

Інформаційні технології та особистість учня молодших класів середньої загальноосвітньої школи.

Бісіркін П.М.

інститут засобів навчання АПН України.

Невід'ємною закономірністю вивчення дидактичних умов для застосування засобів навчання та комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання (КОЗН), зокрема, є урахування особистісних якостей учня молодшої школи, рівня керівничої компетентності вчителя в умовах навчального середовища у системі "учень-вчитель- засіб навчання".

У початкових класах особливо у першому й другому, повинні продовжуватись лінії дошкільного розвитку: пріоритетність виховних завдань, цілісність впливу на дитину через взаємозв'язок навчальної пізнавальної діяльності, використання гри та праці, цілеспрямований розвиток сенсорних умінь, вправності й координованості рухів, гостроти зору, уваги, саморегуляції поведінки і загальнонавчального розвитку.

Для учнів молодшого шкільного віку характерні, зокрема,: різниця в темпераменті, волевих та емоційних рис, особливостей розумової діяльності, здібностей. Переважаючий розвиток наочно-образної пам'яті, осмисленого запам'ятовування, постійно зростаючий психічний розвиток, сформованості на суб'єктивному рівні потреби бути школярем. Поряд з цим необхідно у постійно підкріплювати уміння і навички, що саме має широкі можливості запровадження за допомогою КОЗН.

Актуальним при дослідженні роботи з КОЗН є урахування характерних рис розвитку особистості молодшого школяра, а саме: формування моральних потреб, особистісного статусу, розвитку ставлення до себе, як суб'єкту навчальної діяльності, формування пізнавальних інтересів, уваги, становлення ініціативи, розвитку зорових та сенсорних умінь, суб'єктного розвитку молодших школярів із різною результативністю учбової діяльності, готовність до оволодіння учбовою діяльністю, детермінанти навчальної успішності молодших школярів, умови інтенсифікації навчального процесу в початковій школі, критерії і показники наочності в молодшій школі, психологічні особливості розвитку писемного мовлення, індивідуалізація навчальної діяльності,

групові форми розвивальної діяльності, стимулювання пізнавальної діяльності молодших школярів, формування творчого мислення, формування умінь навчальної роботи, виховання культури праці молодшого школяра.

Інформатизація освіти вимагає дидактико-методичного обґрунтування функцій нових інформаційних технологій на всіх етапах шкільної освіти, пошуків засобів форм їх реалізації, розробки науково педагогічних основ навчальних комп'ютерних програм із ряду загальноосвітніх предметів. Для початкової школи актуальною є розробка розвивальних та ігрових дидактичних матеріалів для роботи в комп'ютерних класах.

Поліпшення організації праці вчителя та навчання учнів у початкових класах загальноосвітньої школи, зокрема, завдяки застосуванню КОЗН.

Визначено напрямки використання КОЗН та ППЗ, перелік навчальних закладів де використовується широкий спектр КОЗН (АТ 266 6, АТ 286, Корвет, Пошук, Пошук-2, Yamaha, АМДАК-6, ІВМР, ВУК, ЕС-1841, К-6-2-233, ЗД 612, Б100 2, БК 0010, К-6-ІІ-380, К-700, 386, 486 DX, 286, 386 РС, ВХ 233, ІВМ 233 300, ІВМ 486, Pentium, Celeron 333, 366, 433, 466, 600) та їх, технічна та навчальна характеристика. Переважна більшість ППЗ, містять у собі математичний матеріал менш значну частину становить матеріал із читання, рідної та іноземних мов, та загально-розвиваючі ігри, а також ряду загальноосвітніх предметів на іноземній мові.

Застосування КОЗН у навчальній роботі вчителями та учнями сприймається у переважній більшості позитивно за умови дотримання гігієнічних норм та використання більш сучасної техніки (у робочому стані виявлено лише понад 70%), розширення ряду предметів та збільшення, кількості при вивченні яких використовуються КОЗН та широкого використання можливостей інформаційної мережі Internet.

Інформатизація освіти України: стан, проблеми, перспективи: Зб. наукових пр. / Херсонський державний педагогічний Університет. – Херсон: Айлант, 2001. – С.11-12.