

Исследовательское поведение подростка в компьютерных информационных сетях

Жук Ю.А.

Институт педагогики НАПН Украины

В работе рассмотрены психолого-педагогические проблемы познавательной деятельности подростка в процессе использования средств информационно-коммуникационных технологий для поиска информации компьютерных информационных сетях.

В работе [1] сформулирован ряд проблем, которые не нашли пока должного раскрытия в литературе. Рассмотрим одну из затронутых проблем, а именно проблему формирования логико-стилевых особенностей познавательной деятельности учащегося в процессе использования им сетевого информационного ресурса. По мнению Е. А. Климова [2] наиболее общепризнанными формальными признаками индивидуального стиля можно считать устойчивую систему приемов и способов деятельности, которая обусловлена определенными личными качествами и является средством эффективного приспособления к объективным требованиям. С этой точки зрения можно говорить о том, что в случае использования средств ИКТ формируется определенный стиль деятельности (а вернее поведения), который «навязывается» требованиями средства деятельности. Способы поиска информации в глобальных компьютерных сетях достаточно однообразны (как известно, существуют три основных способа поиска информации в Интернете) и поисковая деятельность представляется реализацией нормативно-ориентированного поведения, которое продиктовано идеологией информационных технологий. На первый взгляд такое ограниченное поле деятельности ученика не представляет интереса с точки зрения анализа его исследовательского поведения, т.к. такой тип поведения ассоциируется, в большинстве, как проявление творчества. Однако сложность самого информационного пространства позволяет говорить о сложности поведения в данном пространстве.

Рассматривая проблему влияния информационных технологий на организацию процессов обучения, необходимо подчеркнуть все возрастающую роль информационно-коммуникативного пространства, которое является той объективной и субъективной реальностью, в которой живет современный человек. Объективность этой реальности определяется тем, что она формируется независимо от каждого конкретного человека и является результатом деятельности множества тех, кто принимает участие в создании технологической базы и информационного ресурса данного пространства. Субъективность, в первую очередь, определяется личностным отношением человека к информационному ресурсу, который находится в том сегменте пространства, доступ до которого желателен и который технологически доступен пользователю [3].

С другой стороны, информационно-коммуникативное пространство (ИКП) можно рассматривать как некоторую слабо связанную совокупность подпространств, в которых информация ориентирована на разные категории пользователей. Такая дифференциация подпространств определяется тем, что в целом стихийное развитие ИКП детерминируется целями тех, кто его формирует. При этом наблюдается постепенная сегментация пространства соответственно требованиям пользователей. Такое двухстороннее влияние на формирование информационного ресурса в ИКП позволяет одновременно существовать в нем сегментам, которые на разных уровнях пересекаются в содержательном плане, но при этом предоставляют пользователю возможность создавать собственную информационную среду, которая соответствует их требованиям. Таким образом, интеллектуальная информация, которая находится в ИКП, может быть представлена (модельно) как некая «глобальная» неструктурированная энциклопедия, доступность до фрагментов которой предоставляет возможность формировать предметно-ориентированную область знаний на основе запросов пользователя [4]. При этом, если поиск информации в ИКП осуществляется целенаправленно, можно говорить о том, что найденная информация относительно личности

выступает как основа его будущего личностного знания, а сформированная им информационная среда может рассматриваться как некоторая когнитивная среда, которая содержит в себе как содержательную, так и деятельностную компоненты [5, 6]. При этом, необходимо отметить, что «информация», в самом широком толковании этого термина, и «учебная информация» являются не тождественными, только «пересекающимися» понятиями. Основным их отличием является то, что учебная информация предполагает ее усвоение субъектом обучения (с последующей проверкой степени усвоения) и в дальнейшем выступает как личностное знание.

В случае формирования собственной информационной среды, новизна знаний определяется их новизной для пользователя. В случае самостоятельного получения учеником (подростком) информации из ИКП, вопрос о приобретении этой информации статуса учебной должен решаться пользователем также самостоятельно. Однако, новизна информации может определяться и разнообразием структур, в которые пользователь группирует полученные информационные составляющие (группирует, систематизирует и т.д.). При этом пользователь ИКП конструирует новое знание путем подбора лично важно, по его мнению, информации [7].

Сегодня многие исследователи приходят к выводу, что новые технологии обучения, ориентированные на использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), существенно изменяют смысл глагола «знать», а понятие «помнить» заменяется понятием «доступ к информации». Именно такое преобразование понятия «знание» способствует формированию новой модели пользователя ИКП – модели, которая ориентирована на работу с «внешними», т.е. не «присвоенными» пользователем знаниями, а также другими когнитивными сущностями, которые, тем не менее, способны стимулировать творческую активность человека [8]. С этой точки зрения ИКП представляется как средство учебной деятельности, которое может быть использовано соответственно целям и контексту поисковой деятельности пользователя.

Хотя сама деятельность поиска (в технологическом смысле) осуществляется некоторым информационным устройством, отбор и структурирование информации осуществляется человеком. Даже в случае использования высокоинтеллектуальных средств автоматизированного поиска информации инициация этого поиска определяется пользователем, а средство ИКТ выступает как средство организации и технологической реализации деятельности. Однако средство деятельности оказывает влияние на структуру деятельности человека [9]. Система «субъект - объект» в процессе поисковой деятельности в ИКП распадается на два уровня: «субъект – средство поиска (средство ИКТ)» и «субъект – результат поиска (информация)».

Нас интересует именно второй уровень деятельности, который является, по сути, уровнем исследовательской деятельности. Мы рассматриваем исследовательскую деятельность не как исследование информационного пространства, а как исследование информации, полученной из этого пространства. Исходя из того, что два названных уровня в технологической среде взаимозависимы, можно говорить не просто об исследовательской деятельности, а об исследовательском поведении.

Как подчеркивает А.Н. Поддьяков [10] исследовательское поведение, будучи самостоятельным феноменом, весьма интересным и неоднозначным образом связано с логическим мышлением, практическим и социальным интеллектом, творческими способностями. Рассматривая факторы, «запускающие» исследовательскую мотивацию, А.Н. Поддьяков выделяет новизну объекта или явления; его сложность; информационный конфликт (несоответствие или противоречие друг другу частей информации). Анализ литературы показывает, что единого общепризнанного определения исследовательского поведения нет, однако, для нашего исследования продуктивным можно считать так называемое когнитивное определение исследовательского поведения как поведения, направленного на поиск информации.

Література

1. Жук Ю.А. Информатизация образования: надежды и риски/ Збірник праць Шостої міжнародної конференції «Нові інформаційні технології для всіх: навчальні середовища». – К.: Видавничий дім «Академперіодика» НАН України, 2011. – 512 с. – С. 301-307.
2. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности/Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 74-77.
3. Жук Ю.О. Теоретико-методологічні проблеми формування інформаційного освітнього простору України / Інформаційні технології і засоби навчання. – Жовтень 2007. – № 3. –[WWW document]. URL <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em1/emg.html>
4. Штерн И.Б. Канонические знания в модели исследователя: энциклопедия как информационная и как креативная среда./Сб. научн. трудов "Вопросы когнитивно-информационной поддержки постановки и решения новых научных проблем". - К.: ИК НАН Украины, 1995.-С.17-31.
5. Когнитивная наука и интеллектуальная технология. Реферативный сб. - М.: АН СССР, ИНИОН, 1991. - 130 с.
6. Marc De Mey. The Cognitive Paradigm/Publ. by D. Reidel Publ. Company. - Dordrecht /Boston/ Lancaster., 1982. - 304 p.
7. Андриенко Н.В., Андриенко Г.Л. Образное представление отношений в инженерии знаний // Труды конф. КИИ-94. Рыбинск, 15-21 сент. - 1994. - С. 19-23.
8. Гладун В.П. Процессы формирования новых знаний. София, 1994. - 200 с.
9. Жук Ю.О. Навчальна діяльність, яка потребує засобів, і навчальні засоби, які потребують діяльності/ Наукові записки.-Випуск 82.- Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В Вінниченка. – 2009. –Частина 1. – С. 150-155.
10. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт М.: Эребус, 2006.

Research behavior of teenager in computer information networks

Zhuk Yurii

Institute of pedagogics of the National Academy of pedagogical sciences
of Ukraine, Kiev

The work is devoted to psychologo-pedagogical problems of teenager's cognitive activity at use of resources of information-communicative technologies for information search in information computer networks

Key words: research-exploring activity, studying-research activity, information networks, information-communication technologies, computer-oriented means of education

Дослідницька поведінка підлітка в комп'ютерних інформаційних мережах

Жук Юрій

Інститут педагогіки НАПН України, Київ

У роботі розглянуті психолого-педагогічні проблеми пізнавальної діяльності підлітка в процесі використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку інформації в комп'ютерних інформаційних мережах

Ключові слова: науково-дослідницька діяльність, навчально-дослідницька діяльність, інформаційні мережі, інформаційно-комунікаційні технології, комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання

Жук Ю.О. Исследовательское поведение подростка в компьютерных информационных сетях / Ю.О. Жук //Збірник праць Восьмої міжнародної конференції«Нові інформаційні технології в освіті для всіх: безперервна освіта» (ІТЕА-2013),26-27 листопада 2013 р., м. Київ. – Видавничий дім «Академперіодика» НАН України, 2013., 521 с. С. 174-178.