

у старшокласників під впливом запроваджених – розроблених нами педагогічних засобів, форм і методів свідчать про їхню беззаперечну ефективність.

#### **Список використаної літератури**

1. Назарчук А. А. Педагогічні умови формування у старшокласників готовності до вибору професій офіцера-прикордонника : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Назарчук Адам Адамович ; Ін-т пробл. виховання НАПН України. – К., 2009. – 230 с.
2. Шабдінов М. Л. Формування професійного самовизначення старшокласників у процесі технологічної підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Шабдінов Марлен Лімдарович ; Ін-т пробл. виховання НАПН України. – К., 2010. – 307 с.

*Т. С. Попова,  
м. Київ*

### **ПІДГОТОВКА СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ У СФЕРІ ПРОФЕСІЙ, ПОВ'ЯЗАНИХ З WEB- ТЕХНОЛОГІЯМИ**

*Розкрито роль професійної інформації у професійному самовизначенні учнів старших класів у сфері професій, пов'язаних з WEB-технологіями*

***Ключові слова:** професійне самовизначення, WEB-технології, професійна інформація, WEB-майстер.*

В умовах динамічного розвитку ринку праці, стрімкої зміни існуючих професій і появи нових видів професійної діяльності особливо гостро постають питання професійного самовизначення старшокласників. Ці зміни вимагають від майбутніх фахівців мобільності, конкурентоздатності, ініціативності та вміння відповідати вимогам сучасного інформаційного суспільства.

Одним із найбільш перспективних напрямків професійної діяльності є професії сфери WEB-технологій. Нові Інтернет-технології докорінно змінили життя суспільства, висунувши на передній план інформаційну діяльність, тобто діяльність, пов'язану з виробництвом, споживанням, трансляцією і збереженням інформації в всесвітній мережі.

Щодо майбутнього – професії, пов'язані з WEB-технологіями, є досить затребуваними та перспективними, оскільки з року в рік попит на спеціалістів цієї сфери зростає, так як і збільшуються потреби суспільства в інформації, ростуть і можливості цю інформацію отримувати. WEB-фахівець може працювати як в будь-якій фірмі, так і займатися приватною діяльністю, приймаючи замовлення на розробку, дизайн або просування WEB-сайтів. Таким чином, не випадково професії сфери WEB-технологій називають “професіями XXI століття”. Проте, більшість учнів, стоячи перед вибором свого професійного шляху, ознайомившись з рейтингом престижних професій, не мають навіть уявлення про вимоги, які висуває їх професія до здоров'я, знань, навичок і здібностей людини. І допомогти старшокласникам у вирішенні цього серйозного питання може школа, а точніше професійна орієнтація, яка проводиться в школі. Тому завдання вчителя, зокрема вчителя інформатики, полягає не тільки в тому, що б навчити дітей основам дисципліни, але й професійно орієнтувати учнів, що б ті з них, хто має здібності до

предмета, зорієнтувалися на нього, поглибили свої знання з предмета, і вибрали відповідний навчальний заклад за даним профілем.

Досвід підготовки школярів до вибору професій, пов'язаних з обчислювальною технікою, розкрито у роботах О. Брудно, С. Жданова, Д. Комського, Н. Шевченко та ін. Проблеми формування готовності старшокласників до професійного самовизначення стосовно певних груп професій широко та ґрунтовно розглядаються у дослідженнях О. Мельника, Г. Баса, В. Мачуського, О. Моріна, Д. Закатнова, М. Піддячого, В. Романчука та ін., але професійному самовизначенню в сфері WEB-технологій, незважаючи на високу значимість даної проблематики для сучасного суспільства, досі не приділяється належної уваги.

Завданнями профорієнтації є ознайомлення учнів з професіями та правилами їх вибору, виховання в молоді спрямованості на самопізнання і власну активність як основу професійного самовизначення, формування вміння зіставляти свої здібності з вимогами, необхідними для набуття конкретної професії, складати на цій основі реальний план оволодіння професією, забезпечення розвитку професійно важливих якостей особистості.

Профорієнтаційна робота складається з таких компонентів: професійна інформація, професійна діагностика, професійна консультація, професійний відбір, професійна адаптація. Проте, на жаль, найчастіше для старшокласників профорієнтація обмежується профдіагностикою та профвідбором. А як же професійна інформація? Адже найбільше абсолютно нових професій з'явилося у зв'язку з розвитком інформаційних технологій, про які учні знають досить мало. Років 4-5 тому на ринку праці з'явилася професія WEB-майстра, досить популярна та високооплачувана. Але сучасні тенденції у сфері інформаційних технологій стали причиною того, що з неї отримали розвиток кілька нових: керівник, менеджер проекту, WEB-дизайнер, WEB-програміст та фахівець із розвитку, тобто мова іде про дедалі вужчу спеціалізацію для професіоналів, про особливості яких учні мають туманні уявлення.

Щоб старшокласники змогли прийняти рішення про вибір професії у галузях, пов'язаних із використанням сучасних WEB-технологій, їм необхідно дати надзвичайно широку і різнопланову інформацію про світ професій цієї сфери людської діяльності, використовуючи таку форму профорієнтаційної роботи, як професійна інформація.

Професійна інформація – психолого-педагогічна система формування в особистості активної профорієнтаційної позиції, що відповідає суб'єктивним і об'єктивним умовам вільного та свідомого професійного самовизначення особистості. Вона дає школярам змогу ознайомитися з різними професіями, зі змістом трудової діяльності в галузі кожної з них, з вимогами, які ці професії висувають до людини, а також з тим, де ними можна оволодіти. Завдяки такій допомозі учні виявляють свої індивідуальні схильності, психофізіологічні можливості, вміння зіставити їх з вимогами тієї професії, до якої вони мають інтерес і нахили, щоб прийняти правильне рішення про свою придатність до професійної діяльності в обраній галузі праці.

Безпосередньо перед учителем інформатики стоїть завдання здійснення

професійної інформації, реалізація якої може відбуватися у процесі викладання навчального матеріалу. Саме при вивченні теми “Автоматизоване створення й публікація WEB-ресурсів” згідно за навчальною програмою з інформатики для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів вчитель має можливість розширити професійну обізнаність старшокласників, ознайомивши їх з якомога більшою кількістю професій і спеціальностей, з їх змістом, перспективами розвитку, вимогами до психофізіологічних особливостей людини, із способами професійної підготовки. Адже під час виконання практичних робіт учні знайомляться з структурою та різновидами WEB-сайтів, вчать самостійно створювати, наповнювати та підтримувати власний WEB-сайт.

Як зазначалося вище, під час вивчення даної теми з інформатики природнім виступає орієнтація на професії у сфері WEB-технологій, такі як: WEB-програміст, WEB-дизайнер, WEB-верстальник та адміністратор сайту.

Щоб виконати практичну роботу необхідно побувати у ролі всіх цих професій. Щоб створити якісний WEB-сайт, яким би зацікавилася якомога більше користувачів, потрібна людина, яка володіє художнім смаком і знаннями Інтернет-технологій, мати відповідні знання як у сфері дизайнерських комп'ютерних програм, так і в галузі графіки (Adobe Photoshop, HTML / CSS, Corel Draw, Illustrator). WEB-дизайнер відповідає за те, як виглядає і сприймається WEB-сайт. Він вигадує логотипи, банери і інші елементи графіки, продумує навігацію по сайту, визначає, де слід розмістити текст. Особливості цієї професії вимагають від особистості наявність таких важливих якостей, як розвинений естетичний і художній смак, уважність, терплячість, акуратність, посидючість, високий рівень розвитку образного мислення, аналітичне мислення, креативність, ретельність, систематичність у роботі.

Фахівець, покликаний втілити в життя проекти web-дизайнерів, створюючи функціонуючий сайт – WEB-програміст. Він повинен знати HTML, JAVA, JavaScript, PHP. Робота WEB-програміста безпосередньо пов'язана з глобальною мережею Інтернет. Такий фахівець створює програми, здатні функціонувати в її межах. Він має володіти важливими якостями особистості: посидючість, уважність, хороша пам'ять, здатність витримувати серйозні розумові навантаження, вміння злагоджено працювати в команді.

Сполучна ланка між дизайнером і програмістом – WEB-верстальник. Верстальник бере макет, який намалював дизайнер, і робить “заготовку” для програміста. Верстальника можна порівняти з перекладачем. Він описує (перекладає) дизайн за допомогою тегів. У графічному редакторі він працює з графікою, у текстовому пише код WEB-сторінки, а в браузері тестує правильне відображення верстаючих сторінок.

Основне завдання верстальника – зробити перегляд web-сторінок найбільш зручним і простим для користувача. Верстальник повинен враховувати тип пристрою, на якому буде проглядатися сайт. Повинен верстати сторінку з урахуванням того, що її можуть відкривати на різних дозволах екрану, в різних версіях браузерів, з відключеною графікою і скриптами. За вдачею верстальник повинен бути трохи творчою людиною, у той же час і як програміст, повинен бути посидючий і уважний.

Адміністратори сайтів відповідають за підтримку працездатності сайту та забезпечення мережної безпеки, керують розміщенням, оновленням, модерацією контенту. Реєстрація сайту в пошукових системах і тематичних каталогах, підготовка рекламної інформації, контроль правильного розміщення банерів і посилань, роботи по оптимізації також знаходяться в компетенції цих фахівців. Адміністратори сайтів контролюють оплату доменів і хостингу, управляють правами доступу до сайту, беруть участь в просуванні сайту в пошукових системах. Крім цього їх посадові обов'язки включають створення резервних копій сайту, ведення статистики відвідуваності, підтримку користувачів і підтримку зворотного зв'язку з відвідувачами сайту. Як і будь-якому адміністратору, адміністратору сайту доводиться вирішувати безліч самих різних питань і проблем. Тому головними його якостями повинні бути спокій і витримка, а також організованість, уважність, логічне мислення, технічний склад розуму, вміння систематизувати та аналізувати, здатність самостійно освоювати нові технології.

У результаті вивчення теми учні набули вмінь та отримали базові навички зі створення WEB-сайту, блогу, їх наповнення й оновлення.

Отже, ефективне здійснення профорієнтаційної роботи з учнями під час вивчення інформатики сприятиме підвищенню мотивації, розвитку інтересу до предмета та максимальному успіху у прийнятті свідомого вибору професії, пов'язаної з WEB-технологіями.

#### **Список використаної літератури**

1. Белоусова В.В. Самоопределение студентов и школьников в сфере профессий, связанных с информационными технологиями : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / В. В. Белоусова. – М. : МГУ им. М. В. Ломоносова. – 26 с.

2. Давыдова Э. Профессии. Информационные технологии. / Э. Давыдова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.profguide.ru/professions/category/it/>. – назва з екрана.

3. Морін О.Л. Вибір старшокласниками професії у сфері сучасних інформаційно-комунікаційних технологій / О. Л. Морін // Актуальні проблеми професійної орієнтації та професійного навчання населення: Збірник наукових праць III Всеукраїнської науково-практичної конференції – К. : ІПК ДСЗУ, 2008. – С. 196 – 204.

***Д. В. Ротфорт,**  
м. Харків*

### **ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ**

*У роботі подано практичні аспекти щодо підготовки вчителів початкових класів до формування культури здоров'я молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи.*

***Ключові слова:** культура здоров'я, взаємодія, комунікація, підготовка вчителя.*

Реформування системи освіти орієнтоване на виховання загальнолюдських цінностей, на збереження і зміцнення здоров'я дітей, на гармонізацію кожної дитини із собою і навколишнім світом. Цілісна оцінка здоров'я передбачає визначення єдності організму й особистості та взаємозв'язку : духовного, фізичного, психічного і соціального компонентів.