

СУЧАСНІ МОДЕЛІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНОЇ РОБОТИ ДІТЕЙ ТА УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВНЕШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГО-НАТУРАЛИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

Вербицкий Владимир Валентинович,
директор Национального эколого-
натуралистического центра учащейся
молодежи, доктор педагогических наук

Система внешкольного эколого-натуралистического образования обладает уникальным потенциалом развития творческих способностей воспитанников, учеников, слушателей. Гибкость, мобильность, открытость системы дает возможность быстро реагировать на образовательные запросы семьи, создавать творческую среду развития, формировать общечеловеческие ценности средствами эколого-натуралистического воспитания. Профессиональный уровень педагогов обеспечивает построение и реализацию индивидуальной образовательной траектории для разных уровней интеллектуального развития детей и учащейся молодежи. Внедрение современных педагогических технологий, психологическое сопровождение учебного процесса способствуют высокой востребованности внешкольного эколого-натуралистического образования во всем многообразии его проявлений.

Качество внешкольного образования влияет на качество жизни, поскольку формирует направленность воспитанников на здоровый образ жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Неисчерпаем воспитательный потенциал внешкольных учреждений эколого-натуралистического направления в развитии социальной инициативы, гражданском становлении учащейся молодежи.

Дальнейшее развитие системы внешкольного эколого-натуралистического образования требует определение приоритетных

задач, направлений, способов деятельности и подходов к их решению, что является целью нашей работы.

В соответствии со стратегическими целями, сформулированными в Национальной доктрине развития образования Украины, (2001) Концепции внешкольного образования и воспитания (1996) образование должно обеспечить условия для формирования глобального, полифункционального и толерантного мышления учащихся и педагогов, а также коммуникабельности и готовности к личностному и социальному самоопределению в рыночных условиях. Для этого должен произойти переход от “знаниевой” к “компетентностной” парадигме, обеспечивающей формирование у школьников таких познавательных и личностных способностей, которые обеспечивали бы их готовность к профессиональному, политическому и социальному самоопределению в изменяющихся условиях поликультурного взаимодействия.

Таким образом, речь идет о подготовке образованных, критически и творчески мыслящих выпускников внешкольных учреждений, способных к разностороннему и целостному видению сложных проблем жизни общества и природы, анализу их, а значит способных к поиску новых решений насущных проблем.

Происходящая смена образовательных парадигм, изменение представления о развитии способностей учащихся в процессе обучения и понимание субъекта в системе образования приводят к необходимости построения модели выпускника внешкольного учреждения.

Главными составляющими модели выпускника эколого-натуралистического центра (станции юных натуралистов), на наш взгляд, должны стать: самообразовательные и исследовательские компетенции, организационно-коммуникативные, конструктивно-проектировочные, социально-личностные, адаптивные.

Модель выпускника включает развитие творческого потенциала личности, способности генерировать новые нестандартные идеи, имеющие общечеловеческую ценность, в то же время не наносящие вреда природе. Выпускник внешкольного учреждения должен приобрести способность:

- осуществлять системный анализ проблемной ситуации;
- выявлять из неопределенной проблемной ситуации задачу и корректно ее формулировать;
- видеть и точно оценивать противоречия, целенаправленно их разрешать, принимая нестандартные решения;
- генерировать нестандартные идеи и решения;
- выдвигать гипотезы;

- адекватно формулировать конечный результат;
- искать и оценивать многовариантные решения задачи или проблемы;
- преодолевать собственную инерцию мышления;
- вести целенаправленный поиск необходимой научно-технической информации по проблеме.

Наиболее сложной и трудно прогнозируемой характеристикой является личностная характеристика модели выпускника (в области биологии и экологии особенно). Здесь следует иметь в виду, что социальные и психологические качества личности отражают ее мировоззренческие установки, ориентирующие на выполнение определенной социальной функции (степень социальной зрелости, личностная система ценностей и приоритетов, наличие деловых качеств, сформированность морально-нравственных устоев). Необходимо также учитывать социально-значимые качества, которыми должен обладать выпускник внешкольного учреждения: ответственность, добросовестность, культура. Специфика профиля творческого ученического объединения накладывает свой отпечаток на модель выпускника, добавляя штрихи к характеру личности, связанные с особенностями будущей профессии: наблюдательность, усидчивость, аккуратность, объем памяти.

Таким образом, личностная сторона предполагает раскрытие возможностей человека, формирование его мотивов и интересов, воспитание потребностей в процессе целенаправленного взаимодействия педагога и воспитанника. Личностная составляющая обеспечивается таким фактором влияния как воспитательная работа. С этой целью разработана и реализуются Ориентиры воспитания учащихся 1-12 классов.

Отсюда такие требования к модели выпускника: понимание сущности и социальной значимости будущей специальности; следование этическим и правовым нормам общества; наличие ценностных ориентиров; знание законов межличностного общения и умение использовать их на практике; способность принимать решения и нести за них ответственность; наличие человеческих гуманных побуждений – чувства справедливости, сочувствия, готовности помочь; «непроизводственные резервы личности» – патриотизм, следование законам здорового образа жизни, умение создать благоприятный психологический климат в коллективе и другие.

Реализация модели во многом определяет педагогическое проектирование учебного процесса. Учебный процесс во внешкольном учреждении должен быть направлен на реализацию

содержания дополнительного образования на основе государственных стандартов, учитывая вариативные модули. Этот процесс осуществляется с учетом возможностей современных информационных технологий обучения и направлен на развитие личности ребенка, создает учащимся возможность социализации. Чтобы социализация совершалась без значительных потерь для личности внешкольное образование должно заложить в нее механизм адаптации, творчества, рефлексии выживания, сохранения своей индивидуальности.

Содержание внешкольного образования определяется образовательными программами, в которых отражены содержательно-реализационные аспекты образовательно-квалификационных характеристик, определено нормативное содержание обучения, изложены требования к содержанию, объему и уровню образовательной и допрофессиональной подготовки учащихся. Указанные программы используются также при разработке учебных планов, средств диагностики уровня усвоения знаний. Структурно-логические схемы подготовки будущих специалистов в области биологии – организационные алгоритмы реализации учебных планов, образовательно-профессиональных и учебных программ. Основными принципами формирования структурно-логических схем является опережающее обучение, непрерывность, последовательность и преемственность обучения.

Содержание личностно ориентированного обучения должно включать то, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности, иметь, по крайней мере, следующие обязательные компоненты: ценностный, когнитивный, деятельностный, творческий и личностный.

Ценностный компонент обеспечивает оказание помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов. *Когнитивный компонент* содержания обучения обеспечивает их научными знаниями о человеке, культуре, природе, ноосфере как основе духовного развития. В содержании образования должна быть заложена возможность участия воспитанника в определении собственной образовательной стратегии. *Творческий компонент* способствует формированию и развитию творческих способностей учащихся, оригинальных подходов к решению задач, необходимых для самореализации личности в познании, в труде, научной деятельности. *Личностный компонент* обеспечивает познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, саморазвития, самоусовершенствования.

Научно-исследовательская деятельность воспитанников – логическое продолжение программ профильных кружков и других творческих объединений учащихся, основной вектор внешкольного эколого-натуралистического образования, одним из основных принципов его организации является формула «образование через науку». Процессуально эта формула реализуется в условиях эколого-натуралистических центров в виде:

- 1) исследовательская работа, встроенная в учебный процесс, предполагающий выполнение опытнической и исследовательской, проектно-конструкторской, рационализаторской работы;
- 2) исследовательская работа дополняет учебный процесс, предполагающий работу в научных обществах старшеклассников;
- 3) исследовательская работа, параллельная учебному процессу, в рамках проведения конкурсов достижений исследовательского характера, участие в предметных олимпиадах, публикацию результатов в материалах научно-практических конференций и журнале «Паросток»;
- 4) исследовательская работа, проводимая в летнее время, проведение научных работ, связанных с инвентаризацией природных комплексов, изучением биоразнообразия (формами проведения которой являются экологические экспедиции, полевые практики).

Выполнение исследовательских работ – это реализация модели обучения действием, важнейшим принципом которой является опережающее обучение. Цель модели обучения действием – преодолеть разрыв между теорией предполагаемых действий (знаниями) и практикой (деятельностью). Следует учитывать и такую особенность модели обучения посредством действия, как деятельность в условиях неопределенности и риска: учащиеся и педагоги разрешают противоречия, получают знания, проводят экспертизу и принимают решения даже при частичном незнании всех фактов.

Исследовательская работа воспитанников эколого-натуралистических центров реализуется в процессе выполнения тематики опытнической работы, разработанной учеными отраслевых институтов НАН Украины и ААН Украины, преподавателей кафедр высших учебных заведений, в рамках их участия в целевых комплексных программах «Птицеводство», «Картофель Украины», «Возрождение виноградарства, садов и винодельческой промышленности», Национальной программы «Сохранения плодородия почв», Государственной программы «Лесы Украины на

2002-2015г.г.», реализации научных проектов «Микроскопические водоросли – показатели экологического состояния среды», «Урбанизированная среда», «Виола» и другие.

Содержание исследовательских работ крайне разнообразно по структуре, уровню обобщений, широте охватываемых проблем. Наиболее эффективны в этом плане работы *комплексного* характера, решающие социально значимые проблемы в области экологии, энергетики, природопользования.

Особенности исследовательской деятельности в области решения комплексной проблемы заключается в том, что работа ведется со сложносоставными и разнородными знаниями и методами их получения. Работа над комплексной проблемой позволяет интегрировать разнопредметные знания, общеучебные, предметные и специальные умения и навыки. Здесь речь идет о формировании качественно нового уровня знаний и умений на деятельностной основе, целостного восприятия и представления решаемой проблемы.

Нами выделены компоненты научно-исследовательской деятельности в области комплексных проблем представленных блоками: содержательный блок, деятельностный блок, мотивационный, информационный, мировоззренческий. В зависимости от специфики выполняемой воспитанниками проектно-исследовательской работы можно изменить содержание выделенных компонентов и вводить дополнительные блоки.

Опыт работы показывает, что ученики, получившие навыки организации исследовательской деятельности более успешно адаптируются к вузовской системе образования, имеют стабильно высокий рейтинг. Общий уровень мыслительной и речевой культуры позволяет им быстро и качественно осваивать терминологически сложный учебный материал специальных дисциплин, успешно выполнять курсовые и дипломные работы, вести научно-исследовательскую работу на кафедрах и в научных учреждениях.

Экологическое образование и воспитание в учреждениях внешкольного образования осуществляется в контексте модернизации образовательно-воспитательного пространства, поэтому эта система имеет личностно-ориентированный характер, практическую направленность. Экологизация содержания учебных программ творческих объединений учитывает их специфику. Так, на занятиях секций ландшафтного дизайна широко используется новое направление дизайн-культуры – рециклинг-дизайн, создаются объекты эстетического качества из предметов, отработавших свой жизненный цикл.

Проблемы сохранения биоразнообразия, создание экосети ставят перед педагогами задачи формирования ценностного отношения к природе как с точки зрения утилитарного использования, так и с точки зрения духовных ценностей. В процессе занятий и массовых мероприятий учащиеся осознают экономическую, рекреационную, экологическую, образовательную и научную, индикационную, эстетическую, культурную ценность биоразнообразия.

Массовые мероприятия экологического содержания носят практико-ориентированный характер и направлены на сохранения водных ресурсов, озеленение и благоустройство, минимизацию последствий аварии на ЧАЭС, повышение эффективности энергопотребления, использование возобновляемых источников энергии.

Дальнейшее развитие в системе внешкольного эколого-натуралистического образования должна получить конкурсная деятельность. Это особый вид деятельности, направленный на самореализацию, самоопределение воспитанников через стремление к достижениям, конкурсы достижений – одна из общепринятых форм признания личностных достижений учеников, слушателей, воспитанников, возможность проявления индивидуальных способностей, направленности, интересов. Конкурсы – специфическая форма организации образовательной деятельности учащегося, направленная на поддержку и мотивацию личностных достижений.

В организации конкурсной деятельности определяющим для нас является положение, что участие школьника в конкурсе будет деятельностью, если структура конкурсной деятельности включает следующие компоненты:

1) ценностно-целевой компонент (мотивация самоутверждения согласно направленности личности, ее ценностным ориентирам, социальным ориентирам деятельности);

2) процессуально-действенный (включение учащегося в содержательный процесс деятельности на основе личного выбора и принятия решений);

3) процессуально-проектировочный (решение конкретных содержательных задач в ситуации конкурентности и кооперации при проектировании достижений);

4) оценочно-аналитический (анализ результатов-достижений в ситуации общественной оценки);

5) оценочно-ценностный (представление результатов достижений в ситуациях признания личностных достижений как социально-ценностных).

В практике работы эколого-натуралистических центров утвердились конкурсы исследовательского характера (Всеукраинский конкурс «Юный исследователь» для детей 9-11 лет, «Юный селекционер», «Природа – человек – производство – экология», «Учимся заповедывать» и практико-ориентированные конкурсы «Будущее леса – в твоих руках», «Энергия и среда», «Юный флорист», «Шмель и Пчелка» и другие.

Исследовательская работа – необходимое звено в подготовке научных кадров. Своеобразной моделью будущей научной деятельности учащихся стал Всеукраинский Институт биологических стажировок школьников – инновационная форма работы с одаренной ученической молодежью. Развитие возможностей учеников осуществляется в направлении профильной персонализации образования, которое достигается благодаря персональным образовательным программам.

Ведущая идея организации Института стажировок – реализация многовекторного персонифицированного биологического профилирования.

Особенным преимуществом Института биологических стажировок школьников является обеспечение индивидуального темпа развития ученика посредством реализации персональных образовательных программ.

Для организации работы Института стажировок используют разнообразные формы учебной деятельности: консультирование; разработка индивидуальных научно-образовательных проектов и их публичная защита; лекционные и лабораторные занятия; практическая работа в подразделениях профильных академических учреждений; проведение элективных курсов; учебные тренинги, самообразование.

Пролонгированный мониторинг успеваемости одаренных учеников и их мотивированности к непрерывному образованию осуществляется в соответствии с такими критериями:

- результаты участия в конкурсе – защита научно-исследовательских работ – членов Малой академии наук Украины;
- академическая успеваемость учебы во Всеукраинской заочной биологической школе;
- призовые места на Всеукраинских олимпиадах и конкурсах;
- награды (грамоты, дипломы, медали), полученные во время всеукраинских и международных мероприятий;
- количество учеников, которые стали студентами высших учебных заведений;

- количество воспитанников, которые работают преподавателями высших учебных заведений;
- количество воспитанников, которые успешно работают в зарубежных научных учреждениях.

Содержание внешкольного образования должно создавать учащимся возможности для социализации. Поэтому обновление содержания образования предполагает доминирование продуктивного способа обучения, реализацию эмоционально-ценностного компонента содержания. Роль внешкольных учреждений помочь сделать общественно-значимые ценности лично значимыми для учащихся, формирование у них новых мотивов, связанных с осознанием жизненной перспективы, профессиональных намерений и устремлений, нравственного, эстетического и других идеалов.

Особая проблема – социализация одаренных детей. Такие дети нуждаются в психологическом сопровождении процесса социализации, где должно уделяться внимание самоанализу и самооценке, развитию способностей детей к самоорганизации.

В контексте образования устойчивого развития важным направлением деятельности внешкольных учреждений является гражданское становление воспитанников, формирование гражданской инициативы, осознанной гражданской позиции. Для гражданского становления воспитанников имеет большое значение содружество поколений, передача социально-нравственного опыта, традиций украинской культуры, ценностных ориентиров. Важной традицией юннатов является сохранение памятников истории, культуры, природы, помощь ветеранам в проведении работ на приусадебных участках.

Специфика деятельности внешкольных учреждений позволяет использовать широкий спектр форм и методов сотрудничества с семьей, направленных на повышение педагогического потенциала семьи посредством проведения консультаций, лекториев, вовлечения родителей в учебный процесс, организацию совместного досуга.

Стратегические цели внешкольного образования достигаются в тесном сотрудничестве с представителями национальной науки, культуры, общественными организациями. Педагогический коллектив Центра разработал и осуществляет программу взаимодействия внешкольного эколого-биологического образования и академической науки. Примером интеграции внешкольного эколого-натуралистического образования и академической науки стало подписание Меморандума о творческом сотрудничестве между

Отделением общей биологии НАН Украины и Национальным эколого-натуралистическим центром МОН Украины.

Совместная деятельность с высшими учебными заведениями, институтами АПН Украины, организациями и предприятиями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Дальнейшее развитие должно получить международное сотрудничество, изучение опыта внешкольных учреждений Российской Федерации, Республики Беларусь, Латвии, Польши, Болгарии, стран европейского содружества, проведение совместных мероприятий в области экологического образования, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Важным направлением деятельности эколого-натуралистических центров является подготовка педагогических кадров новой генерации для внешкольных учреждений: проведение педагогических практик, факультативов, семинаров, консультаций.

Эколого-натуралистические центры по-прежнему остаются центрами повышения квалификации работников других внешкольных учреждений, учителей биологии, внедрения в педагогическую практику инновационных подходов, современных педагогических технологий, оказания различных образовательных услуг посредством различных форм методической работы: курсы повышения квалификации, педагогические проекты, профессиональные студии, мастерклассы, Всеукраинское объединение учителей естественных дисциплин.

Реализация вышеуказанных направлений развития станет возможной при целенаправленном управлении качеством внешкольного образования, создание на правах отдельной структуры маркетинговой службы внешкольного учреждения.

Качество, доступность и эффективность деятельности внешкольного образования необходимо оценивать по шкале социального результата во всех направлениях деятельности, его воздействия на личность и социум.

Список литературы

1. *Вербицкий В. В.* Формування практичного розуму цілеспрямованого учня (з досвіду сталого розвитку позашкільної еколого-натуралістичної освіти). – К.: Деміур. 2001. – 304 с.
2. *Вербицкий В.В.* Формування практичного розуму цілеспрямованого учня (з досвіду сталого розвитку позашкільної еколого-натуралістичної освіти) – К.: Деміур, 2002. – 230с.
3. Філософія освіти ХХІ століття: проблеми і перспективи. Зб. наукових праць. – Вип. 3. – К.: Знання, 2000. – 519 с.
4. *Емельянов С.Л.* Конкурсы достижений как средство самореализации старшеклассников. Автореф. дис... канд. пед. наук.- СПб, 1999.- 22с.

5. *Марушевський Г.Б., Мельничук В.П.* Збереження біорізноманіття і створення екомережі: Інформаційний довідник. – К., 2008.-168с.
6. *Суцєнко Т.И.* Основы внешкольной педагогики: Пособие для классных руководителей, педагогов внешкольных учреждений. – Мн.: Бел. наука, 2000. – 221 с.
7. *Гриценко Л. И.* Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход. М.: Академия. 2005. – 240 с.
8. *Барбина Е.С.* Формирование педагогического мастерства учителя в системе непрерывного педагогического образования. – К.: Вища школа, 1997. – 153 с.

ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ БІОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ ПОЗАШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОСТОРИ

Тихенко Лариса Володимирівна, директор
Сумського обласного центру позашкільної
освіти та роботи з талановитою молоддю,
кандидат педагогічних наук

У статті на основі аналізу діяльності позашкільних навчальних закладів Сумщини сформульовано та охарактеризовано особливості формування системи біологічної освіти в позашкільному навчально-виховному просторі

Тисячоліттями взаємовідносини в системі “природа – людина – суспільство” будувалися людьми без урахування постійного підсилення антропогенного тиску на природу та врахування суттєвості змін, що відбуваються в природному середовищі. Споживацьке ставлення людства до природи призвело до глобального погіршення її стану. Проте, якщо вирішенням екологічних проблем почнуть опікуватись усі верстви населення в усіх країнах світу, то ситуація може змінитися на краще.

У сучасній науці стверджується думка, що лише завдяки підвищенню рівня біологічної та екологічної обізнаності суспільства можна змінити стиль людського мислення щодо оточуючого природного середовища. І це є переконанням не лише вчених, прогресивних політиків, а й пересічних громадян, адже лише біологічно освічена людина, ким би вона не працювала, яку б посаду не обіймала, зможе організовувати життєвий простір у відповідності до законів природи. Видатний український педагог-гуманіст В.Сухомлинський наголошував: “Людина була і завжди буде сином природи, і те, що ріднить її з природою, має використовуватися для її прилучення до багатств духовної культури” [5].