

Профессиональное становление будущих психологов должно проходить в соответствии с принципом личностной культурадигмы, который задает направленность на преодоление субъектом внутренней неопределенности существующего множественного знания. Инструментом этого преодоления выступает групповая рефлексия. Профессия психолога требует целенаправленного и планомерного формирования плана профессионального становления, который смог бы охватить многомерность интеграционного психологического феномена, результатом которого являются когнитивные, эмоциональные процессы, поведенческие проявления. Профессиональное становление во всех видах деятельности прямо зависит от умения субъекта рефлексировать, преодолевать неопределенность ситуации и нестабильности рынка труда.

Профессиональное становление будущих психологов должно основываться на умении оперировать не только практическими знаниями, но и теоретическими. Сегодняшний уровень теоретических знаний будущего специалиста делает для него заведомо необъяснимыми многие психические явления, приводя к осознанию собственной некомпетентности.

Принцип личностной культурадигмы в профессиональном становлении студентов-психологов основывается на допущении сосуществования разнородного знания в тезаурусе конкретного практика, но при условии сохранения готовности психолога к оперированию теоретическим званием для преодоления сложностей в практической работе.

## **ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ ГРУППОВОЙ РЕФЛЕКСИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

Ю.В. Товстокорая (Киев)

Актуальной задачей практики подготовки будущих специалистов является уменьшение негативного влияния неопределенности рынка труда на профессиональное становление. Это актуализирует потребность поиска саморегуляционного инструмента для преодоления существующих трудностей. Перспективы решения проблемы профессионального становления будущих психологов в условиях неопределенности рынка труда мы видим в создании групп-рефлексивной среды, которая является благоприятной для приобретения студентами-психологами широкого взгляда на профессиональное становление, появления у них психологических новообразований как составляющих профессионализма. Средством преодоления неопределенности мы видим групповую рефлексю.

Теоретической основой рассмотрения нами рефлексии служат подходы, в которых она рассматривается как психологический механизм переосмысления (И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов), форма деятельности (Г. П. Щедровицкий, В. А. Лефевр, А. А. Зиновьев), как анализ закономерностей и механизмов управления (А. У. Карпов, Р. З. Красовский, В. Е. Лепский), неотъемлемый элемент содержательного, смыслового и ресурсного отражения субъектом реальности, вариативной составляющей которого является объем отражения (М. И. Найденов и др.).

Современные образовательные системы широко используют в учебном процессе групповые дискуссии, которые вместе с тем создают и стихийные возможности для функционирования рефлексии и возникновения рефлексивных сред в образовательном пространстве. Научная же проблема заключается в отсутствии научных знаний

об оптимальной локализации групповой рефлексии во времени, обеспечивающей эффективное выполнение ею функции катализатора профессионального становления будущих психологов.

Периодом исследования профессионального становления нами выбрано время получения специальности в высшем учебном заведении. Предполагается, что в исследовании примут участие студенты-психологи на различных этапах обучения общей численностью порядка 500 человек: не менее 4-х академических групп и студенты – участники массового опроса. Экспериментальные процедуры планируется проводить на начальном этапе обучения и на этапе освоения специальных предметов. Две из четырех академических групп будут иметь статус контрольных, две – формирующих. В соответствии с целью исследования нами сформулированы две гипотезы. Гипотеза 1 – нулевая гипотеза для контрольной группы предполагает отсутствие отличия между замерами, которые планируется проводить на начальном этапе обучения и на этапе освоения специальных предметов. Гипотеза 2 – нулевая гипотеза для формирующей группы предполагает отсутствие отличия между замерами в формирующих группах.

Для контрольной группы наличие значимых позитивных различий будет указывать на подтверждение нулевой гипотезы и ее опровержении для формирующей группы, о соответствии процедур формирования уровню групп-рефлексивного механизма. Сочетание двух проверок (замеров в контрольной и формирующей группе) контролирует наличие и стихийного развития и развития, происходящего в результате формирующих воздействий. Сравнение всей системы показателей на предмет большей или меньшей их выраженности в начале обучения или на этапе изучения специальных предметов может дать ответ на вопрос об оптимальной локализации групповой рефлексии в период профессионализации.

Определяя методы исследования для его констатирующей части, мы исходим из необходимости учитывать, во-первых, то, что субъект в процессе обучения направлен на субъективное постижение собственного профессионального самоопределения; во-вторых, то, что на этапе обучения у будущих психологов представления о реализации себя в профессии являются скорее идеализированными, чем операционализированными; в-третьих, что профессиональное самоопределение при обучении рассматривают, прежде всего, на основании трех основных критериев: организационного, деятельностно-творческого, результативно-профессионального.

При определении инструментария для формирующей части исследования мы исходим из необходимости учитывать различные компоненты профессионального становления будущих психологов: во-первых, то, что субъект процесса профессионализации является заказчиком образовательной услуги и одновременно ее потребителем со спецификой активного участника образовательного процесса и организатора собственной учебной деятельности; во-вторых, что развитие у студентов продуктивного мышления подвергает сомнению известные истины, способствует формированию у них ориентации на ресурсы свои и группы как индивидуального и группового субъектов интенсификации профессионализации; в-третьих, что осознание роли и функций образовательной среды является основным ресурсом профессионализации; в-четвертых, что профессиональное становление и дальнейшая профессиональная самореализация требуют осознания собственных потребностей овладения необходимыми навыками ресурсного обучения для овладения стратегиями "здоровой" конкуренции на рынке труда.

В комплекс исследовательских инструментов нами включены: 1) тестирование – для изучения профессионального самоопределения (предполагается использовать

тесты СЖО; САТ; САН; РСК; УСК, „МТЖЦ” В. Ф. Сопова, Л. В. Карпушина и др.); 2) анкетирование – для изучения степени готовности к профессиональному становлению на разных этапах обучения; 3) решение малых творческих задач (МТЗ) – для изучения групповой рефлексии как ведущего фактора профессионального становления будущих психологов и ее оптимальной локализации во времени; 4) рефлексивный тренинг-практикум – для создания рефлексивной среды и формирования в нем групповой рефлексии.

Для обработки полученных эмпирических данных предполагается использовать: 1) метод контекстуального функционально-параметрического содержательно-смыслового анализа речевой продукции; 2) групповой рефлексивный анализ событий; 3) методы математической статистики. Гарантии выделения индикаторов для массового опроса дизайном не обеспечиваются, но исследование будет достаточным и без этого этапа.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИИ С ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬЮ И СУБЪЕКТИВНЫМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ ЛИЧНОСТИ**

Е.А. Троицкая (Москва)

В последнее время в связи с участвовавшими случаями жестокого обращения людей друг с другом особо актуальным становится исследование эмпатии, т.е. эмоциональной отзывчивости на состояние другого, формирующейся у человека благодаря представлению им своих аналогичных переживаний, возникновение которых характерно для ситуации подобной той, в которой находится этот другой. Эмпатия включает в себя позитивный эмоциональный («сорадование» положительным эмоциям другого), негативный эмоциональный (сострадание отрицательным эмоциям другого), когнитивный и действенный структурные компоненты.

С другой стороны, в психологии все ярче проявляется тенденция к исследованию позитивных личностных качеств и состояний в рамках развивающегося направления «позитивная психология». Одними из ключевых категорий данного направления выступают «субъективное благополучие» и «жизнестойкость». При этом эмпатия включена в список сильных сторон – добродетелей личности.

Уровень субъективного благополучия коррелирует с наличием социальных связей, а одним из компонентов жизнестойкости является вовлеченность в происходящее. Таким образом, эмпатия, вероятно, выступает значимым механизмом для развития как субъективного благополучия, так и жизнестойкости.

Некоторые исследователи эмпатии считают, что людям проще проявлять эмпатию по отношению к тем, кто на них похож. Из этого положения можно сделать вывод, что людям, которые больше страдают, должно быть проще испытывать эмпатические переживания. Однако другие исследования показали, что более жизнерадостные люди чаще проявляют эмпатию, чем те, кто реже испытывают счастье. Можно предположить, что жизнестойкость и субъективное благополучие являются личностными ресурсами необходимыми для проявления эмпатии.

Для разрешения данного противоречия нами было проведено эмпирическое исследование с целью выявления взаимосвязи эмпатии с жизнестойкостью и субъективным благополучием личности.

В качестве испытуемых выступали 53 девушки 17-20 лет ( $M=18,74$ ;  $SD=0,68$ ), обучающиеся по специальности «Социология» в ВУЗах г. Москвы.