

А вы там будете?!

IV Международная конференция по вопросам обучения с применением технологий e-learning

MOSCOW
EDUCATION
ONLINE
2010

ORG@MOSCOW-EDUCATION-ONLINE.COM
WWW.MOSCOW-EDUCATION-ONLINE.COM
tel./fax: +7 (495) 785-39-71
+7(495) 360-95-30

Четвертая Международная конференция
по вопросам обучения с применением технологий e-learning

29 сентября - 1 октября 2010 г.

Гостиничный Комплекс "Альфа"

- Вашему вниманию предлагаются следующие тематические вертикали:
- Стандарты и гарантии качества в сфере e-learning
 - Отраслевой практический опыт применения технологий e-learning
 - Практика реализации образовательных проектов с применением технологий e-learning
 - Новые технологии в обучении
 - Demo-lab (демонстрационные лаборатории)



Юрий БОГАЧКОВ

г.Киев

Вебинары в обучении: к месту и не к месту



Познакомимся!



, Юрий Богачков, к.т.н. (Киев)

директор Института переподготовки и
квалификации НТУУ «КПИ»

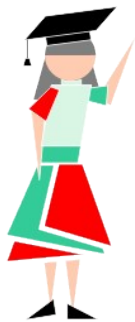
д.т.н. отдела **исследования
и проектирования средств
обучения** Института информационных технологий
и средств обучения АПН Украины

сетевой педагог



Вопросы на сегодня

1. Что хотим прояснить ?
2. Структура учебной деятельности
3. Виды учебной деятельности
4. Учебные действия
5. Системообразующие свойства (элементы, функции) вебинара
6. Какая учебная деятельность хорошо реализуется в технологии вебинара, а какая - плохо ?
7. Оценка эффективности вебинара. Подходы. Показатели. Критерии.
8. Критерии выбора реализации учебной деятельности - через вебинар или другим способом ?
9. Методика проведения занятия с применением вебинара.
10. Анализ методики проведения занятия на целесообразность применения вебинара.
11. Ситуация для анализа.



Блок № 1

Что хотим прояснить?

- Где и когда целесообразно применять вебинары в вузовской и школьной (внешкольной) учебной деятельности?
- Как правильно оценить ситуацию, какие показатели и критерии использовать?

Блок № 2

Учебная деятельность

- Структура
- Виды
- Действия

Структура учебной деятельности по Эльконину



- ✓ Потребность
- ✓ Учебная цель
- ✓ Учебные действия и операции
- ✓ Учебные ситуации (или задачи)
- ✓ Действия контроля процесса усвоения
- ✓ Действия оценки :
 - ✓ степени усвоения
 - ✓ достижения учебной цели
 - ✓ удовлетворения потребности



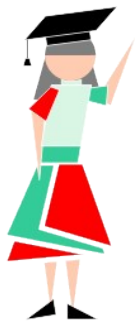
Виды учебной деятельности

- Лекция
- Практическое занятие
- Семинар
- Лабораторная работа
- Самостоятельная работа
- Педагогический контроль/самоконтроль



Учебные действия

- ☑ Восприятие сообщений (*слушание учителя или учеников, беседа учителя с учениками, чтение и усвоение текста учебника или другого источника информации*)
- ☑ Наблюдения, организуемые на уроках в школе или вне ее
- ☑ Сбор и подготовка материалов по предлагаемой учителем или учеником теме
- ☑ Предметно-практические действия
- ☑ Устное или письменное изложение усвоенного материала
- ☑ Языковое, предметно-практическое или любое другое воплощение ситуаций, раскрывающих содержание той или иной учебной задачи, проблемы
- ☑ Подготовка, проведение и оценка экспериментов, выдвижение и проверка гипотез
- ☑ Выполнение различных задач и упражнений
- ☑ Оценка качества действия, события, поведения
- ☑ Оценка своей учебной деятельности



ВОПРОС № 2.1

Введите ответ в чате

- Какая учебная деятельность (*учебные действия*) хорошо реализуется в технологии вебинара, а какая – плохо?

(+ Хорошо) (- Плохо)

Например:

+ Лекция, - лабораторная работа

Блок № 3

Вебинары

- Системообразующие свойства
- Для чего подходят вебинары



Укажите из списка 5 наиболее значимых возможностей вебинара

1. Видеоконференция
2. Аудиоконференция
3. Демонстрация презентаций и документов с сервера
4. Совместное редактирование документов
5. Демонстрация ресурсов по ссылке (*текст, сайт, музыка, видео и .тд.*)
6. Показ приложений и рабочего стола
7. Обмен файлами
8. Опросы и анкетирования
9. Тестирование
10. Интерактивная общая доска (*рисование, текст,..*)
11. Чат (*текстовый*)
12. Комнаты группового обсуждения
13. Запись вебинара
14. Визуализация списка участников, их статусы и текущие действия (*кто говорит*)
15. Количество одновременных участников вебинара
16. Управляемые правами участников
17. Система администрирования

ВОПРОС № 3.1

Подходы к оценке эффективности вебинара?

Укажите в чате **Ваше видение** «Как оценить эффективность вебинара в конкретной ситуации»

ВОПРОС № 3.2

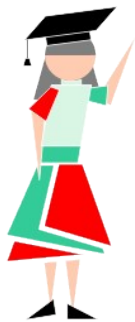
Какими показателями можно выразить эффективность проведения вебинара?

Введите ответ в чате

ВОПРОС № 3.3

**Анализ методики проведения занятия на
целесообразность применения вебинара**

Введите ответ в чате

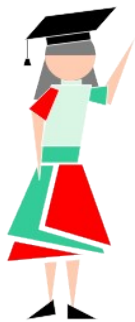


Ситуация для анализа

Совмещенные занятия для студентов в вузе: часть студентов присутствуют очно, а часть через вебинар.

Возможно, целесообразно ли это реализовать и какие есть проблемы?

Введите ответ в чате



ВОПРОСЫ? ПОЖЕЛАНИЯ? ПРЕДЛОЖЕНИЯ?

Юрий Богачков, к.т.н. (Киев)

- ☑ Работа <http://ipo.kpi.ua>
- ☑ <http://www.ime.edu-ua.net/>
- ☑ Тестирование <http://testportal.org.ua/>
- ☑ Хобби - работа руками <http://bogachkova.com.ua/>

Тел. моб +(38066)-049-83-34

Email ebogun@gmail.com

ICQ [120-438-278](https://www.icq.com/numbers/120-438-278)

SCYPE [ebogun1](https://www.skype.com/username/ebogun1)

