

УДК 371.315.7

Средства индивидуализации содержания в дистанционном обучении

И.В. Савельева, i_v_s@ukr.net

Институт Информационных технологий и средств обучения НАПН Украины,
04060, г. Киев, ул. Н. Берлинского, 9, iitta@iitta.gov.ua

Дистанционное обучение рассматривается как обучение на расстоянии и при выборе студентом своего графика работы.

Как указывается в статье [1], на сегодня не существует систем дистанционного обучения (СДО), которые могут полноценно обеспечивать формирование содержимого учебного курса для каждого студента индивидуально с учетом его персональных целей и потребностей. В таком случае можно говорить об индивидуализованном обучении, но не об индивидуализированном контенте.

Одним из основных принципов применения ДО по мнению авторов является «Модульный характер, позволяющий конструировать учебные программы для каждого обучаемого с учетом его уровня подготовки и потребностей»[2].

Эффективным вариантом решения проблемы создания индивидуального дистанционного контента является использование механизма онтологий описания предметной области. При использовании онтологии и семантических связей можно автоматизировано построить последовательность модулей (или учебных элементов), необходимых конкретному студенту для достижения им запланированных конечных умений и знаний с учетом его уже имеющихся знаний и умений. Глубину изучения одной и той же темы для разных ситуаций можно динамически варьировать.

При «хорошем» изучении определенного модуля или подмодуля учебного материала, СДО дает возможность перехода студента к следующему фрагменту.

Под «хорошим» изучением можно рассматривать различные критерии и уровни усвоения знаний для разных специальностей. В.П. Беспалько [3] определил следующие уровни: понимание, узнавание, воспроизведение, применение и творчество. Так, например, для специальностей, связанных с дизайном, модули по графике должны проходиться студентом не менее уровня воспроизведения, а этот же модуль для студента-педагога может быть пройден на уровне понимания.

Использование механизма онтологий позволяет не только автоматизировать процесс задания индивидуализированного контента для конкретного студента. Он также позволяет в принципе отказаться от “разового” создания дистанционного курса. Процесс создания курса, заменяется процессом непрерывного пополнения базы знаний и становления онтологических связей.

Литература

1. Богачков Ю.М., Ухань П.С., Новіков Ю.Л. Дистанційне навчання школярів – можливості та проблеми // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2011. № 2. С. 29-33.

2. Кузьмина И. А., Устинов В. А. Принципы и методы создания курсов дистанционного обучения [Электронный ресурс]
<http://www.ict.edu.ru/ft/004082/kuzmina.pdf>

3. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс]
http://imp.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/7.html