

**Ляшенко Олександр Іванович,**  
доктор педагогічних наук, професор

### **Педагогічне тестування**

**Анотація.** У статті розглядається педагогічне тестування в широкому розумінні як метод педагогічного дослідження та у вузькому як спосіб оцінювання навчальних здобутків тих, хто навчається. У навчальному процесі розрізняють вхідне, поточне і підсумкове тестування. Дається характеристика кожного з видів тестування.

**Ключові слова:** педагогічне тестування, вхідне тестування, поточне тестування, підсумкове тестування.

**Тестування педагогічне** (англ. testing – випробування, дослідження) – у широкому розумінні спосіб одержання інформації про певний об’єкт і його характеристики шляхом випробувань; у вузькому, педагогічному розумінні метод оцінювання знань, умінь, навчальних досягнень, компетентності учнів і студентів за допомогою тесту.

Т.п. є одним з основних методів теорії педагогічного вимірювання, яка передбачає об’єктивність, наукову обґрунтованість і вірогідність оцінювання учнів чи студентів. Така його якість досягається регламентованими процедурами складання і відбору тесту, уніфікованими процедурами проведення Т.п., статистичними методами обробки та інтерпретації результатів. Це вимагає чіткості у визначенні цілей оцінювання, виокремлення конкретного предмета вимірювання, обрання адекватного інструментарію, застосування обґрунтованих методів обробки та інтерпретації результатів Т.п. Як наслідок, учні і студенти, яких тестують, перебувають в однакових умовах, виконують одні й ті ж завдання, отримують оцінку за єдиною методикою обробки результатів, можуть порівнюватися за єдиною шкалою. Таким чином, стандартизоване Т.п. забезпечує об’єктивність одержаних результатів і можливість їх зіставлення,

вірогідність визначення оцінок за тест у стандартизованих статистичних показниках, валідність результатів вимірювання.

За місцем у навчальному процесі розрізняють вхідне, поточне і підсумкове Т.п. Вхідне Т.п. передбачає з'ясування рівня володіння учнями і студентами базовими знаннями, вміннями і навичками, їх готовності до сприймання нового матеріалу. За результатами вхідного Т.п. той, хто навчає, вносить корективи в організацію навчального процесу, обирає форми індивідуальної роботи, приймає рішення щодо технологій групового навчання.

Поточне Т.п. має на меті з'ясування успішності засвоєння навчального матеріалу, виявлення прогалин у знаннях учнів. На його підставі оперативно вносяться корективи в навчальний процес, визначаються напрями індивідуальної корекційної роботи з учнями, проводиться педагогічна діагностика чинників утруднень, формуються групи учнів для диференційованого навчання.

Підсумкове Т.п. спрямоване на виявлення рівня навчальних досягнень учнів з конкретної теми, розділу чи курсу. Головна його мета – об'єктивне оцінювання учнів чи студентів у досягненні кінцевих (підсумкових на певному рівні) результатів навчання. Тому воно має кілька функцій: атестації рівня навчальних досягнень учнів і студентів; селекції їх на групи за досягнутими результатами; оцінювання ефективності навчального процесу; діагностики типових помилок учнів чи студентів у засвоєнні змісту освіти, *управління якістю освіти*.

За можливістю застосування сучасних інформативно-комунікаційних технологій під час Т.п. воно може бути комп'ютерним (наприклад, в умовах дистанційного навчання) або бланковим (на паперових носіях).

Література: Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий.- М.: Центр тестирования, 2002; Ингенкамп К. Педагогическая диагностика.- М.: Педагогика, 1991; Майоров А.Н. Тесты школьных достижений:

конструирование, проведение, использование.- СПб: Образование и культура, 1996; Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология.- М.: Народное образование, 2001; Система управління якістю медичної освіти в Україні.- Д.: АРТ-ПРЕС, 2003; Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов.- М.: Логос, 2002; Keeves J.P. (Ed.) Educational Research, Methodology and Measurement: An International Handbook.- Oxford: Pergamon Press, 1998.

**Ляшенко Александр Иванович.  
Педагогическое тестирование.**

**Аннотация.** В статье рассматривается педагогическое тестирование в широком понимании как метод педагогического исследования и в узком понимании как способ оценивания учебных достижений обучаемых. Освещается различие входного (предварительного), текущего и итогового тестирования в учебном процессе.

**Ключевые слова:** педагогическое тестирование, входное тестирование, текущее тестирование, итоговое тестирование.

**Liashenko Oleksandr Ivanovich.  
Educational Testing.**

*Ляшенко О.І. Педагогічне тестування // Енциклопедія освіти.- К.: Юрінком Інтер, 2008.- С. 652.*