

Результат наших досліджень показали, що рівень розподілу ЕМВ в класах змінювався в залежності від кількості працюючих комп'ютерів, місць їх розміщення, відстані від них, планувальних особливостей кімнат та відстані від місця розміщення пристрою Wi-Fi в класі. Рівень електромагнітного випромінювання був різним; на висоті 0,7-1,0 м від підлоги класного приміщення він коливався від 0,42 до 4 В/м. Також слід зазначити, що розподіл рівнів ЕМВ мав часовий характер, тобто він змінювався в залежності від навантаження мережі Wi-Fi. Затверджений гігієнічний норматив не може бути використаний для оцінки впливу комп'ютерної техніки і засобів Wi-Fi, так як згідно з п. 1.3.3 ДСНП №239-96 він є тимчасовим та не враховує статеві-вікові особливості дитячого організму.

МОНІТОРИНГ ПРЕВЕНТИВНОГО ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

О.О. Єжова, Т.В. Тарасова

Інститут проблем виховання НАПН України, м. Київ

Превентивне виховне середовище (ПВС) визначаємо як упорядковану цілісну сукупність організаційно-педагогічних умов, взаємодія й інтеграція яких допомагає розкриттю внутрішнього потенціалу і самореалізації особистості, сприяє виробленню нею ціннісного ставлення до себе, природи і суспільства, запобігає негативним впливам соціуму на дитину.

Під моніторингом формування загальноосвітнього навчального закладу (ЗНЗ) розуміємо систему збору, обробки, аналізу, зберігання, поширення інформації щодо стану забезпеченості умов, достатніх і необхідних для його ефективного функціонування; розроблення обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень; прогнозування подальшого розвитку ПВС навчального закладу.

У ході моніторингу доцільно визначати рівні (етапи) формування превентивного виховного середовища, які пропонується визначати за розробленою нами інтегральною оцінкою ПВС ЗНЗ. В основу розробки закладена методика експертних оцінок та метод ієрархій для знаходження вагових коефіцієнтів показників кожного з критеріїв ПВС («компетентність», «забезпеченість», «технологічність», «керованість»), які свідчать про стан забезпеченості умов ПВС. Критерій «компетентність» відповідає концептуально-методологічному, критерій «забезпеченість» – предметно-просторовому, критерій «технологічність» – технологічно-інструментальному та критерій «керованість» – функціонально-результативному компонентам ПВС.

Алгоритм визначення стану ПВС загальноосвітнього навчального закладу передбачає таку послідовність дій:

1. Збір необхідної інформації: проведення анкетування, бесід, спостереження, виконання даних із документації, аналіз матеріально-технічної бази тощо.

2. Зіставлення отриманих даних відповідно до вимог оцінювання показників критеріїв превентивного виховного середовища ЗНЗ.

3. Експертне оцінювання показників критеріїв превентивного виховного середовища за допомогою умовних балів (0; 0,5 або 1).

4. Визначення комплексної інтегральної оцінки превентивного виховного середовища ЗНЗ за формулою:

$$IO\ ПВС = \frac{x_1 w_1 + x_2 w_2 + \dots + x_n w_n}{w_1 + w_2 + \dots + w_n},$$

де IO ПВС – інтегральна оцінка сформованості ПВС;

x_1, x_2, x_n – бальна оцінка показників (умовні бали);

w_1, w_2, w_n – вагові коефіцієнти показників критеріїв ПВС.

5. Якісна оцінка стану превентивного виховного середовища (визначення рівня (стану) формування превентивного виховного середовища ЗНЗ відповідно до інтегральних оцінок рівнів ПВС). Нами пропонується виділяти три рівні сформованості ПВС навчального закладу: розбалансований (низький), частково збалансований (середній), збалансований (високий). Розбалансований характеризується недостатнім розвитком компонентів превентивного виховного середовища ЗНЗ, частково збалансований – локальною розвиненістю компонентів превентивного виховного середовища, збалансований – достатньою розвиненістю усіх компонентів превентивного виховного середовища ЗНЗ відповідно до встановлених норм.

6. Прийняття управлінських рішень для оптимізації організаційно-педагогічних умов, необхідних для подальшого формування превентивного виховного середовища навчального закладу.

7. Моніторинг ефективності діяльності учнівського і педагогічного колективів щодо забезпечення організаційно-педагогічних умов превентивного виховного середовища навчального закладу (принцип зворотного зв'язку).

Уважасмо, що налагодження моніторингу превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу сприятиме підвищенню якості виховання учнів.

РЕЗУЛЬТАТИ ПОГЛИБЛЕНИХ ПРОФІЛАКТИЧНИХ ОГЛЯДІВ ШКОЛЯРІВ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Т.П. Єфіменко, С.В. Ковальова, І.С. Дриль

Департамент охорони здоров'я Харківської обласної державної адміністрації,

Харківський національний медичний університет, м. Харків

В Харківській області, як і в цілому в Україні, стан здоров'я школярів не має тенденції до покращення, що зумовлене впливом комплексу сучасних медико-соціальних та екологічних факторів.