

ждениями, создавая в частности различные формы «добровольности», вовлекая мобильность молодежи. Эти программы, даже в ограниченных пределах, создали динамику, которая дает толчок и инициирует новые потребности мобильности, которые удовлетворяют любопытство, которое они породили. Благодаря этой динамике умственные способности эволюционируют к поиску приключений, риска, и конфронтации. Это потребности, которые обучение мобильности должна приводить в действие, предлагая новые уместные условия для педагогических инициатив и способствовать расширению рамок образования.

Мобильность служит рычагом для развития межкультурного обучения, которому содействует встреча с другими и которое содействует овладению новыми масштабами понимания. Но не так легко издавать указы и реализовывать изменение предьявлений другого. Образование связи, построение нового проекта, изменение отношения лицом к лицу с различными культурными практиками своих, не могут совершаться виртуально: они требуют идти к открытию других контекстов, сталкиваться с другими практиками, строить и действовать сообща, что предполагает новые соприкосновения с классическим образованием для того, чтобы быть взятыми в расчет.

Мобильность позволяет прожить гуманное приключение, базирующееся на открытии изменений и разницы. Она сталкивает молодежь с трудностями слушания, открытий, понимания причин... Это учение способствует осознанию необходимости хорошо узнать друг друга, чтобы лучше понять разницу со своим партнером для того, чтобы в конечном счете работать с ним.

Мобильность настаивает на изучении иностранных языков, всех возможных языков, не выделяя один доминирующий язык, как инструменты общения, позволяющие адаптироваться к потребностям встреч и работы. Мобильность существует во множественном числе. Она не касается только физических перемещений, но также виртуального общения. Новые инструменты коммуникации позволяют виртуально сопоставлять или наслаивать различные культуры в повседневной жизни. Они облегчают интеллектуальное принятие привычек жизни других людей, но не настаивают на том, чтобы менять привычки питания, свое отношение к рабочему времени или ко времени досуга. Они являются этапом для подготовки к мобильности.

#### **Заключение: мобильность это цель обучения?**

В Евросоюзе мобильность признана как основное средство обучения в рамках Лиссабонского процесса. Но для того, чтобы эксперименты мобильности имели успех, чтобы они способствовали куль-

турному обогащению, они должны еще вписаться в образовательный проект, который делает необходимой подготовку, сопровождение и далее продолжение, что предполагает построение курса.

Чтобы мобильность была принята во внимание в образовании, она должна рассматриваться как право для всех. Это подразумевает, что государственные политики ее гарантируют в частности, удаляя препятствия юридического или финансового порядка, которые лимитируют мобильность. В этой перспективе возможны некоторые действия: консолидация информационных механизмов молодежи на возможностях мобильности, развитие средств для узнавания друг друга, оценивания и продвижения образовательной мобильности в рамках политики оценивания достижений опыта (ОДО), развития лингвистического образования, обобщения мобильности в образовательных курсах, систематизация взаимопомощи и накопления опыта и мобильности, развивать взаимодействия с учреждениями, благоприятствуя партнерствам как общественным, так и частным...

Продвижение и участие в освоении мобильности это сильный образовательный акт. Он может мобилизовать и придать динамизма дополнительным видам деятельности в школе и добавить новую живую струю в образование.

*Е. В. Литовченко,  
Украина, г. Киев*

### **Социально-реабилитационное направление внешкольного образования Украины: состояние и перспективы программного обеспечения**

В современных условиях развития Украины необходимо говорить как о положительных примерах успешного социального становления и творческой самореализации детей и молодежи, так и о таких социальных проблемах, как социально-ценностная неопределенность, социальная незащищенность части молодежи, девиации в молодежной среде и другие.

Актуальной проблемой является создание равных образовательных возможностей для всех детей, в том числе с особыми потребностями, что обусловило нормативное урегулирование и научно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования в Украине.

В то же время анализ зарубежных психолого-педагогических, социально-педагогических публикаций и результатов исследований

свидетельствует о схожих проблемах для многих стран. Различные аспекты социализации молодежи обсуждаются на национальных и международных научно-практических конференциях, форумах и т. д., участники которых подчеркивают важность профилактики негативных социальных процессов, что связано с социальной молодежной политикой, созданием в государстве благоприятных социально-экономических, социокультурных условий для личностного развития и социального становления детей, их успешной социализации, профессионального самоопределения. Важная роль в таком контексте отводится занятости детей и молодежи в учреждениях и проектах неформального (внешкольного) образования [1; 2; 3].

Внешкольное образование Украины имеет давние традиции и огромный опыт как институт социального воспитания детей и молодежи (в 2013 году исполняется 95 лет со дня создания департамента внешкольного образования при Секретариате народного образования Украинской Народной Республики). Сегодня внешкольное образование интенсивно развивается, отвечая потребностям детей, их родителей и интересам государства; учитывает международный опыт и общие образовательные тенденции и сохраняет в то же время национальную специфику.

Общие концептуальные положения относительно принципов, содержания и форм внешкольного образования, его организации и стратегии развития устанавливают Законы Украины «Об образовании», «О внешкольном образовании»; Концепция внешкольного образования и воспитания, Национальная доктрина развития образования и другие документы. Существенными в таком контексте являются также положения Законов Украины «О социальной работе с семьями, детьми и молодежью», «Об охране детства», «О содействии социальному становлению и развитию молодежи в Украине», Декларации «Об общих основах государственной молодежной политики в Украине» и другие.

Определенную роль в создании нормативно-правовых основ, теоретических и методических разработок в сфере внешкольного образования играет лаборатория деятельности внешкольных учреждений Института проблем воспитания Национальной академии педагогических наук Украины, созданная в 1996 году, когда особенно остро стояли вопросы нормативно-правового урегулирования этой сферы.

В настоящее время в Украине действует широкая сеть внешкольных учебных учреждений разных типов и форм собственности. По данным Министерства образования и науки Украины по состоя-

нию на 1 января 2013 года в системе образования действовали 1554 государственных и коммунальных внешкольных учебных учреждений и 627 детско-юношеских спортивных школ; 81,6 тыс. кружков и творческих объединений художественно-эстетического, научно-технического, эколого-натуралистического, туристско-краеведческого и других направлений.

Во внешкольных учебных учреждениях получают внешкольное образование 1349,8 тыс. детей, в детско-юношеских спортивных школах – 282 тыс. В последние годы сохраняется тенденция увеличения охвата детей внешкольным образованием, по данным Министерства образования и науки Украины за 2013 год этот показатель составил почти 40% от общего количества детей школьного возраста.

Значительное внимание коллективы внешкольных учебных учреждений предоставляют работе с детьми социально незащищенных категорий, в частности, среди учащихся этих учреждений по состоянию на 2012/2013 учебный год количество детей сирот и детей, лишенных родительской опеки, составила 21,381; детей из малообеспеченных семей – 44,448; внешкольным образованием охвачено 7,2 тыс. детей, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного развития (по данным Министерства образования и науки Украины). Таким образом, к учебно-воспитательной, организационно-массовой деятельности внешкольных учебных учреждений привлекаются дети и молодежь, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах, что предопределяет особенности реализации направлений социально-педагогической деятельности.

Необходимо отметить, что в решении обозначенных важных задач принимают участие педагогические коллективы, творческие объединения учреждений различных направлений внешкольного образования. В то же время Законом Украины «О внешкольном образовании» (2000) определено социально-реабилитационное направление внешкольного образования, которое обеспечивает социальное становление и развитие интересов, способностей, потребностей в самореализации учащихся, подготовку их к активной профессиональной и общественной деятельности, организации их содержательного досуга и отдыха. Следовательно, в соответствии с нормативным определением (и реальным состоянием практики), его содержание выходит за пределы социальной реабилитации, является по сути социально-педагогическим.

Целью статьи является коротко представить актуальность и состояние программного обеспечения социально-реабилитационного направления внешкольного образования Украины.

К социально-реабилитационному направлению внешкольного образования относятся: клубы старшеклассников, клубы общения, школы лидеров и объединения ученического самоуправления, Евро-клубы, творческие объединения для детей с особыми потребностями; творческие объединения, имеющие целью формирование ценности здорового образа жизни, профилактику отклонений в социальном развитии и поведении ребенка и т. п.

Таким образом, творческие объединения социально-реабилитационного направления выполняют важные социально-педагогические функции: социальной поддержки детей и молодежи социально уязвимых групп, социальной защиты учащихся, социально-педагогической профилактики девиаций в детской и молодежной среде, а также организации содержательного досуга детей и молодежи и другие.

Среди приоритетных задач воспитательной и просветительской работы творческих объединений социально-реабилитационного направления также содействие социальному становлению детей и молодежи, формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование общей и психологической культуры учащихся, воспитание патриотизма и межкультурной толерантности на основе знания и уважения особенностей других культур и народов и так далее.

Институт инновационных технологий и содержания образования Министерства образования и науки Украины совместно с лабораторией деятельности внешкольных учреждений Института проблем воспитания Национальной академии педагогических наук Украины провели мониторинг обеспеченности учебными программами творческих объединений внешкольных учреждений, в частности социально-реабилитационного направления. По результатам можно сделать следующие выводы:

- по данным на 2012/2013 учебный год учебно-воспитательный процесс в творческих объединениях социально-реабилитационного направления осуществляется преимущественно по типовым (или адаптированным) учебным программам, утвержденным Министерством образования и науки Украины (в основном сборники 1996, 2005 гг.);

- творческие объединения социально-реабилитационного направления действуют преимущественно в комплексных внешкольных учебных учреждениях; наиболее популярны учебные программы, предполагающие работу с участниками и лидерами ученического самоуправления (например, «Основы ученического само-

управления», «Лидерство – залог успеха»), программы формирования психологической и социальной культуры личности (например, «Я как Я, Я и другие, Я и общество»), а также клубы старшеклассников, клубы общения и другие;

- во внешкольных учебных учреждениях действуют творческие объединения для детей с особыми потребностями, которые работают в основном по авторским, реже – адаптированным программам (например, в Детском оздоровительно-экологическом центре Оболонского района г. Киева, создана и апробирована комплексная учебная программа «Пути социализации детей и молодежи с особыми потребностями», которой предусмотрено интеграцию учащейся молодежи с особыми потребностями в обычные кружки внешкольного учреждения); кроме того, реализуются специальные проекты, направленные на содействие социализации и интеграции в общество детей с психофизическими нарушениями (например, в Центре детского и юношеского творчества Соломенского района г. Киева реализуется социально-творческий проект «Социализация детей с особыми потребностями», одной из актуальных задач которого является создание условий для творческого развития каждого ребенка с особыми потребностями – воспитанников кружка «Преодоление». В Центре также действует Клуб семейного общения для родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями, среди основных функций которого – оказание социальной поддержки таких семей, а также информационной, посреднической, образовательной помощи);

- содержание творческих объединений социально-реабилитационного направления представлено также в учебных программах, учебных и тренинговых курсах, направленных на формирование здорового образа жизни детей и молодежи (Тренинг-курс «Содействие просветительской работе равный-равному» среди молодежи Украины относительно здорового образа жизни», «Шаги к здоровью» и другие), формирование безопасного поведения («Правила дорожного движения и работа отрядов ЮИД в учебных заведениях Украины») программы проведения досуга («Культура досуга»); программы, направленные на социальную реабилитацию подростков с девиантным поведением, подготовку старшеклассников к семейной жизни («Школа будущих родителей») и так далее.

В то же время, значительная часть типовых программ требуют пересмотра и обновления соответствующего грифа Министерства образования и науки Украины в связи с окончанием срока действия (5 лет). Актуальность данного направления внешкольного образования и недостаточный уровень его программ-

ного и методического обеспечения актуализируют мероприятия по решению данного вопроса.

Необходимо отметить, что с целью обеспечения внешкольных учебных учреждений современными научно-методическими материалами в новом учебном году (2013/1014) начнется Всеукраинский конкурс на лучшую научно-методическую разработку по вопросам внешкольного образования, который будет организован в соответствии с Положением, утвержденным приказом Министерства образования и науки Украины от 06.10.2003 № 674. На конкурс принимаются учебные программы исследовательски-экспериментального, туристско-краеведческого, военно-патриотического, физкультурно-спортивного, оздоровительного, социально-реабилитационного и гуманитарного направлений, а также профильные программы эколого-научно-педагогического, научно-технического направлений.

С целью повышения уровня качества внешкольного образования, нормирования порядка разработки, утверждения и использования в учебных учреждениях учебных программ письмом Министерства образования и науки Украины от 18.07.2013 № 1/9-502 «Об учебных программах по внешкольному образованию» предоставлены соответствующие разъяснения; для приведения учебных программ по внешкольному образованию к единым требованиям разработаны методические рекомендации по их содержанию и оформлению.

В заключение необходимо отметить, что на современном этапе деятельность внешкольных учреждений приобретает наибольшую важность. Именно в работе внешкольных учебных учреждений осуществляется не только развитие творческих способностей детей и молодежи, но также создаются условия для формирования системы ценностей личности, становления ее социальной позиции, социально-психологической компетентности, социально приемлемых моделей поведения, а также гражданских и патриотических качеств, что является важным условием предупреждения социальных девиаций в детской и молодежной среде.

### Литература

1. Актуальные направления развития внешкольного (дополнительного) образования детей в странах Восточной Европы : обзор по Беларуси, Казахстану, России, Украине / под ред. А. В. Золотаревой. – Прага – Ярославль : EAICY-ЯГПУ, 2010. – 138 с.

2. Оптимізація виховного потенціалу позашкільного навчального закладу: колективна монографія / [В. В. Вербицький, О. В. Ли-

виченко, Л. І. Ковбасенко та ін.] ; за ред. О. В. Литовченко. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 192 с.

3. René Clarijs (ed.) (2005). Non-formal and Informal Education in Europe. Prague: EAICY, 118 p.

*Ю. Бехер,*

*Германия, г. Дюссельдорф*

### О школе, толерантности и «внутренней свободе»...

Школы, в том числе и начальную, критикуют в Германии часто. В немецкой печати то и дело появляются статьи о весьма огорчительных, хотя и улучшившихся за последние 6 лет результатах теста PISA, о нехватке учителей, о скверном состоянии школьных зданий, о «давлении и разногласиях» среди разноязычных учеников. Многие сетуют, что все в немецкой школе не так, как надо! А как же надо? Наверное, так, как мы, выпускники советских и постсоветских школ привыкли. Парадоксальным образом, школа, в которой мы учились, к которой далеко не всегда питали теплые чувства, и которая, если привлечь объективные данные, заметно отстает по результатам пресловутого теста PISA от немецкой, рисуется нам издалека чуть ли не идеальной.

Для справки: Программа выявления академических способностей международных школьников (PISA) проводится под эгидой Организации по экономическому сотрудничеству и развитию (OECD), членами которой являются 30 промышленно развитых стран. В первом исследовании PISA, проведенном в 2000 году, приняло участие 32 государства. В исследовании 2003 года – 43 страны, в исследовании 2009 года – 74.

Исследование знаний 15-летних школьников под названием (Programme for International Student Assessment – PISA), проведенное в 2000 году Организацией по экономическому сотрудничеству и развитию, вызвало в немецких общественных кругах настоящий шок. Не было ни одного значимого средства массовой информации, которое не подняло бы такой животрепещущей темы, как «Почему Германия, столь высокоразвитая страна, заняла такую низкую позицию в исследовании?» Действительно, в общем рейтинге стран – Германии досталось 19 место. По естественным наукам в 2000 году немецкие девятиклассники заняли по естественным наукам – 20 место, по чтению – 21, по математике – 20 место. Для сравнения девятиклассники из России по тем же предметам заняли 24, 27 и 29 мес-