

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНТЕРНЕТ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Пинчук О.П., Соколюк А.Н. (г. Киев)**

Вопросы проектирования и использования педагогических технологий активно исследуются в работах отечественных и зарубежных ученых (В.В. Афанасьева, В.Е. Быкова, А.Ф. Манако, А.В. Глузмана, А.Н. Микитюка, А.С. Падалки, А.Н. Пехоты, Г.К. Селевко, И.Г. Щедрика и др.). Сотрудниками нашего института исследован ряд современных педагогических технологий, которые целесообразно использовать во время учебно-воспитательного процесса при дистанционной форме обучения [4]: личностно-ориентированные технологии, проектные технологии, тренинговые технологии, технологии проблемного обучения, образовательные студии и т.п. Процесс разработки определенной педагогической технологии можно с уверенностью назвать процессом педагогического проектирования. Педагогическое проектирование выступает определенным деятельностным механизмом разработки новых технологий в педагогической теории и практике. Эта многоуровневая деятельность включает три основных последовательных шага (этапа). Педагогическое моделирование – создание, как правило, вербальной модели, целевого идеала будущей деятельности учителя и ученика и прогнозирования результата такой деятельности (формирование и развитие новых качеств учащихся). Педагогическое проектирование – совершенствование модели в ответ на вопрос: «Приемлема ли она для использования?», создание проекта как механизма преобразования учебно-воспитательного процесса, создание новой среды обучения. Педагогическое конструирование – детализация проекта, приближение к реальным условиям педагогической деятельности. Наиболее применимыми формами педагогического проектирования является концепция [1] и план. Основными принципами педагогического

проектирования являются: ориентация на реальные потребности, интересы и возможности учащихся и соответствующую подчиненность педагогических систем, принцип саморазвития создаваемых технологий, систем, процессов, проектирование их гибкими, динамичными.

Нами исследовано два взаимосвязанных проблемных вопроса: общее описание методики проектирования педагогических технологий в среде дистанционного обучения и особенности организации самостоятельной учебной деятельности при использовании Интернет ориентированных педагогических технологий. Педагогическая технология является частью понятия дидактики и заключается, прежде всего, в конкретном научно обоснованном, специально организованном обучении, которое направлено на достижение конкретной цели обучения, воспитания и развития ученика. Таким образом, в нашем исследовании должна быть описана конкретная деятельность педагога и ученика в среде дистанционного обучения с использованием Интернет ориентированных средств обучения [3]. На этапе педагогического моделирования педагогических технологий в среде дистанционного обучения учитываем системность категории «технология обучения», а именно:

- приоритетные цели, на которые ориентирован учитель (какие качества будут сформированы у учащегося в процессе изучения проектируемой дисциплины / предмета);

- содержание обучения, предусмотренного учебной программой (формируем структуру учебной информации; вариативный комплекс задач, упражнений, задач, с помощью которых будет происходить развитие учебных умений и навыков, накопление опыта);

- средства педагогического взаимодействия (технические средства преподавания и средства мотивации к познавательной деятельности);

- организация учебного процесса (определяется соотношение по объему и уровню сложности между занятиями, направленными на овладение

знаниями и на владение умениями, между очными встречами, самостоятельной работой и работой с учителем в сети; определяется частота и формы контроля);

- назначение «ученик-учитель» (индивидуально или группа);
- формулирование результатов деятельности (уровни компетентности, уровни знаний, определение критериев оценки).

Педагогические технологии в среде дистанционного обучения создаются в связи с разработкой научных исследований, которые инициируются развитием вычислительной техники, средств коммуникации и обработки информации различных типов модальности и т.п. Среди прочего, нами исследовано применение проектного подхода к планированию и организации самостоятельной учебной деятельности с применением Интернет ориентированных педагогических технологий. Самостоятельная учебная деятельность возможна после прохождения стадии репродуктивной деятельности при выполнении простых задач в системе «ученик - средство ИКТ» [2]. Комплекс задач формируется из информационных фрагментов, выполнение которых способствует усвоению учеником основных умений оперирования экранным образом, то есть образом физической реальности, отраженной на экране компьютера. На этом подготовительном этапе решение учебных задач происходит с проектированием деятельности на возможность применения средств ИКТ.

С другой стороны, педагогическое проектирование учебной деятельности ученика в Интернет пространстве базируется на учете таких характерных видов деятельности в системе «ученик - средство ИКТ» как: поиск нужного фрагмента деятельности, распознавание и интерпретация визуальной информации, оценка результатов собственной деятельности, определение / планирование дальнейшей деятельности на основе ретроспективного анализа собственной деятельности и т.п. Рассматривая ученика как активного пользователя средствами ИКТ осознанно и

мотивированно использующего привнесенную извне виртуальную реальность в собственных целях, мы должны учитывать определенную информационную неопределенность в процессе поиска им нужного фрагмента учебной деятельности. Сформированные заранее визуальные образы значительно упрощают распознавание экранного образа и отождествление его как необходимого для дальнейшей деятельности. После нахождения учеником нужного информационного фрагмента в сетевом пространстве заканчивается фаза информационной неопределенности (множественности возможной для использования информации). Учебная деятельность ученика в пределах отобранного информационного фрагмента происходит в фазе информационной определенности, заданной автором фрагмента. Отбор программных средств, анализ их педагогических возможностей с целью достижения установленных педагогических целей для каждой конкретной аудитории, темы, раздела, формы проведения занятий должны быть связаны с общей структурой учебно-воспитательного процесса, «модель» которого имманентно присутствует на каждом этапе педагогического проектирования. Конечным этапом педагогического проектирования самостоятельной учебной деятельности является определенный план деятельности, в котором преемственность учебных событий согласуется с целью обучения, которая должна быть достигнута в результате применения Интернет ориентированных педагогических технологий в процессе выполнения учебного задания. Характерным для педагогического проектирования является необходимость проверки результативности проекта в реальном учебном процессе. Необходимость постоянного отслеживания результатов реализации педагогического проекта вызвана необходимостью приспособления проектных решений к конкретной аудитории, педагогической ситуации. Разногласия между исходящими ссылками, из которых следует проектант, выбирая множество средств ИКТ

и методику их применения, и практикой, возникающих в процессе проверки, обусловленные невозможностью заранее учесть абсолютно все особенности поведения человека в системе «ученик – средство ИКТ – информационная сеть».

В формировании инновационных педагогических технологий существует определенная последовательность: определение новых возможностей с помощью фундаментальных исследований; определение эффективности с помощью прикладных исследований; анализ потребностей и спроса среди преподавателей и учащихся; разработка соответствующей документации, программных и методических средств; обучение преподавателей, повышение их квалификации; тиражирование и распространение электронных средств учебного назначения. Создание вариативных моделей педагогических проектных решений относительно разных форм организации учебной деятельности и различных системообразующих факторов учебной среды уже сегодня может быть реализовано средствами сетевых технологий. Такой подход предоставляет возможности привлекать к учебному процессу информационные ресурсы Интернет, отслеживать реализацию проектных решений в режиме on-line, вносить необходимые коррективы в учебный процесс.

#### Библиографический список

1. Богачков Ю.М. Ключові питання створення Концепції мережі ресурсних центрів дистанційної освіти загальноосвітніх навчальних закладів / Ю.М. Богачков, О.П. Пінчук // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2013. – №3(35). – С. 83-98.
2. Експеримент на екрані комп'ютера: Монографія /Авт. кол.: Жук Ю.О., Величко С.П., Соколюк О.М. та ін. ; За ред.: Жука Ю.О. - К.: Педагогічна думка, 2012. – 179 с.
3. Жук Ю.О. Інтернет орієнтовані педагогічні технології: проблема інтерпретації поняття / Ю.О. Жук, О.М. Соколюк// Інформаційні технології і засоби навчання. – 2012. – №4 (30). – С.
4. Організація середовища дистанційного навчання в середніх загальноосвітніх навчальних закладах: посібник / [Богачков Ю.М., Биков В.Ю, Пінчук О.П., Манако А.Ф. та ін.] ; під наук. ред. Ю.М. Богачкова. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 160 с.