

**ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ
ПРОЦЕСІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ
ОСНОВНОЇ ШКОЛИ.**

Сьогоднішній рівень розвитку всесвітньої мережі Інтернет дозволяє оптимізувати значне число процесів, що протікають в ході професійної діяльності: комунікація, пошук інформації, професійне навчання та ін. Стають дедалі доступнішими за допомогою мережі Інтернет інформаційні портали інститутів системи освіти, тематичні ресурси, сайти видавничих центрів і спеціалізовані Інтернет-видання, веб-канали мультимедійних інструкцій, ілюстративні інтерактивні моделі, аудіо - , відео фрагменти, Інтернет-уроки т.п., водночас з поширенням використання новітніх високотехнічних гаджетів, з оновленими інтерфейсами та 3D- технологій, в тому числі 3D-браузеру.

Докорінний перегляд існуючих засобів навчання спричинила поява інформаційних технологій на електронних носіях, які підтримують мету інформатизації освіти: забезпечення доступності знань, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей учнів на основі індивідуалізації навчання, інтенсифікації навчального процесу тощо. Все це переконує в необхідності розробки ефективних методів і засобів комп'ютерного навчання, які б використовувалися на уроках трудового навчання, що сприятиме піднесенню рівня зацікавленості учнів у процесі навчання, розвиватиме їх інтерес до предмета, привчатиме ефективно використовувати нові технології під час навчання [3].

Сучасний розвиток суспільства та виробництва потребує не лише навчати учнів запам'ятовувати і відтворювати техніко-технологічні знання та прийоми роботи з інструментом, а й застосовувати такі знання та вміння на

практиці – через розв’язання творчих завдань (виконання навчальних і творчих проектів), формування відповідного досвіду [2].

Як підкреслює Ю.О. Жук «...засіб ІКТ виступає як засіб організації і технологічної реалізації діяльності, та обумовлює пошуково-дослідницький характер поведінки учня в просторі мережних технологій» [1].

Застосування Інтернет-технологій в рамках трудового навчання пропонує значну кількість навчальних і пізнавальних матеріалів за формами і змістом пов’язане, насамперед з умінням орієнтації учнів у виборі необхідних веб-ресурсів та їх використання на відповідних етапах практичних занять.[1]

Досягнення кінцевої мети практичної роботи - створення готового виробу та його презентації, може здійснюватись учнями, як індивідуально так і колективно з використанням комп’ютера, принтера, мультимедійної дошки з підключенням до мережі Інтернет.

Організація практичної роботи учнів з використанням можливостей Інтернет-технологій, на нашу думку, здійснюється поетапно під керівництвом учителя та надалі самостійно учнями, відповідно до мети конкретної практичної роботи, як наприклад, проекту по створенню готового виробу.

Етапи проекту з використанням Інтернет-технологій

Етапи проекту	Веб-посилання на Інтернет-ресурси
Вибір алгоритмів пошуку інформації	http://trudove.org.ua/post/poshuk-graf-chno-nformats-z-metoyu-stvorennya-banku-dei
Збір інформації про виріб	http://uk.wikipedia.org/wiki/Пушник http://www.ukrainica.org.ua/ukr/traditions/193-57/1454-1454 http://rushnyksuvenir.com.ua
Підбір матеріалів	http://vyshyvanka.ucoz.ru

та інструментів	http://shtrih-33.ucoz.ru http://trudove.org.ua/category/kategor-ya-statt/obslugovuyucha-pratsya/virobi-dlya-divchatok
Вибір програм для моделювання виробу	http://trudove.org.ua/post/programa-vyshivka-krestikom-10 http://trudove.org.ua/post/programa-dlya-vishivannya-khrestikom-stitch-art-easy http://trudove.org.ua/post/stvoryu-mo-skhemi-vishivok-zadopomogyu-win-stitch-64

Публікація результатів роботи завершується оформленням презентації та демонстрації засобами ІКТ.

Взаємно необхідними умовами відбору інформації та особливостями застосування ресурсів Інтернет в умовах практичних занять, на нашу думку, є організація цілеспрямованого поетапного використання учнями основної школи наявних доступних веб-ресурсів, в умовах практичних занять, зокрема, з орієнтацією на мету й кінцевий результат пошуку, урахування важливості творчих мислинневих процесів учнів на кожному з етапів практичної роботи в навчальному процесі трудового навчання.

Посилання

1. Бісіркін П.М. Особливості використання комп'ютерних та Інтернет-технологій у процесі практичних занять з трудового навчання учнів основної школи. [Електронний ресурс] / П.М Бісіркін // Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання. — К. : ІТЗН НАПН України, 2013. — , Том 36, — № 4 —С.18-26. — Режим доступу :<http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/859#.UzGaaP6KDIU>
2. Жук Ю. О. Пошуково-дослідницька діяльність підлітка в комп'ютерних інформаційних мережах. навчання [Електронний ресурс] / Ю. О. Жук // Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання, . — К. : ІТЗН НАПН України, 2013. — , Том 38, — № 6 —С.63-69. — Режим доступу: http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/913#.UzGYp_6KDIU
3. Інструктивно-методичний лист МОН «Про вивчення трудового навчання (технологій)» в 2012-2013 н. р. [Електронний ресурс]/ — Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/metodichni-rekomendatsiji/>
4. «Про вивчення трудового навчання та "Технологій" в 2011-2012 навчальному році». [Електронний ресурс]/ — Режим доступу: <http://www.ippo.if.ua/predmety/trudove/index.php?r=site/anot&id=4>