

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

**СТРАТЕГИЯ И РЕСУРСЫ
СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ:
ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА**

Материалы Международной научно-практической
конференции
в рамках VI Сибирского педагогического семинара
(г. Новосибирск, 6–8 ноября 2012 г.)

Том 2

*Конференция проводится в рамках реализации
Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ»
на 2012–2016 гг., проект 2.3.1*

Новосибирск 2012

УДК 378(082) + 316.7(082)
ББК 74.58я43 + 60.561.9я43
С 833

Печатается по решению
Редакционно-издательского
совета ФГБОУ ВПО «НГПУ»

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой
педагогике и психологии ИИГСО НГПУ

Т.А. Роми;

канд. социол. наук, доц. кафедры педагогики

и психологии ИИГСО, проректор по воспитательной работе НГПУ

Н.Н. Киселёв;

канд. психол. наук, доц. кафедры педагогики и психологии ИИГСО

И.В. Хромова;

ст. прел. кафедры педагогики и психологии ИИГСО

О. А. Лаврентьева

С 833 Стратегия и ресурсы социального воспитания: вызовы XXI века: материалы Международной научно-практической конференции в рамках VI Сибирского педагогического семинара (6–8 ноября 2012 г., Новосибирск) / под общ. ред. Т.А. Роми, И.В. Хромовой. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. – Т.2. – 250 с.

ISBN 978-5-85921-949-0 (Т.2)
ISBN 978-5-85921-947-6

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции, отражающие актуальные проблемы социального воспитания и возможные пути их решения. В статьях рассматриваются современные подходы к воспитанию детей и молодежи, способы использования воспитательных традиций в новых реальных условиях жизнедеятельности общества; обобщен передовой педагогический опыт.

Сборник адресован ученым, работникам высшей школы, социальным педагогам и иным специалистам, решающим задачи социального воспитания детей и молодежи.

VI Сибирский педагогический семинар, как и предыдущие, подготовлен при участии Лаборатории теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО.

УДК 378(082) + 316.7(082)
ББК 74.58я43 + 60.561.9я43

ISBN 978-5-85921-949-0 (Т.2)
ISBN 978-5-85921-947-6

© ФГБОУ ВПО «Новосибирский
государственный педагогический
университет», 2012

Раздел III

РЕСУРСЫ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ЦЕННОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 373 + 316.3/4 + 316.7

Г.Ф. Виктагирова

(канд. пед. наук, доц. кафедры общей и социальной педагогики Института педагогики и психологии Казанского федерального университета, Казань)

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПО ВОСПИТАНИЮ У ПОДРОСТКОВ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

Современный воспитательный процесс нуждается в новых технологиях, средствах, формах, методах, которые бы способствовали созданию условий для саморазвития и самореализации личности. Сегодня происходит понимание того, что необходимы новые виды деятельности, которые отвечают запросам современного образования, одним из которых и является социальное проектирование.

Социальное проектирование – это научно-теоретическая и одновременно предметная практическая деятельность по созданию проектов развития социальных систем, институтов, социальных объектов, их свойств и отношений на основе социального предвидения, прогнозирования и планирования социальных качеств и свойств, являющихся значимой социальной потребностью. Использование социально-проектной деятельности в воспитательном процессе позволяет легче раскрыть личность подростка, помочь ему в саморазвитии.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ III. Ресурсы социально-воспитательных практик с учетом особенностей образовательных учреждений и ценностей субъектов социального воспитания 3	
Биктагирова Г.Ф. Особенности социального проектирования по воспитанию у подростков уважительного отношения к семейным традициям (Казань, Россия)..... 3	
Богданова Е.В. Возможности волонтерской деятельности в развитии субъектной позиции студентов (Новосибирск, Россия) 7	
Варначева А.Г. Детские общественные организации как ресурс социального воспитания школьников в контексте ФГОС II поколения (Ижевск, Россия) 15	
Гори М.П. «Образовательный танец» (Портоферрайо, Италия)..... 21	
Грибенчук Н.И. Мониторинг социально-педагогической работы в школе (Новосибирск, Россия)..... 23	
Гуляева М.М. Насилие в школе (буллинг) как проблема социального воспитания (Черновцы, Украина) 28	
Дронова Е.Н. Организация социально-реабилитационного пространства для несовершеннолетних девиантного поведения в контексте развития добровольчества в студенческой среде (Барнаул, Россия) 37	
Залесская О.В. Проблема социального воспитания и социальной адаптации выпускников детских домов в социуме (Степногорск, Республика Казахстан) 43	
Лепешев Д.В. Философия воспитания: проблемы выбора в условиях детского центра (Кокшетау, Республика Казахстан) 49	
Литовченко Е.В. Внешкольные учреждения как институт социального воспитания: историко-педагогический контекст (Киев, Украина) 56	
Накатова О.И. Воспитательная система лицея как фактор социализации личности (Астана, Республика Казахстан) 62	
Окушко Т.К. Формирование мировоззренческой позиции подростка в детском общественном объединении (Киев, Украина)..... 72	
Пермякова Н.В., Крупицкий Д.В. Трудности и некоторые методы социализации учеников при внедрении ФГОС II поколения (Новосибирск, Россия)..... 81	
Поляков С.Д. Ещё раз об ученическом самоуправлении (Ульяновск, Россия) 90	
Сафронова М.В. Психологический климат в семье как условие психосоциального благополучия ребенка (Новосибирск, Россия) 95	
Склярова Т.В. Изучение религиозных культур в школе и организация добровольческой деятельности школьников – что общего? (Москва, Россия) 102	
Щелина Т.Т. Социально-воспитательный потенциал профессионально ориентированной волонтерской деятельности студентов (Арзамас, Россия) 108	
РАЗДЕЛ IV. Исследование проблем социального воспитания в открытом социуме115	
Алексеевко Т.Ф. Основные факторы формирования социального поведения личности (Киев, Украина)115	
Белова С.П. Особенности профессионального сознания будущих специалистов социальной работы (Красноярск, Россия) 125	
Боровская Е.В. Роль образа жизни в трансформации среды (Нижний Новгород, Россия)..... 130	
Бочарова Ю.Ю., Габдулхакова А.А. Профилактика виктимного поведения у младших подростков посредством коммуникативного тренинга (Красноярск, Россия)..... 136	

- Ваниева В.Ю.** Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (Владикавказ, Россия)..... 140
- Дзюба А.С.** Особенности социального самочувствия подростков, склонных к самовольным уходам и бродяжничеству (Красноярск, Россия) 146
- Кашицина М.Г.** Изучение безопасности образовательной среды современной школы в рамках методики И.А. Баевой (Норильск, Россия) 150
- Клименко Е.С.** Особенности волонтерской деятельности подростков (Новосибирск, Россия) 157
- Князева Л.А.** Особенности жизненного самоопределения молодых людей с инвалидностью (Красноярск, Россия) ... 161
- Колесникова Т.А.** Диагностика уровня организации внеурочной деятельности в начальных классах (Лесосибирск, Россия)..... 167
- Лаврентьева О.А.** Диагностика уровня социальной ответственности в подростковом возрасте (Новосибирск, Россия) 175
- Обьденкова В.К.** Межличностное восприятие в контексте киберсоциализации человека в социальных сетях интернет-среды: сравнительный анализ (Москва, Россия) 182
- Пащенко Е.В.** Неформальное экологическое воспитание: всеукраинский детский союз «Экологогический дозор» (Киев, Украина) 188
- Ситников А.С.** Особенности воспитания в условиях общеобразовательного лица (Новосибирск, Россия) 194
- Тарасева М.М.** Изучение особенностей самопонимания у старших подростков «группы риска» (Красноярск, Россия)... 199
- Теркулова И.Т.** Особенности сравнительного исследования проблемы информационно-коммуникативных технологий в социальном воспитании во Франции (Новосибирск, Россия) 204
- Филимонова З.О.** Социально-педагогическая диагностика семейных взаимоотношений несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (Новосибирск, Россия) 208
- Хацкевич Т.А.** Диагностика личности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних (Красноярск, Россия) 216
- Чельцов М.В.** Анализ организации работы с молодежью по гражданско-патриотическому воспитанию в г. Новосибирске (Новосибирск, Россия) 226
- Черкасова Ю.А.** Открытое образовательное пространство как средство становления субъектной позиции будущих специалистов по социальной работе (Красноярск, Россия) 231
- Юсова М.В.** Опыт дистанционного обучения как предмет педагогического исследования (Новосибирск, Россия) 241

среды имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать в психолого-педагогической науке, а также применять в практике для обучения пользователей качественной, эффективной и безопасной жизнедеятельности в социальных сетях интернет-среды.

Список литературы

1. *Плешаков В. А. Киберсоциализация: социальное развитие социальное воспитание современного человека // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика» – 2010. – Т. 16. – № 2. – С. 15–18.*

УДК 374 + 37.0

Е. В. Пащенко

*(аспирант Института проблем воспитания НАПН
Украины, г. Киев)*

НЕФОРМАЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ВСЕУКРАИНСКИЙ ДЕТСКИЙ СОЮЗ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДОЗОР»

Образование для устойчивого развития – образование, нацеленное на приобретение знаний и навыков, которые способствуют формированию нового экологически сознательного общества, нового мировоззрения, позиций, ценностей, которые содействуют развитию и являются социально желательными, экономически жизнеспособными и экологически устойчивыми.

Концепция устойчивого развития предусматривает переориентацию образования в направлении ценностного отношения к окружающей среде, отказа от неустойчивых моделей производства и потребления, гармонизации социальных, экономических и экологических процессов.

Одной из задач реализации Стратегии Европейской экономической комиссии ООН по образованию для устойчивого развития (ОУР) является содействие устойчивому развитию

путем неформального обучения и образования всех слоев населения на протяжении всей жизни.

Основой, определяющей составной ОУР является экологическое образование, которое имеет формальные и неформальные системы реализации.

Неформальное экологическое образование – это процесс формирования системы экологических знаний, ценностей и навыков силами общественных организаций, общественных деятелей. Такое образование осуществляется вне рамок формальных систем экологического образования и профессиональной подготовки (иногда параллельно с ними) институтами гражданского общества, организациями и группами большей частью экологического направления. Кроме того, может осуществляться через организации или службы, созданные в дополнение к формальным системам (клубы, кружки, консультационные пункты).

Общественные природоохранные организации принимают участие в формировании концептуальных принципов неформального экологического образования на национальном и местном уровнях, в информировании граждан по вопросам защиты окружающей среды, в том числе через средства массовой информации, организацию постоянно действующих стационарных и временных передвижных выставок, экологических фестивалей, конкурсов, олимпиад, тематических научных популярных лекций с привлечением научных работников и др.

Представители природоохранных общественных организаций в Украине не один год работают над разработкой и внедрением неформальных эколого-образовательных и воспитательных программ, занимаются распространением экологических знаний, разрабатывают специфические для неправительственного сектора учебные материалы.

Анализ результатов исследования «Детское объединение как фактор формирования мировоззренческой позиции подрастающего поколения» лаборатории детских объединений Института проблем воспитания Национальной Академии педагогических наук Украины показывает, что детские общественные объеди-

нения природоохранной направленности имеют значительный потенциал для формирования экологического мировоззрения подростков.

Роль детского движения в Украине во всех сферах жизни существенным образом возрастает. Мы нуждаемся в оптимизации системы государственного управления, четкого взаимодействия центра и регионов, стимулирования структурных экономических сдвигов, мы стремимся идти путем устойчивого развития. Общественные объединения детей и молодежи в практической каждодневной деятельности имеют возможность приложить силы к позитивным сдвигам — от объединения молодых людей для конкретных природоохранных дел — до реализации парламентских инициатив.

Детское общественное движение является уникальной силой для формирования самоорганизованной личности, человека с высокими показателями общественной активности и гражданской ответственности. Именно во внешкольной работе ребенок проявляет большее количество качеств личности, на основе при помощи взрослых, и, что очень важно, ровесников, формируя новые; приобретает умения и навыки, с помощью которых постепенно строит собственное мировоззрение.

Воспитание в общественной организации осуществляется таким образом, чтобы создать условия для удовлетворения интересов и включения детей в практическую природоохранную работу. Важно то, что с помощью специальных программ, в процессе целенаправленной деятельности, проведении разнообразных природоохранных акций осуществляется взаимодополняемое образование. Это существенно влияет на повышение уровня осведомленности в сфере экологии, содействует не только формированию экологического мировоззрения детей, способствует развитию их лидерской позиции в коллективе.

Мы практикуем системный подход — объединяем экологическое воспитание с практической работой, образовательными развивающими формами и методами, научно-практической работой детей, внедрением системы самоуправления и развития лидерских качеств.

На практике это доказывают многочисленные общественные объединения детей и молодежи. Примером практической деятельности в области образования для устойчивого развития является деятельность Всеукраинского детского союза «Экологічна варта» («Экологический дозор»).

Всеукраинский детский союз «Экологічна варта» сегодня — это 40 000 ребят из 21 области Украины. Это система общественного экологического воспитания, самоуправления и воспитания экологически сознательного лидера, практическое действие, направленное на защиту окружающей среды.

Всеукраинский детский союз «Экологічна варта» ведет большую просветительскую работу, готовит и публикует информационные и методические материалы, организует тренинги, семинары, конференции.

Целью обучения в «Школе лидера-эколога» является формирование опыта гражданского поведения молодых лидеров путем привлечения их к реальному участию в пропагандистской, природоохранной работе. Во время занятий «Роль общественности в решении экологических проблем», «Лидерство в общественных организациях: проблемы и перспективы», «Дом, в котором ты живешь», «Планирование экологических кампаний», «Лидерские качества и коммуникативные связи в коллективе», «Мое место на Земле» участники получают необходимые знания для самостоятельного проведения экологических акций.

Практическая природоохранная работа ребят — членов организации является важной частью всей деятельности, включает проведение традиционных всеукраинских мероприятий, направленных на защиту окружающей среды, решение экологических проблем природных или урбанизированных территорий. Такая деятельность обязательно имеет просветительско-воспитательный компонент.

Всеукраинский конкурс «Мой голос я отдаю в защиту природы» имеет номинации, в которых могут проявить себя и дети, и взрослые: это — экологический плакат «Изменения климата: время действовать!»; фотография «Природно-заповед-

ный фонд Украины»; экологические акции на тему: «Переход Украины к устойчивому развитию», экологические тренинги, авторские программы на тему «Устойчивое развитие» и др.

Воспитание ценностного отношения к природе родного края и образовательные экологические программы областного центра и образовательные экологические программы экологических организаций осуществляют не только во время экологических игр или природоохранных акций, а и непосредственно в природе, создавая летние экологические лагеря, где отдых объединяется с научными исследованиями, практическими природоохранными мероприятиями, творческой работой детей.

Для формирования экологического мировоззрения подрастающего поколения является разработанная членами общественных организаций «Программа общественной поддержки детей и молодежи, предрасположенных к природоохранной деятельности».

Исходной идеей, методологической основой программы является идея гармонизации взаимоотношений общества и природы. Основные принципы – комплексность, непрерывность процесса и распространение системы такого экологического воспитания и образования среди всех слоев населения.

Цель Программы – обеспечение поддержки детей и молодежи путем создания условий для природоохранной деятельности разных направлений и обеспечения творческого, интеллектуального развития.

Мы стремимся сформировать ценностное отношение к природе, которое имеет такие составляющие:

- осознание значения природы в жизни человека, самозначности природы;
- чувство личной причастности к сохранению природных богатств, ответственности за них;
- способность личности гармонично сосуществовать с природой, вести себя компетентно, экологически безопасно;
- критическая оценка потребительски-утилитарного отношения к природе, которое приводит к нарушению естественного равновесия, появлению экологического кризиса;
- умение противостоять проявлениям такого отношения доступными мерами;

– активное участие в практических природоохранных делах; осуществление природоохранной деятельности по собственной инициативе.

Ценностное отношение к природе и сформированная на его основе экологическая культура является обязательным условием устойчивого развития общества. Следовательно, Программа направлена на решение таких проблем:

- недостаточность у детей и молодежи знаний о механизмах функционирования биосферы, о всех следствиях применения мощных средств влияния на окружающую среду;
- отсутствие единой экологической концепции, которую можно было бы предложить для изучения, отсутствие воспитательной экологической стратегии;
- недостаточность поддержки детских объединений;
- вопросы экологии недостаточно и обособлено отображены в учебных и воспитательных программах;
- нерешенность проблем подготовки педагогических кадров, в том числе для общественных организаций.

Основными задачами Программы являются:

- создание всеукраинской системы выявления и отбора детей и молодежи, предрасположенных к природоохранной деятельности;
- определение стратегии относительно поддержки и направлений природоохранной работы с детьми и молодежью;
- разработка новых направлений природоохранной работы с детьми и молодежью путем создания научно-методологической основы для развития эффективных систем выявления, обучения и профессиональной ориентации детей и молодежи, предрасположенных к природоохранной деятельности;
- улучшение научно-методического обеспечения работы с детьми и молодежью, предрасположенными к природоохранной деятельности;
- привлечение детей и молодежи к получению неформального экологического образования с целью удовлетворения потребности в профессиональном самоопределении и творческой самореализации;

— подъем значения природоохранных достижений детей и молодежи;

— содействие инициативе и активности детей и молодежи в природоохранной сфере;

— координация деятельности общественных организаций в сфере развития и поддержки детей и молодежи, предрасположенных к природоохранной деятельности;

— углубление международного сотрудничества в сфере новых педагогических технологий экологического воспитания.

Программа реализуется в процессе организации учебных воспитательной деятельности, внеурочной, внеклассной деятельности и за пределами обучения, взаимодействия с родителями, общественными организациями.

УДК 377 + 37.0

А.С. Ситников

(магистрант кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета, Новосибирск)

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ

Динамично меняющееся российское общество ставит перед системой образования все новые и новые задачи. С одной стороны, существует явная потребность внедрения новых форм, технологичной обучения и воспитания учащихся, с другой — отсутствуют теоритически обоснованные знания о современной системе деятельности школ. Наиболее остро стоит вопрос о воспитании школьников. Актуальность данной проблемы усиливается, если речь идет о специализированных учебных заведениях для одаренных детей.

С целью выявления воспитательных возможностей учителей реждений для одаренных детей обратимся к анализу деятель-

ности Аэрокосмического лицея им Ю.В. Кондратюка города Новосибирска.

Он был создан в 1988 году. В 1990 году, первым в Новосибирске, получило статус лицея. Это единственное общеобразовательное учреждение подобного профиля за Уралом. Миссия лицея заключается в реализации социального заказа государства и социума на получение качественного профильного аэрокосмического образования, способствующего формированию будущей инженерной элиты. В лицее обучение организуется с 8 класса по четырем возрастным группам — параллелям. Каждая параллель состоит из 3-х классов. Наполняемость классов в лицее устанавливается в количестве 20–25 учащихся. Как показывает анализ жизнедеятельности лицея основное внимание в нем уделяется обучению учащихся. Учащиеся принимают участие в научных конференциях различного уровня, становятся лауреатами и дипломантами многочисленных конкурсов и олимпиад. Помимо предметов обязательного цикла в учебную программу включены профильные дисциплины: авиамоделирование, введение в космонавтику, основы механики, конструкции летательных аппаратов, аэродинамика.

Вместе с тем, в штатное расписание лицея наряду с педагогами включены ставки освобождённых классных воспитателей. Это, с нашей точки зрения, выступает существенным ресурсом воспитательной деятельности лицея. Другим ресурсом является специфика содержания воспитания в лицее. Эта специфика формировалась под воздействием и с учетом особенностей аэрокосмического профиля. Целью воспитательной работы является создание условий для приобретения учащимися ключевых компетенций, позволяющих беспрепятственно адаптироваться и самоутверждаться в обществе, для раскрытия творческого потенциала личности, для формирования системы общечеловеческих ценностей у подростков, сохранения их физического, психического и интеллектуального здоровья. Ключевым направлением в реализации поставленных целей являются, «Летняя аэрокосмическая школа» — ЛАШ и