

ВОСПИТАНИЕ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Молчанова А.А.
Киев

Воспитание рассмотрено как отражение тех процессов, которые происходят в обществе. Обосновывается необходимость интеграции воспитания в процесс профессионального обучения и развития учащихся профессионально-технических учебных заведений.

Ключевые слова: воспитание, развитие личности, профессиональное образование, рынок труда, трансформационные процессы в обществе.

Лучшее воспитание обеспечивает
и лучший вид строя
Аристотель

Среди необходимых условий повышения качества профессионального образования воспитательная практика рассматривается как первостепенный приоритет, как органическая составляющая педагогической деятельности коллективов учебных заведений. Интеграции воспитания в общий процесс профессионального обучения и развития учащихся уделял внимание выдающийся российский учёный, академик Сергей Яковлевич Батышев. Он считал, что недостаточная образованность, слабая техническая грамотность, невысокая общая и профессиональная культура оказывают такое же отрицательное влияние на производство, как устаревшая техника и технология, слабая организация труда. [3, с. 117].

С.Я. Батышев был убеждён, что эффективность воспитательной работы во многом зависит от уровня общей культуры, гуманности, компетентности и профессиональной готовности преподавателей. Он считал, что главная задача педагогов – воспитать предприимчивых, трудолюбивых, компетентных специалистов, умеющих быстро ориентироваться в изменяющихся условиях производства, способных самостоятельно выбирать сферу деятельности,

принимать ответственные решения и обеспечивать адекватное поведение в рабочем коллективе и социуме. Речь идёт о создании новой генерации людей, имеющих необходимые деловые качества, порядочность, человеческое достоинство, стремление к справедливости, способных возродить экономику и авторитет страны [2].

С.Я. Батышев родчёркивал, что воспитательная работа необходима прежде всего потому, что человек не воспитывается фрагментарно, по частям – он воспитывается целостно, и чем больше интегрированы воспитательные воздействия в учебную практику, тем правильнее протекает процесс подготовки молодёжи к общественной, профессиональной, культурной и личной жизни. Эту интеграцию, по мнению учёного, можно обеспечить лишь в том случае, если педагогическим коллективом предпринимаются сознательные попытки *выработать собственную систему* и постоянно работать над её совершенствованием [1].

В конце 80-х годов XX ст. в ходе разработки основных направлений реформы профессиональной школы учёный особое внимание уделял характеристике системного подхода к воспитанию учащихся профтехучилищ, сущность которого видел в «органическом соединении, вплетении воспитательных воздействий в ходе обучения», а важнейшим условием нормального функционирования воспитательной системы профтехучилища С.Я. Батышев считал её «своевременное обновление как в содержательном, так и в организационном аспектах» [1. с. 196].

Действенность этих рекомендаций сегодня, спустя больше двадцати лет, остаётся актуальной, хотя в стране произошли коренные изменения.

Воспитание является отражением тех процессов, которые происходят в обществе. Состояние хаоса в 90-х годах привело к широкому распространению в обществе тревожности и растерянности, неуверенности в завтрашнем дне, утрате нравственных идеалов. Произошла девальвация ценностей, которые лежали в основе воспитания. Это были, в основном, не

ценности культуры, а идеологические ценности, предусматривавшие: классовый подход к воспитанию; основное внимание – формированию нового человека; утверждение, что семья – подчинённый школе институт воспитания; ставку на коллективизм, что привело к недооценке роли индивидуальных качеств личности; убеждённость в том, что ценности старшего поколения беспрекословно усваиваются молодежью. [4, с.21]

Характеризуя этот период, С.Я. Батышев отмечал, что наука о воспитании была подчинена государственной идеологии, и на практике вместо законов воспитания стали действовать идеологические императивы. Главным недостатком в воспитательной работе, по мнению С.Я. Батышева, был бессистемный набор разноплановых стандартных мероприятий, что свидетельствовало о функциональной неграмотности педагогов. Их правосознание носило во многом авторитарный характер, что тормозило развитие творческого потенциала учащихся [2]. Были забыты семейный этикет, народные обычаи, национальные традиции, культивировалась идея бесконфликтности процесса смены поколений. Этим создавалась иллюзия непротиворечивости вхождения молодёжи в жизнь общества, в то время как нужно было готовить молодёжь к жизни в непредсказуемых изменениях в обществе и необходимости профессионального выбора в условиях риска. [3].

В результате в обществе очень остро встали проблемы экологического выживания, восстановления исторической памяти, формирования компетентного отношения к происходящим в стране политическим процессам, детского одиночества, социальной защиты и охраны детства.

Потребовалось время, чтобы осмыслить эти изменения, которые стремительно происходили в новых государствах как в экономике, так и в сфере образования и воспитания. К концу 90-х годов XX ст. в педагогической науке были сформулированы основные тенденции национальных воспитательных концепций переходного периода:

- от идейно-политической основы воспитания – к гражданскому воспитанию на основе гармонии общечеловеческих, национальных и других социально-групповых ценностей;
- от издержек тоталитарно-коллективистского воспитания – к гуманитарному личностно-ориентированному воспитанию;
- от героизации коммунистического труда – к воспитанию нормальной трудовой этики, основанной на дисциплине, интересе, творчестве и совести;
- от воспитания беспредельного социального романтизма – к реальному, оправданному прагматизму, к воспитанию человека, умеющего «в мистической купаясь мгле, трезво думать о земле».

В Украине результатом анализа этих тенденций стали концепции: воспитания детей и молодёжи в национальной системе образования (1996), национального воспитания (1996), демократизации украинского воспитания (1997), гражданского воспитания в условиях развития украинской державности (2000), профессионально-художественного образования (2000), превентивного воспитания детей и молодёжи (2000), художественно-эстетического воспитания учащихся в общеобразовательных учебных заведениях (2001), национального воспитания студенческой молодёжи (2009).

Свой путь осмысления этого периода представлен учёными и практиками России. Для нас интересными были «Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы» (1999), государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». Особо следует отметить сборник творческих работ преподавателей средних специальных учебных заведений «Духовность, нравственность, культура – истоки возрождения Отечества» (2001).

В изменившихся экономических и социальных условиях происходила перестройка гуманитарного и социально-экономического образования в профессиональной школе. В гуманитарных дисциплинах не только произошла смена парадигмы, приоритетов, переоценка ценностей, но и изменились цели: из знаниецентрического гуманитарное образование превращается в культуруориентированное. Целью обучения становится не столько достижение объективного знания о предмете, сколько сам путь к этому знанию, к самопознанию, к воспитанию личности учащегося. На первый план выходят нравственное и гражданское образование, воспитание в духе ценностей демократии, уважения прав человека, государственных и национальных ценностей, стремление к саморазвитию и самовоспитанию, осознание собственных возможностей, формирование коммуникативной культуры.[7, с. 113]

Выдвижение личности на первый план педагогического процесса послужило заменой традиционного обучения на личностно-ориентированное, которое основывается на такой организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, когда создаются максимально возможные условия для развития у участников этого процесса способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации себя в бытовой сфере и сфере профессиональной деятельности.

Основными причинами развития личностно-ориентированного профессионального образования можно считать интеграцию в мировое экономическое сообщество и изменения в экономике, зародившие и развившие конкурентоспособность работников на рынке труда, что привело к изменению структуры и видов занятости населения. Это послужило не только развитию профессионального образования, но и изменило требования к подготовке профессиональных кадров.

В профессиональном образовании личностно-ориентированный подход реализуется через:

создание условий для развития всех субъектов образовательного процесса; разработку действительных стимулов — побуждений социального и профессионального развития субъектов образовательного процесса, их профессионально важных качеств в условиях эмоциональной комфортности и социальной защищенности субъектов образования;

внедрение в образовательный процесс современных педагогических и психологических технологий развития личности с учетом вариативности образования, направленного на расширение возможностей профессионального самоопределения и саморазвития;

организацию учебного пространства, предусматривающего разнообразие образовательных программ и профессиональных образовательных учреждений с целью разработки и внедрения профессионально квалификационных характеристик специалистов с учетом коррекции социального и профессионального самоопределения личности. [5, 165-166]

Акцент на личностно-ориентированный подход объясняется спецификой научно-технического информационного развития. Его динамичный характер требует глубоких профессиональных навыков и в этом смысле предполагает обученность конкретным видам знаний и конкретной деятельности; готовности к неоднократной смене своей деятельности, переходу от деятельности, уже освоенной, к более сложной (или новой). Это можно осуществлять развитием таких качеств личности, которые раньше практически не были востребованы: способность к адаптации, толерантность, ответственность, готовность к свободе выбора, смене экономических и социальных ролей, критическое мышление, умение работать в команде, саморегулирование и т.д.

Только С.Я. Батышев в статье «Прогностическая ориентация профессионального образования» (журнал «Педагогика», 1998, №6) спрогнозировал именно такое направление: «Опережающее развитие личности предполагает интеллектуальную и эмоциональную гибкость,

восприимчивость к новому и интуитивную готовность к нему. Оно невозможно без значительного запаса общетеоретических (общеобразовательных) и специальных знаний, без широкого научного кругозора. Сегодня важно приобщить человека ко всем духовным ценностям, к опыту открытий, познания, общения, преобразующего труда...» [3, с. 117].

Труды академика С.Я. Батышева являются истоками многих современных исследований в области профессионального образования. Он сумел не только охарактеризовать основные направления реформирования профессионально-технической системы в 70-х годах XX ст., определить её острые проблемы в 80-90-х, но и спрогнозировать возможные тенденции её развития в будущем.

Современное профессиональное образование находится в процессе динамических изменений, Трансформационные процессы направлены на оптимизацию сети профессиональных учебных заведений всех уровней, модернизацию их материально-технической базы, повышение качества профессионального образования путём внедрения стандартов нового поколения, основанных на компетенциях, развитие социального партнёрства с работодателями.

В новых условиях первостепенным приоритетом профессионального образования в каждой стране является воспитание гражданина с социально значимыми ценностями и общественными установками. Актуальность этих задач и необходимость их реализации неоднократно освещались в работах С.Я. Батышева. Его наследие – источник идей и «научных пластов» (теорий, методик, характеристик), которые и в современных условиях глобализационных процессов питают творческий научный поиск. Стали традициями конференции, чтения, круглые столы, посвящённые памяти академика С.Я. Батышева.

Международные Батышевские научные чтения – это уникальное явление. Оно родилось и утвердилось благодаря творческой инициативе воспитанников научной школы выдающегося учёного. Подготовка этих

чтений – сложный научно-организационный процесс, который углубляется, расширяется и приобретает новое качество. В изданных сборниках всех пяти чтений впервые системно изложены важные направления развития профессиональной педагогики, обоснованные С.Я. Батышевым. [6, с.5].

Интерес к работам С.Я. Батышева проявляют не только в научных учреждениях, но и в учебных заведениях. Так, в 2011 году в Киевском профессиональном педагогическом колледже имени Антона Макаренка кафедра педагогики приняла решение включить материалы наследия С.Я. Батышева в перечень тем дипломных работ. Автору было предложено взять руководство этими работами. Выпускницы Костючок Татьяна и Люлька Юлия изучили биографию и библиографию работ С.Я. Батышева, осуществили сравнительный анализ проблем реформирования профессионально-технического образования в 70-х – 80-х годах XX ст. и в современной Украине, составили примерные варианты «Батышевской тематики» для будущих выпускных работ, в том числе – перечень тем по проблемам воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях.

Китайский философ Конфуций считал, что прошлое – это учитель будущего. «Незнание прошлого, его забвение, – подчёркивал С.Я. Батышев – приводит к провалу настоящего и готовит поражение в будущем. Либо мы будем работать, не зная, как работали наши предшественники, либо вспомним о накопленном богатейшем духовном наследии, которое должны сберечь; либо мы извлечём из прошлого опыта необходимые для будущего уроки и выводы, либо будем повторять ошибки и допускать новые» [3, с.138-139].

Прошлый опыт помогает современному профессиональному образованию адаптироваться к растущим требованиям рыночной экономики. Инструментом этого процесса выступают не только инновационные педагогические технологии, но и целенаправленная воспитательная практика.

В условиях изменения задач современного образования, определяемых вариативностью образовательных учреждений, диверсификацией

содержания, расширением инновационных процессов, возникает необходимость по-новому рассмотреть специфику педагогической деятельности. Роль педагога и мастера изменяется от традиционно преподавательской функции к реализации подхода, который стимулирует гораздо более активную роль учащихся в процессе обучения. В идеале преподаватель должен обладать способностью оперативно решать, сколько самостоятельности и самоконтроля передать им, как достигать максимального социального взаимодействия с учащимися и стимулировать совместную работу в учебной группе. Творческий педагог сегодня должен хорошо ориентироваться в разнообразии педагогических технологий, правильно оценивать свои профессиональные возможности, быть готовым к принятию ответственных решений.

Необходимые преподавателю качества для такой работы можно сгруппировать в следующие блоки: мотивационные (убежденность, социальная активность, чувство долга); профессиональные (глубокие знания в области своей специальности, дидактики профессиональной школы, педагогической психологии, методики обучения; профессиональная компетентность, коммуникативность, высокая интеллектуальная активность и познавательная самостоятельность, культура речи и культура общения); личностные (умение ставить педагогические цели и определять задачи учебно-воспитательной деятельности, развивать интерес учащихся к своему предмету, вести обучение с высокими конечными результатами, эффективно осуществлять воспитательную работу; знание возрастной психологии, методов контроля и их коммуникативных характеристик общения); моральные (любовь к детям и желание с ними работать, честность, простота и скромность, доброжелательность, высокая требовательность к себе и учащимся, справедливость в отношениях со всеми, развитое чувство ответственности)[5, с.167-168].

Как видим, личностные и моральные качества педагога тесно переплетены и дополняют его профессиональные качества. Преподаватель –

не простой «транслятор знаний», а целостная личность, в наибольшей степени отвечающая современным требованиям к подготовке высокообразованных и всесторонне развитых специалистов. Отдельно следует охарактеризовать профессиональную компетентность педагога, которая предусматривает глубокие знания и широкую эрудицию, умение сотрудничать, нестандартное мышление, владение инновационной тактикой и стратегией, методами решения творческих задач. В связи с этим современный педагог считается профессионально компетентным только в том случае, если он владеет различными видами профессиональной компетентности, такими, как:

- специальная компетентность – владение профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие, умение работать с информационными технологиями;
- социальная компетентность – владение приемами профессиональной кооперативной деятельности, сотрудничества, профессионального общения;
- личная компетентность – владение приемами личного самовыражения и саморазвития, способность находить нестандартные решения (креативность), способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, обеспечение высоких результатов своей работы;
- экстремальная профессиональная компетентность – готовность и способность к быстрой и адекватной модификации в своей профессиональной деятельности при возникновении новых

обстоятельств, к работе во внезапно осложнившихся условиях.[8, с. 53-54].

Названные виды профессиональной компетенции определяют зрелость человека в профессиональной деятельности, в становлении его личности как профессионала. Система воспитания как социально организованная система призвана как можно полнее подготовить индивида ко включению его в существующую систему форм и видов деятельности, в сферу различных общественных отношений. Именно развитие личностных качеств будущего специалиста, активизирующих его интерес к изучению избранной профессии является основным направлением работы всего педагогического коллектива профессионального учебного заведения.

Литература

1. *Батышев С.Я.* Реформа профессиональной школы [опыт, поиск, задачи, пути реализации]. – М.: Высш. Шк., 1987. – С. 196.
2. *Батышев С.Я.* Судьба настоящего человека: интервью // Педагогика. – 2000. – №5. – С.3-6.
3. *Батышев С.Я.* 300 лет государственной системе профессионально-технического образования России. Боец, учитель, учёный. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2001. – 256 с., илл.
4. *Лисовский В.Т.* Ценностные ориентации студенческой молодёжи: доклад на заседании научного совета по проблемам образования и воспитания молодёжи при Гуманитарном отделе ЦК КПСС, 13 июня 1991 г. – С. 21
5. *Ломакина Т.Ю.* Личностный компонент системы непрерывного профессионального образования / Т.Ю. Ломакина // Профессиональное образование и формирование личности специалиста: науч.-метод. сб. – М., 2002. – С.165-166.
6. *Ничкало Н.* Патріарх професійної педагогіки / Н. Ничкало // Педагогічна газета. – №8 (205). – С. 5.

7. *Палтиеви́ч Р.Л.* Обучая, воспитывать – воспитывая, обучать / Р.Л. Палтиеви́ч // Профессиональное образование и формирование личности специалиста: науч.-метод. сб. – М., 2002 – С.113.
8. *Рачева С.С. Чумакова А.В.* Требования к профессиональной компетентности педагогического персонала в условиях современности // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: материалы 2-й межрегиональной межотраслевой научно-практической конференции с участием ближнего и дальнего зарубежья, Санкт-Петербург. – 2001. – Часть I. – С.53 – 54.

Alevtyna Molchanova

EDUCATION AS AN IMPORTANT COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING

Education has been considered as the reflection of the processes that occur in a society. The necessity of education integrating into the process of professional training and development of students of vocational technical schools is substantiated.

Key-words: education, development of a personality, professional training, transformational processes in a society