Фройда вже у професійні рамки через помноження обсягу ринку. Отже, наукові стандарти і відповідні процедури однозначності є відносними і допускають співіснування конкуруючих дискурсів, хоча це не може послабити призови до вдосконалення основного наукового продукту – знань у напрямку однозначності. Особливо складною ця проблема конкуренції дискурсів виявляється при підготовці фахівців. Прийняття до уваги викладених вище причин неоднозначності робить обсяг викладення перенасиченим, посилення на принцип доступності при викладанні – підсилює ризики згортання розвитку творчої позиції у споживачів інформації. Відповідно при наданні психологічної допомоги не розвинута творча позиція фахівця може позначитися на якості психологічної послуги.

Тому *метою* статі є викладення теорії групової рефлексії, яка пропонує пояснення розривів у трактуваннях творчості та застосовує принцип творчості, як основи психологічної послуги.

Основні положення теорії групової рефлексії полягають в наступному:

– рефлексія є **міжсуб'єктно транзитарною**, тобто її форми, здійснені в інтрасуб'єктному просторі однією особою, можуть бути використані іншими суб'єктами;

– **супротяжні** у спільному просторі й часі, процеси рефлексії індивідуальних і групових суб'єктів є взаємообумовленими;

– **реверсивність** рефлексивного процесу спрямовує його на розширення чи концентрацію переосмислення;

– на основі аналізу дискурсу **рефлексивні процеси можуть бути реконструйовані**;

– зміни структур дискурсу можуть зумовлювати зміни рефлексивних процесів, забезпечуючи принципову **керованість групової рефлексії**.

Попри стале функціонування думки про те, що груп-рефлексивна теорія розвивається і обслуговує запити переважно в межах організаційної та політичної психології, існують підстави звернути увагу на її більш широкий потенціал, зокрема психолого-терапевтичний. Так історично склалось, що

загалом нехарактерний для груп-рефлексивного підходу випадок допомоги окремій сім'ї увів у теорію, практику та етику нашої роботи ряд проблематизацій, які докорінно вплинули на напрями теоретичних узагальнень. Тому цей випадок заслуговує уваги, як приклад застосування принципу творчості при наданні психологічної допомоги.

Випробування творчістю полягало у замовленні впливу на третіх осіб (перетворень певних аспектів особи-мішені чи групи-мішені). Подібні запити дисонують як з етичними так із технологічними засадами психологічної допомоги, створюючи **проблему забезпечення**. Тому викладення технологічної можливості забезпечення впливів щодо замовлень третіх осіб і їх теоретичне обґрунтування є складовою частиною застосування принципу творчості в наданні психологічної послуги.

Згаданий випадок має наступну передісторію. Батько хоче бути причетним до виховання сина, але живучи не в одній сім'ї з сином, не може скористатися формальними можливостями через позицію матері (та її родини) і прийняті на попередньому етапі стосунків обмеження контактів. Предмет стурбованості батька – девіантна поведінка підлітка, погіршення результатів навчання. При зверненні до виконавця замовник (батько) виходить із знання про стандартну пропозицію оператора психологічних послуг, яка формулюється як "замовлення організації розв'язання складного випадку в сім'ї".

У ході вивчення можливості прийняти замовлення від батька група виконавців розглядає наступні питання. **Першою умовою** прийняття замовлення щодо розвитку третіх осіб (в даному випадку - сина) є прийняття попереднього замовлення на власний розвиток (самого виконавця, тобто, групи психологів). Це замовлення потрібне для переведення абстрактного "складного випадку" у етичне та технологічне обґрунтування проекту з точки зору прийнятності способу дій виконавця по відношенню до споживача (сина), який не замовляв послугу і не може бути поінформований про її замовлення з огляду канонів психологічної допомоги для нього. Тобто, створити спосіб, оцінити ризики – це і є самозамовлення на власний розвиток виконавця.

**Другою умовою** є підтвердження фактів необхідності сприяння розвитку сина (реальний факт девіантності, не успішності у навчанні), та наявності переживань батька. Наслідком підтверджень є пропозиція батьку та отримання згоди на його саморозвиток, який стосується невинуватої пасивності щодо пошуку шляхів зняття взятих на себе раніше обмежень. Батько погоджується з умовою знаходження рішення зняття прийнятих їм на себе попередніх обмежень. **Третьою умовою** є остаточне визначення етичної позиції психолога, чи можливо впливати із позиції замовлення третіх осіб у даному випадку.

З приводу оцінки власних можливостей (першої умови) виконавець приходить до висновку про можливість створення проекту розвитку сім'ї (батька, сина), як окремих мішеней впливу в контексті саморозвитку виконавця, та сприяння розвитку школи, де навчається син. Школі пропонується певний соціальний проект, що створює систему впливу на школу в цілому. Проект підконтрольний замовнику від школи, яким стають адміністрація та класні керівники. Критерії участі представників учнівського колективу забезпечують виділення групи, в яку входить син. Виконавець, батько, школа, стають підсистемами розвитку цього підлітка) адже предмет проекту школи "Впевнена поведінка та межі її оптимального використання" співпадає з предметом необхідного впливу для первинного замовника (батька). Згідно з поз-

наченою вище другою умовою частина проекту щодо відносин батька реалізується в консультаційному режимі (поза простором школи).

Етична дилема виконавця з приводу замовлення від 3-х осіб перетворюється на організацію багатошарової творчої діяльності, де початкове замовлення батька (впливу на сина) знаходиться одночасно у виконавця в двох площинах реалізації. **Перша** – очікування отримання доступу до впливу, **друга** – координація дій, які ведуть до отримання основного результату з діями, які обумовлені всіма учасниками, які складають ресурс для досягнення основної мети. Через те, що сподівання переважної частини замовлень є паритетними для виконавця, як і ті, які первинно сформульовані батьком, підготовка власного замовлення від сина знаходиться певний час у невизначеності. В момент отримання виконавцем замовлення від сина етична проблема розв'язується. Отже отримання замовлення від одних осіб до виконавця, який буде впливати на третю особу, вимагає широкої багатоцільової підготовки і комунікації не тільки з самим замовником, але і з оточенням мішені для отримання виконавцем нормативно та етично коректного замовлення від самої мішені. Цей принцип отримання співзамовлення від третіх осіб є ключовим для розв'язання етичної дилеми виконавця.

Ключовим чинником самокерування в цьому випадку для підлітка стає впевненість у собі після виявлення в собі почуття "зради батьків". Дії тренера спрямовуються на виявлення аргументів, що слугують підґрунтям такого почуття. Аналіз аргументів виявляє їх односторонність і відсутність інформації щодо позиції батька. Прийом відсторонення від травматичного уявлення у спосіб переведення його в гіпотезу, яку можна з часом перевірити. Другим чинником впевненості підлітка стає підвищення авторитетності школи, яка забезпечується через приєднаність адміністрації до авторитетності ролі "замовника" проекту. Таке нове обличчя школи у ролі замовника, дотичного до ролі "успішного виконавця", та ресурс групи учасників тренінгу, розкривають підлітку сторони стосунків, які цінуються не тільки товаришами, а й дорослими. Поступово ідея відсутності інформації про позицію батька, яка в свідомості ототожнювалася зі зрадою, наповнюється новим змістом власного пошуку інформації аж до ідеї можливої допомоги батьку, яку може надати син. Тобто головним наслідком проекту стає виконане замовлення щодо впливів на треті особи. Додатковим результатом виступає безкоштовна послуга для школи, оскільки робота психологів сплачена батьком.

Результатом розвитку для самого виконавця стає завдання технологізації ресурсу координації при розповсюдженні досвіду з допомоги сім'ї в організаційну царину. Фіксація тільки на вхідних умовах проекту та результатах, яка була продемонстрована як окреслення випадку, передбачає, що технологічні деталі його реалізації командою виконавця у кадрі (робота тренерів з аудиторією) та поза кадром (самі тренери) подібні описаним для організації [3, 181–192]. Завдання технологізації ресурсу координації, як необхідність опрацювання співзамовлень у проекті, особливо на етапі утворення "черги замовлень" аж до окреслення їх спільної частини, потребувала переведення цих замовлень з жанру "психологічного контракту" як усного інструменту, в письмову форму "Попередньої угоди" ("Поінформованої згоди", надалі Угода), які знайшли широке застосування в практиці організаційної та політичної психології [3, 183, 337–338]. Технологізація Угоди як складової в системі рефлексивної послуги, як і інші процедури, має перспективу узагальнення і під кутом потреб сімейної терапії, тому спробуємо повернути здобутки, роз-

винуті в організаційному контексті груп-рефлексивної технології, в пошуковану область допомоги сім'ї. При цьому будемо виходити із положення, що і сім'я і організація, і спільнота, є соціосистемами, і тому організація може слугувати моделлю сім'ї в технологічному аспекті.

Отже зафіксуємо основні теоретичні положення, які найбільш виражено проявляються на такому соціосистемному рівні, як організація.

Тенденція ускладнення сучасного світу в організації може нею відреагуватися у спосіб трансформації зовнішніх викликів складності у прості правила, чи у спосіб утримання складності. У першому способі існує ризик спрощення сутності складного, що тотожно неадекватному способу реагування на виклик. У другому способі ризиком є перевитрати зусиль на забезпечення утримання складного у відбитті і у діях без спрощення. Тобто "хворобою" організації у кожному із способів є дефіцитарність рефлексії та /або творчості. У першому випадку відсутня рефлексія не протистоїть редуції сутності явища, у другому не сигналізує про вчасне включення ефективних (творчих) ресурсів для оптимізації витратності.

Психологічна реєстрація дефіцитарності рефлексії у соціосистемі-організації можлива при аналізі її загального дискурсу. Такий аналіз був забезпечений емпіричними дослідженнями [3, 122–149], які надали обґрунтування дефіцитарності-рефлексивності при диференціації вибірки за показником продуктивності / не продуктивності розв'язання тріадами так званих малих творчих задач (прообраз творчого рішення будь-яких проблем).

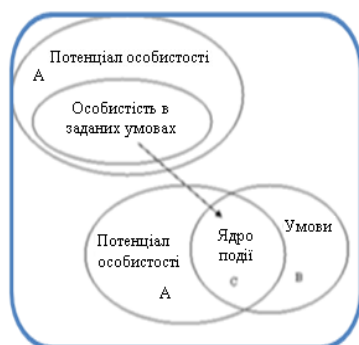
Для оптимізації аналізу загального дискурсу організації відносно лабораторного експерименту застосовується його фіксація (дискурсу) в спеціальній події – рефлексивному тренінг-практикуму (РТП), яка має представницький спосіб утворення та доволі складну організаційно-регламентуючу складову. Даний спосіб діагностики рефлексії у події розвиває метод аналізу продуктів діяльності та трудовий метод аж до стану природності поведінки психолога в події, без виділення діагностичної процедури в спеціальну місію з наданням психологу статусу діагноста, а учаснику статусу досліджуваного.

*Основне діагностичне навантаження* на команду виконавця відбувається "на периферії рефлексивної події": при підписанні контракту, затвердженні проекту, укладанні попередніх угод. Розвиток трудового методу відбувається в напрямку внесення у трудовий метод такої кількості регламентацій, яка була би, з одного боку – природною, з іншого – достатньою для спостереження психологом не у форматі тестів, а у власних феноменах (в даному випадку, рефлексивних) [3, 175–266]. Тобто обґрунтована така можливість для вивчення мислення професіоналів конструкторського, проектного спрямування [2] нами розповсюджується на інші професії за умови внесення у взаємодію виконавця та учасника регламентацій, про які йшлося вище.

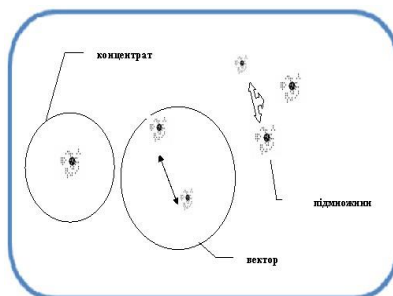
Наявність організаційно-регламентуючого шару у взаємодії тренерів та учасників надає тренерам можливість у спосіб спостереження фіксувати стереотипи, страхи, феномени або складності координації уже в ході планування майбутньої події. Наприклад, підписання персональної угоди тренера та учасника при наявності формальної довіри (не читаючи) вказує на порушення владно-підвладних стосунків у організації. Крім спостереження за дискурсом та поведінкою діагностична процедура передбачає накопичення продуктів діяльності (угоди, правила, аудіо, відеофіксації), які в подальшому можуть бути проаналізовані в повному обсязі.

Додаткова діагностика відбувається в ході здійснення впливів, тобто у самій "рефлексивній події". Контрольна по відношенню до вхідної діагностики відбувається у підсумках події, аналізі виконання угод, письмових продуктах (конспекти, рефлексія як публічне самоспостереження, тест 20 речень тощо [3, 115, 164, 232, 331, 344]).

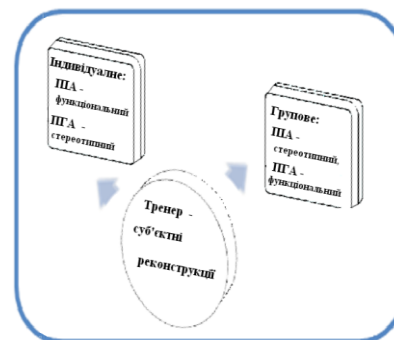
Оперативна обробка тренерами дискурсу представників організації у РТП забезпечується трьома концептуальними моделями його опрацювання [3, 51–55].



Модель стрижня спільної події



Модель розвантаження чуттєвої тканини



Модель зворотних суб'єктних реконструкцій

Ці три концептуальні моделі утворюють загальну і спільну для всіх тренерів схему аналізу дискурсу в події. Так, **перша модель стрижня події** задає структури (компоненти, сфери і плани активності, як складові події) дискурсу, зокрема змістова, смислова і ресурсна сфери. Стрижнем події виступає розгортка в часі балансу спрямувань дискурсивних проявів [3, 51]. **Друга модель**, яка стосується процесів розвантаження чуттєвої тканини в групі, описує три рівні цілісності, які визначають види компонентів (змістового, інтелектуального, персонального, взаємодії, взаєморозуміння і взаємозгодження). **Третя модель (зворотних реконструкцій)** виражає варіативні складові дискурсу, а саме параметри позиції, контакту і спрямованості, завдяки яким здійснюється зворотна реконструкція індивідуальної чи групової суб'єктності. Концептуальні моделі визначають концептуальну схему аналізу дискурсу і одночасно слугують опорою обробки свідомості в ситуації знаходження тренера в потоці дискурсу в події.

Результатом діагностики стають завдання до перетворюючої (системи впливів) частини події.

Перетворююча складова технології ґрунтується на положенні про паритетність функціонування суб'єктності в проблемно-конфліктних ситуаціях (ПКС) у діапазоні індивідуальне – групове. Механізм зміщення суб'єктності під тиском проблемності (та конфліктності) або як акт рефлексії співвідноситься з механізмом інтуїції [4] та місцем імпліцитних знань у підсумковій успішності [7]. Тому акти рефлексування можуть бути не категоріально-методологічними, а інтерактивними, такими які здійснюються у системі взаємодії індивідуальної і групової форми суб'єктності у одній події, де ці іпостасі виступають ресурсами одна для одної. Мінливість, не сталість форм "я", "ми", "коаліційного ми" в момент зіткнення суб'єкта з проблемою обумовлена родовим способом існування людини у світі. [4, 39–40]. Згідно з нашою кваліфікацією цього способу змістові, смислові, ресурсні складові загального дискурсу в події не підпорядковані індивідуальній волі в повній мірі, навпаки, існування деяких дискурсивних форм свідчить на користь їх підпорядкованості груповій формі суб'єктності.

Зміст співіснування цих форм суб'єктності у сучасних умовах полягає у *ресурсній* (в момент не відповідності суб'єкта вимогам, відповідність може бути досягнута у спільності для індивіда і навпаки у виокремленні для групи), та *охоронній функціях*. Якщо *ресурсна*, доповнює (компліментує), то *охоронна* пом'якшує, або позбавляє переживань невідповідності. У світлі нашої кваліфікації груповий дискурс РТП є потенцією для актуалізації потреби ресурсу, який є дефіцитним, як до речі і психотерапевтичний сеанс.

Технологічно положення про паритетність суб'єктності реалізується через низку процедурних модулів, які послідовно розгортаються у рефлексивній події. **Перші з них** – конвенційні процедури на фоні зафіксованих соціокогнітивних стереотипів (маскування не згод і не розуміння як змішаної форми соціокогнітивних проявів), крім того виявляють умови, очікування та систему захистів, яка відтворює систему не усвідомлення питомого шару дій, феноменів групової дійсності організації. балансування владою, різнопредметність, поліцінність здебільше є не усвідомленими формами поведінки.

Конвенційні модулі крім виявлення в сенсі забезпечення перетворень організують ціннісно нормативну та владну складові. Система суперечливих замовлень (як підмножина індивідуальної конвенції учасника – тренера) приймається до виконання тренерами через **другий модуль** – планування для розгортання в організації особливої системи діяльності – *наддіяльності*. Мета, способи якої ураховують на кожному етапі або не суперечливі замовлення або синергії суперечностей. Якщо будь яка діяльність в залежності від складності диференціює вибірку по різних підставам, тобто виводить у зовні одних і залучає інших учасників, то для утримання в системі діяльності представників організації повинна бути контрольованою, і тому метою наддіяльності є забезпечення спільності з одного боку, та уникнення ПКС учасників, які б її руйнували з іншого боку.

Тобто усвідомлений мотив приваблює таку кількість учасників, що організується система спільної діяльності, прямі і побочні результати якої підготовлюють можливості для опрацювання суперечливих замовлень окремих учасників та груп. **Третій модуль** – діяльність за публічною ініціативою окремих учасників та консолідація зусиль на підставі спільності інтересів, як правило, вбудований у систему наддіяльності. **Наскрізними** є процедури загально та локально-групового обміну – пленарні та мікс-дискусії.

Кожна концептуальна модель проявляється в певних процедурах. Зокрема, міксування найбільш концентровано здійснює суб'єктивні реконструкції. Процедура нарощування змісту сприяє зміщенню суб'єктності. Механізм дії процедури "нарощування" подібний діапазону складності завдань тесту. Отже тиск необхідності продуктивності включає ресурс групи, в результаті інтелектуальні здобутки ідентифіковані з тематичною групою більше, чим з персонами-учасниками; процедура міксування виявляє тенденцію належності групі і несення її інтелектуальних змістів як не однорідну при їх передачі (одні представники тематичної групи близькі до групових здобутків, інші віддалені); виявлення цієї диспропорції підсилює присвоєння групового здобутку на індивідуальному рівні; перевантаження учасника бажанням опанувати спільну картину проявляє екстенсивну рефлексію, що дозволяє тренеру включити процедури інтенсифікації (модель розвантаження) – питання на зрозуміння чи процедуру ставлення. Тим самим тренери забезпечують появу нових дискурсивних функцій відносно попередньої потенції учасників, тобто інтенсифікують функціонал-генез учасників. Процедури підвищення резуль-

тативності через приєднання до групового здобутку, автономізації коаліцій та окремих учасників забезпечують *актуальну соціалізацію*.

Отже попередні міркування проявляють актуальне управління командою тренерів процесом групової рефлексії в організації яка залучена до РТП. Перспективи самоуправління учасником власною системою відбиття оформлюються в *процедурі особистісної рефлексії*.

Підсумуємо особливості діагностичної та перетворювальної складові груп рефлексивної технології, які занурені у організаційний шар послуги. Одні і ті ж учасники, застосовуючи різний дискурс презентують різних суб'єктів. Механізм переходу дискурсів один в другий окреслює доступність цього дискурсивного інструменту як рефлексивному психологу так психотерапевту. Повнота суб'єктності як мета, яка забезпечується в технології ототожненням та розототожненням, може бути відтворена. Підсумки, які виходять за межі діагностики та перетворень, полягають у тому, що в зрізі дискурсу розв'язання тріадою задачі, як моделі продуктивного (творчого) мислення, чи дискурсу організації у ході РТП, як моделі реагування нею на складність сучасного світу, підтверджуються несуперечливість запропонованих концептуальних моделей, які по-новому (в не традиційному, але не ізольованому дискурсі) розглядають і стадію індивідуальної, і стадію спільної творчості як відтворені частини. Причому, соціальне творення висвітлює, робить наочною і, тим самим, родову властивість творити закріплює за кожною людиною не абстрактно, не лише у вигляді потенції. Відповідно, творення може виступати як способом подолання виклику, так і основою диференціації вибірки. Той факт, що в силу культурних стереотипів одні учасники ідентифікують знайдені способи із собою, а інші ні, — не відміняє факту наявності цих актів соціальної творчості в події. Тобто, повнота суб'єктності як мета, може бути відтворена і в іншій соціосистемі, наприклад, у сім'ї.

Підсумовуючи тематику замовлення третіми особами допомоги сім'ї **зафіксуємо** не тільки теоретичні, етичні та організаційні **можливості** позитивної відповіді на запит послуги подібного роду, а й висвітлення нових сторін у роботі з суб'єктом запиту (парою, представником, стороною сімейних стосунків тощо) з огляду рефлексивного самокерування як нового погляду перенесеного із соціосистеми-організації на соціосистему-сім'ю.

Отже, підхід груп-рефлексії щодо відповіді організацій на виклики ускладнень може бути розповсюджений у напрямі застосування допомоги сім'ї поза межами описаного окремого випадку.

*Збереження співвідношення* психологічної (діагностичної, перетворюючої) складової та організаційних зусиль у контексті їх оптимальності при наданні послуги організації, у випадку допомоги сім'ї можуть мати *наступні напрями застосування*: а) інфраструктура основної послуги організації; б) складний випадок, необхідність розв'язання якого виправдовує включення у проект додаткові мішені впливу, які виступають для основної необхідним ресурсом; в) консолідація окремих випадків допомоги у один проект, де окремі сім'ї або їх представники обмінюються ресурсом у межах події.

Тоді при перенесенні області застосування із соціосистеми-організації в соціосистему-сім'ю проекти *не потребують* модифікації діагностичних та перетворювальних прийомів. При цьому забезпечення дії механізмів функціонал-генеза, актуальної соціалізації, повноти групової суб'єктності здійснюється на базі цих прийомів.



У випадку звуження співвідношення психологічної та організаційної складової до меж консультаційного або терапевтичного сеансу забезпечення дії механізмів функціонал-генеза, актуальної соціалізації, повноти групової суб'єктності виступають теоретичними орієнтирами і потребують модифікації прийомів на основі положення про потребу ресурсу групи як прояв дефіцитарності повноти групової суб'єктності.

Отже аналіз прикладу замовлення від одних осіб до виконавця, який буде впливати на третю особу, підтвердив необхідність широкої багатоцільової підготовки і комунікації не тільки з самим замовником, але і з оточенням мішені для отримання виконавцем нормативно та етично коректного замовлення від самої мішені. Цей принцип отримання співзамовлення від третіх осіб є ключовим для розв'язання етичної дилеми виконавця при організації опосередкованої допомоги сім'ї.

Застосувавши поєднання ретроспективного викладення груп-рефлексивної теорії на тлі розгляду актуальної проблеми психолога-виконавця замовлення (по факту відсутності способу допомоги клієнту на момент формулювання) ми, тим самим, здійснили два способи уведення рефлексії, а відтак, актуалізували два статуси традиційної і психотехнічної теорії [1]. Перший – актуалізував виявлені експериментально закономірності, другий, через аналіз методу впливу, – розповсюдив їх у більш широкий контекст.

**Висновки.** Ретроспективне викладення вищевказаної теорії, **по-перше**, висвітлює необхідність творчої позиції виконавця психологічної послуги на всіх етапах її приймання і реалізації. **По-друге**, аналіз конкретного випадку допомоги сім'ї показав, що основні положення теорії групової рефлексії (про міжсуб'єктну транзитарність, супротяжність, реверсивність, дискурсивну реконструкцію і керованість рефлексивного процесу) пом'якшують суперечності у інтерпретаціях віддалених напрямів творчості "мистецтво – технічна творчість" та розмивають межу спеціалізації творчості "індивідуальної – групової".

У підсумку пропонується принцип "причина потреби клієнта у допомозі – дефіцит творчості", як основа інтерпретації запиту на психологічну послугу.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. *Василюк Ф. Е.* От психологической практики к психотехнической теории / Ф. Е. Василюк // Моск. психотер. журнал. – 1992. – № 1. – С. 15–32.
2. *Моляко В. А.* Творческая конструкторология (пролегомены) / В. А. Моляко. – К. : "Освіта України", 2007. – 388 с.
3. *Найдьонов М. І.* Формування системи рефлексивного управління в організаціях / М. І. Найдьонов. – К. : Міленіум, 2008. – 484 с.
4. *Пономарев Я. А.* Перспективы развития психологии творчества // Психология творчества: школа Я. А. Пономарева: [ред.-сост. Д. В. Ушаков]. – М.: ИП РАН, 2006. – С. 145-276.
5. *Семенов И. Н.* Принципы, уровни, этапы развития научного направления исследований (на материале становления психологии рефлексивной организации дискурсивного мышления) / И. Н. Семенов / ОфАП Минвуза СССР, инв. № М87081 от 22. 04.1987. – М., 1987.
6. *Степанов С. Ю.* От психологии рефлексии к рефлексивной культурардигме в психологии / С. Ю. Степанов, И. Н. Семенов // Рефлексия в науке и обучении. – Новосибирск, 1989. – С. 144–153.
7. *Ушаков Д. В.* Языки психологии творчества: Яков Александрович Пономарев и его научная школа // Психология творчества: школа Я. А. Пономарева: [ред.-сост. Д. В. Ушаков]. – М.: ИП РАН, 2006. – С. 19–144.