

**ИКТ ГРАМОТНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА**

И.В. Савельева, i\_v\_s@ukr.net

Институт Информационных технологий и средств обучения НАПН Украины,  
04060, г. Киев, ул. Н. Берлинского, 9, iitta@iitta.gov.ua

Н.В.Никуличева выделяет 4 уровня подготовленности преподавателя ДО исходя из их видов деятельности[1]:

1. Автор-редактор курса занимается разработкой курсов ДО, электронных учебников, консультирует педагогов, которые будут проводить дистанционные курсы со студентами.

2. Преподаватель-тьютор организывает взаимодействие удалённого преподавателя с группой студентов в форме ДО, находясь со студентами.

3. Преподаватель-консультант ведёт занятия в региональном учебном центре, имея сертификат от базового учебного заведения. Консультирует обучающихся по программам, методикам и технологиям, заданным базовым учебным заведением, в рамках дисциплин и сроков, определяемых его сертификатом.

4. Преподаватель ДО – это "виртуальный" преподаватель, работающий со студентами через сеть Интернет. Современный преподаватель ДО должен владеть(уметь использовать) различными моделями ДО, педагогическими технологиями ДО и средствами ИКТ в условиях ДО, а также знать психологические азы организации процесса ДО и работы с удалённым студентом.

Рассмотрим функции автора-редактора.

Основной функцией данного преподавателя является создание материалов дистанционного курса.

При дистанционном обучении весь материал курса должен быть готов до начала обучения для неизвестной аудитории, в отличие от очного курса, когда учитель может подстраиваться под следующий урок, видя как его воспринимают ученики. Поэтому преподаватель должен хорошо знать свой курс, уметь находить наилучшие способы представления информации для достижения соответствующих целей обучения, уметь структурировать весь курс для понимания студентами, разбивать материал на модули и на занятия (студент должен четко понимать объемы необходимые для изучения на неделю), а также уметь обоснованно планировать и реализовывать необходимые проверки знаний студентов.

Данную работу можно разбить на этапы:

1. сбор материалов по данному предмету
2. структурирование материалов для создания курса
3. написание курса
4. подготовка проверочных работ.

Необходимые ИКТ-компетенции автора курса для реализации данных этапов:

1. осуществляет поиск нужной информации, может оценить ее достоверность

2. умеет работать с картами знаний
3. знание текстового и графического редакторов, электронных таблиц, уметь представлять информацию с помощью презентаций и видеороликов, знать и понимать принципы работы с гиперссылками
4. знание основ тестовых технологий,
5. владение навыками сетевого взаимодействия в асинхронном и синхронном режимах.

П.П. Грабовський[2] выделяет основные составляющие информационной компетентности учителя общеобразовательного учебного заведения:

- операционная компетентность во время использования ИТ, которая имеет аппаратную, программную и коммуникационную компоненты;
- методическая компетентность при использовании информационных технологий в учебном процессе;
- компетентность в этично-правовых, социальных и культурных вопросах, связанных с интеграцией информационных технологий в образовательную отрасль;
- компетентность здоровьесохранения во время использования информационных технологий.

В операционную компетентность входят все составляющие компетентности необходимые для работы учителя в системе дистанционного обучения. Для облегчения и упорядочивания учета компетентностей преподавателей и учащихся создан специализированный репозиторий компетентностей [3] По информации разработчиков он будет доступен для бета использования с 1 июля 2013 года. В нем планируется организовать системное описание компетентностей и фиксацию наличия определенных компетентностей у конкретных пользователей.

На основании предварительного сравнения компетентностей учителя, использующие ИКТ на своих уроках, и компетентностей авторов дистанционных курсов, можно сделать вывод что преподаватель, как правило, может быть и автором-редактором для дистанционного курса.

### ***СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ***

1. Квалификационная характеристика преподавателя дистанционного обучения как один из аспектов качества всей системы дистанционного обучения [Электронный ресурс]// Никуличева Н.В.// e-Learning World - Режим доступа: <http://www.elw.ru/reviews/detail/1047/>

2. Інформаційна компетентність учителя середньої школи. [Электронный ресурс]// П.П. Грабовський // ВІСНИК Житомирського державного університету імені Івана Франка - 2008. - №37. - с. 118-122. - Режим доступа: <http://eprints.zu.edu.ua/1955/>

3. Репозиторий компетентностей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://comp.dist.org.ua/>