

УДК 796.034.2:374

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ: ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Маринич В. Л., Когут И. О.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины
03680, Украина, Киев, ул. Физкультуры, 1

Проанализировано содержательное наполнение нормативно-правовых документов разных стран мира по организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях образования, выяснены особенности ее организации в учебных заведениях Украины, Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Польши. Проанализированы инновационные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях образования. Определены направления повышения эффективности и внедрения инноваций в организации физкультурно-оздоровительной работы отечественных учебных заведений.

Ил. 0. Табл. 0. Библиогр. 5 назв.

Ключевые слова: нормативно-правовые документы, традиционные подходы, инновационные подходы, пути повышения эффективности.

Маринич Виктория Леонидовна, старший преподаватель кафедры профессионального, неолимпийского и адаптивного спорта, тел.: 380677695191, e-mail: wikleon@ukr.net

Когут Ирина Александровна, кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент кафедры профессионального, неолимпийского и адаптивного спорта, тел.: 380672654562, e-mail: kia_best73@mail.ru

Analyzed the substantive content of legal documents from around the world to organize sports and recreation activities in the educational institutions, particularly clarification of its organization in the educational institutions of Ukraine, Russian Federation, Belarus, Kazakhstan, and Poland. Analyzed innovative approaches to sports and recreation activities in the educational institutions. The directions of efficiency and innovation in the organization of sports and recreation activities of domestic institutions.

Il. 0. Tab. 0. Refs. 5 titles

Keywords: legal documents, traditional approaches, innovative approaches and ways to improve efficiency.

Постановка проблемы. На современном этапе развития общества, в условиях обострения проблем здоровья населения и демографического кризиса, особое значение приобретает проблема формирования здорового образа жизни молодежи, особенно в системе образования. Одним из актуальных вопросов современного отечественного образования является совершенствование системы физического воспитания образовательных учреждений.

Нормативно-правовая база, программное и ресурсное обеспечение, организационно-управленческая система должны создавать условия эффективного функционирования педагогического процесса. Поэтому анализ традиционных подходов в организации физкультурно-оздоровительной

работы в учебных заведениях разных стран мира на основании нормативно-правовых документов и программного обеспечения особенно актуален.

Процессы информатизации, глобализации, новые возможности интернета, технологий, которые стремительно развиваются, влияют на уже опасное для детей и молодежи ограничение двигательной активности, поэтому требуют поиска образовательных инноваций в физкультурно-оздоровительной работе. Поэтому важно определить систему инновационных подходов в организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях образования. Разработка и внедрение новых технологий оздоровительных занятий со школьниками в учебный процесс является одной из насущных задач современного физического воспитания, что и определяет актуальность исследования.

Цель исследования - повышение эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы отечественных учебных заведений на основе анализа нормативно-правовых документов разных стран мира и инновационных подходов ее организации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать содержательное наполнение нормативно-правовых документов разных стран мира по организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях образования.

2. Выяснить особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в учебных заведениях Украины, Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Польши.

3. Проанализировать инновационные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях образования.

4. Сравнить традиционные и инновационные подходы в организации физкультурно-оздоровительной работы.

5. Определить направления повышения эффективности и внедрения инноваций в организации физкультурно-оздоровительной работы отечественных учебных заведений.

Методы исследований: анализ и обобщение научно-методической литературы, нормативно-правовых документов и материалов сети Интернет, методы сравнения, наблюдения; синтеза и анализа.

Результаты и обсуждение. На основании анализа литературных источников, нормативно-правовой базы физической культуры и спорта определено, что высокие показатели результативности физкультурно-оздоровительной работы имеют страны-соседи Украины, а именно: Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Польша. Учитывая это, анализ содержания нормативно-правовых документов названных стран позволил выяснить их особенности развития системы физического воспитания.

Содержание проанализированных законов, регламентирующих функционирование сферы физической культуры и спорта в различных странах мира, определяет понятие «физическая культура», содержат раздел

«Физическая культура и спорт в системе образования», которым определяются учреждения образования, где осуществляется физическое воспитание, а также количество часов в неделю для обязательных занятий физической культурой. В среднем это 3 часа в неделю, однако, в Республике Казахстан в дошкольных заведениях обязательны 8 часов в неделю, а в высших учебных заведениях не менее 4-х. В Польше ученики младшей и средней школы имеют 4 часа занятий физической культурой в неделю.

Общими в организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях образования рассматриваемых стран является то, что физкультурно-оздоровительная работа осуществляется во всех звеньях непрерывного образования (от дошкольных учреждений до высшей школы). Реализация и исполнение законов происходит на основании Государственных программ, принимаемых на ограниченный срок, как правило, на 4 года. Однако, в Российской Федерации и Польше этот срок самый длительный - 10 лет. Больше всего граждан, которые будут систематически заниматься физической культурой - 30% в Российской Федерации, в Украине наибольшее количество часов двигательной активности в неделю, запланированных программой - 8-12 часов.

Анализ нормативно-правовых документов разных стран мира позволил определить направления повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы отечественных учебных заведений, а именно: организация работы сезонных физкультурно-спортивных сооружений (общегородских и районных катков); организация и обеспечение проведения смотров-конкурсов на лучшую организацию массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы; разработка и тиражирование электронных средств обучения (учебно-методических пособий) по физическому воспитанию для преподавателей учебных заведений; содействие авторским образовательным программам физического воспитания; внедрение современных программ контроля физического состояния, ежегодные недели оценки уровня двигательных качеств; обучение плаванию как практическая форма физического развития младших школьников; активное развитие туризма; система спортивных и развлекательных мероприятий внешкольного образования; содействие спорту и физической активности людей с ограниченными возможностями.

На основании анализа научных исследований Круцевич Т.Ю., Москаленко Н.В., Вакуленко В.М. [1, 2, 4] и научно-методической литературы, проанализированы инновационные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях образования. Определено, что для инновационного подхода центральной категорией является «инновация», которую следует рассматривать как реализованное нововведение в образовании - в содержании, методах, приемах и формах учебной деятельности и воспитания личности (методиках, технологиях), организации управления образовательной системой, а также в организационной структуре учебных заведений, что существенно повышает

качество, эффективность и результативность учебно-воспитательного процесса.

Анализ существующих инноваций организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях образования позволил определить подходы к их классификации:

- по уровню осуществления организационных изменений - государственный; региональный; местный; учреждение образования; коллективный, индивидуальный (личностный);
- по месту осуществления инноваций (учебные заведения) - дошкольные; общеобразовательные; внешкольные, профессионально-технические, высшие, повышение квалификации;
- по месту реализации нововведений в учебно-воспитательном процессе – в содержании, методах и приемах, формах, организации управления образовательной системой; организационной структуры учреждений.

Использование инновационных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы также обеспечивается за счет внедрения [3, 5]: оздоровительных систем, имеющих корни в древневосточной культурной традиции; авторских оздоровительных систем; современных технологий, которые строятся на основе научных достижений; новых форм двигательной активности и новых видов спорта; национальных видов спорта и народных игр; новых форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, которые существенно трансформируют содержание физической культуры; интеграции основного и дополнительного образования на базе школы.

Классификацию форм организации физкультурно-оздоровительной работы в системе образования пытались осуществить многие авторы, обобщая опыт организации физкультурно-оздоровительной работы в странах мира и в Украине. Однако, при наличии достаточного количества исследований в этом направлении, сложно обобщить этот опыт в связи с отсутствием единого подхода к классификации ее организационных принципов.

Для объективизации сравнительного анализа традиционных и инновационных подходов в организации физкультурно-оздоровительной работы была предпринята попытка определения группы критериев. Выяснено, что критериями сравнения традиционных и инновационных подходов в организации физкультурно-оздоровительной работы могут служить: формы реализации проектов и программ, организации научно обоснованных технологий; пути формирования знаний по здоровому образу жизни; формы двигательной активности; формы поощрения детей и молодежи; формы контроля; комплексный характер воздействия на личность и другие.

Определено, что использование традиционных подходов в организации физкультурно-оздоровительной работы, как правило, осуществляется в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Направлениями внедрения инноваций в организации физкультурно-оздоровительной работы отечественных учебных заведений могут служить внешкольные учреждения, которые имеют больше возможностей по внедрению инновационных подходов благодаря своей мобильности, адаптации к контингенту воспитанников, запросам общества.

Особенностями инновационных подходов физкультурно-оздоровительной работы во внешкольных учебных заведениях является их гуманистическая направленность, применение лично-ориентированных форм и методов обучения, удовлетворение интересов каждого, формирование устойчивой социально-психологической установки на активные занятия по физическому воспитанию, комплексный характер воспитательного воздействия.

Таким образом, определены пути повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы на основе анализа нормативно-правовых документов разных стран мира, а также внедрение инновационных подходов в учебно-воспитательный процесс учебных заведений, должны способствовать повышению качества физкультурно-оздоровительной работы и обеспечить ее доступность и эффективность.

Литература

1. Вакуленко В. М. Види класифікацій в освіті та їх класифікація [Електронний ресурс] / В. М. Вакуленко // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Педагогічні науки. – 2010. – №4. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/e-journals/Vnads/2010_4/10vvmotk.pdf
2. Москаленко Н. В. Теоретично-методичні засади інноваційних технологій в системі фізичного виховання молодших школярів: автореф. дис. ...доктора наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02/ Наталія Василівна Москаленко: НУФВСУ. – Київ, 2009. – 42 с.
3. Моченов В. П. Социально-педагогические аспекты использования нетрадиционных форм и средств физической культуры в практике физкультурно-оздоровительной работы (13.00.04): автореф. дис. ...канд. пед. наук / В. П. Моченов; РГАФК. – М., 1994. – 24 с.
4. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту: у 2-х т. Т. 2. Методика фізичного виховання різних груп населення / Ред.: Т.Ю. Круцевич. — К.: Олімп. л-ра, 2008. —С.78-83.
5. Хромин В. Г. Интеграция основного и дополнительного образования школьников (13.00.04): автореф. дис. ...канд. пед. наук / В. Г. Хромик. – Тюмень, 2000. – 26 с.