

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«ЖАС ҰЛАН» БІРЫҢҒАЙ БАЛАЛАР МЕН ЖАСӨСПІРІМДЕР ҰЙЫМЫ» РҚБ
«ЖҮЛДЫЗ» БАЛАЛАР ҚОҒАМДЫҚ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ ОДАҒЫ» ҚБ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БАЛАЛАР ҚОЗҒАЛЫСЫН ЗЕРТТЕУШІЛЕР АССОЦИАЦИЯСЫ
«ЮВЕНОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР ОРТАЛЫҒЫ» ҚФ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РОО ЕДИНАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЖАС ҰЛАН»
ОО «СОЮЗ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ «ЖУЛДЫЗ»
МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО
ДВИЖЕНИЯ
ОФ «ЦЕНТР ЮВЕНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Қоғамды әлеуметтік жаңғыртудағы балалар қозғалысының алатын орны

**Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция
26-27 қараша 2012 жыл**

Роль детских организаций и движений в социальной модернизации общества

**Международная научно-практическая конференция
26-27 ноября 2012 года**

Астана - 2012

УДК 371
ББК 81.2
Р 68

Р 68 Роль детских организаций и движений в социальной модернизации общества: Материалы Международной научно-практической конференции, 26-27 11.2012 г. / Под общей ред. проф. А.Н.Тесленко –Астана: РОО «ЕДЮО «Жас Ұлан», 2012. - 218 с.

ISBN 978-601-7400-84-2

В сборнике представлены научные сообщения участников Международной научно-практической конференции «Роль детских организаций и движений в социальной модернизации общества», в ходе которой обсуждались актуальные проблемы развития детского движения в странах СНГ. В обсуждении широкого круга проблем воспитания, образования и социализации детей и молодежи приняли участие ученые и практики из Казахстана, России и Украины.

УДК 371
ББК 81.2

ISBN 978-601-7400-84-2

© Республиканское общественное объединение «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан», 2012

доминирующими нравственными нормами» [3 С. 48] за счёт использования рефлексивных механизмов.

Безусловно, технологический аспект педагогического сопровождения развития субъектности старшеклассника в дополнительном образовании детей связан и с созданием системы условий для развития субъектности обучающегося. Эти условия продиктованы прежде всего согласием ребёнка на помощь и поддержку; приоритетом самого ребёнка в решении собственных проблем; сотрудничеством, содействием; соблюдением принципа конфиденциальности; доброжелательностью и безоценочностью; «защитой прав и интересов ребёнка на всём пространстве его жизни» [5 С.141]. При таком подходе технология выступает не как очередные социальные «ходули», удобные для обучающегося и поддерживающие его развитие, а как педагогический ресурс, формирующий его субъектность. Кроме того технология педагогического сопровождения развития субъектности удерживает молодого человека в образовательном пространстве, потому что педагог готов понимать его проблему, совместно находить достойный выход из сложившейся проблемной ситуации. Таким образом, тьютор защищает ребёнка от обстоятельств, которым тот в данный период без сопровождения противостоять не может.

Литература, на которую в статье сделаны ссылки

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов [Текст] / А.В. Мудрик / под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., доп. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии [Текст] / С. К. Нартова-Бочавер. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» [Текст] / М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
4. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2002. – 176 с.
5. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой [Текст] / Н.Л. Селиванова. – Изд. 2-е, доп. М., 2010. – 306 с.

*Долгова А. В.
(г. Киев, Украина)*

Ученическая лига Киева – современная модель детского объединения в Украине

Реформирование современной образовательной системы Украины предусматривает ряд конкретных практических задач, одна из которых

предполагает постепенный переход от государственной формы управления – к государственно-общественной.

Провозглашение независимости Украины в ряде основных поставило задачу воспитания новой генерации молодежи – формирование у детей и учащейся молодежи гражданственности и патриотизма, социальной, правовой культуры и ответственности, толерантности, а также развитие способностей к сотрудничеству, умений работать в команде, поиску инноваций и творчеству в различных видах деятельности.

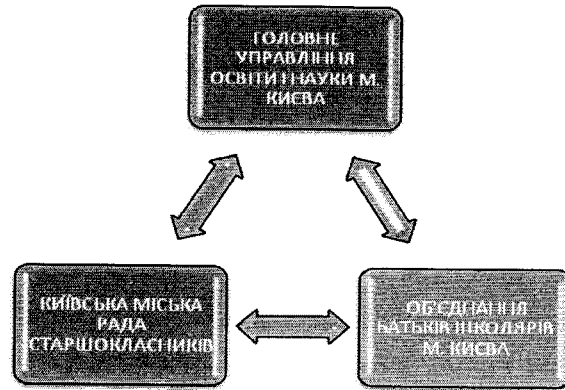
Следовательно, процессы демократизации общества, переход к правовому государству предполагает управление образованием в государстве с привлечением общественности к принятию решений, путем создания соответствующих объединений, советов, комиссий. Таким образом, ученическое самоуправление следует рассматривать как часть образовательно-воспитательного процесса, которое выступает не только одним из средств достижения этих задач, но и является важным условием формирования активной социальной и гражданской позиции учащегося.

В сентябре 1998 года по инициативе Б. М. Жебровского (в то время – начальник Главного управления образования и науки г. Киева, сегодня – заместитель Министра образования и науки, молодежи и спорта Украины) впервые в истории Европы был подписан трехсторонний Договор о сотрудничестве между Главным управлением образования и науки Киевского городского совета (Киевской городской государственной администрацией), Объединением родителей школьников столицы и Киевским городским советом старшеклассников. На протяжении нескольких месяцев подобные договора между родителями, учениками и педагогами были подписаны на всех уровнях – районных и школьных. Новую модель государственно-общественного управления образованием, с легкой руки журналистов, стали называть «Киевским треугольником».

Такая система взаимодействия не имела, и не имеет сегодня, аналогов в ближнем и дальнем зарубежье. Положительный опыт «Киевского треугольника» с 2006 года было предложено распространить в общеобразовательных учебных заведениях Украины.

Приоритетным направлением образовательной политики в г. Киеве является создание условий для развития ученического самоуправления в общеобразовательных учебных заведениях, обеспечение эффективного его функционирования, как одного из компонентов государственно-общественного управления образованием – одно из основных заданий столичного образования на современном этапе.

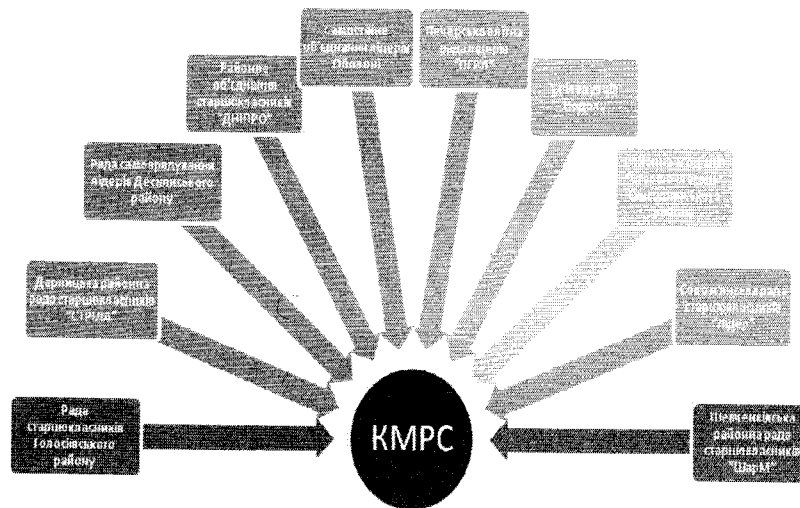
Во всех общеобразовательных учебных заведениях г. Киева созданы и действуют разные по своей структуре, направлениям деятельности, но единые по целям и заданиям, органы ученического самоуправления.



Представительским органом ученического самоуправления столицы является Киевский городской совет старшекласников (КГСС), который на протяжении 14 лет работает на базе Киевского Дворца детей и юношества – самого большого внешкольного учреждения Украины.

В состав Киевского городского совета старшекласников входят 10 лидеров - глав районных советов (по количеству административно-территориальных единиц города). Каждый совет имеет свою структуру, свой устав, эмблему. 10 районных советов объединены в дружную лидерскую команду – Ученическую лигу Киева (УЛК). На сегодняшний день УЛК насчитывает в своих рядах 386 членов – лидеров ученического самоуправления общеобразовательных учреждений Киева.

Ученическая лига Киева



Представители УЛК являются постоянными участниками международных, всеукраинских, городских выставок, круглых столов, конференций, во время мероприятий подростки свободно общаются с представителями власти, научными работниками, членами общественных организаций, обсуждают проблемы, волнующие современную ученическую молодежь. Появляются новые интересные идеи и предложения по

Қоғамды әлеуметтік жаңғыртудағы балалар қозғалысының алатын орны

совершенствованию и развитию деятельности ученического самоуправления на всех уровнях – от школьного и районного – до городского и всеукраинского.

Ученическое самоуправление в Киеве работает по программе «Лидер». Задания программы:

- Развитие и реализация интересов и запросов ученической молодежи;
- Формирование активной жизненной позиции учеников, их социальной подготовки к участию в демократическом управлении обществом;
- Воспитание гуманистически направленной личности с высокими патриотическими чувствами и национальным самосознанием.

Программа реализуется через проекты:

- Учебно-оздоровительные сборы лидеров ученического самоуправления г. Киева «Лидер»;
- «Бюро защиты прав личности»;
- «Школа управленческого мастерства»;
- «Городское информационное агентство ученической молодежи»;
- Конференции старшеклассников г. Киева;
- «Благотворительность и милосердие»;
- «Экология. Спорт. Здоровый образ жизни»;
- «Лидеры досуга».

Учебно-оздоровительные сборы с 1998 года занимают особое место в программе деятельности киевских лидеров. Постоянно высокий рейтинг популярности проекта обусловлен, в первую очередь, реализацией основных организационно-деятельностных принципов: комплексности, соединения активного отдыха, творчества и обучения основам организаторскому мастерству, соответствия содержания деятельности потребностям и запросам старшеклассников, самоопределения молодежи в направлениях и формах участия в мероприятиях сбора, поддержки и реализации инициатив и творческих замыслов подростков. Сборы проходят ежегодно в сентябре (Международный детский центр «Артек») и декабре-январе (Киевская область или Закарпатье).

Традиционные мероприятия сбора:

- Занятия «Школы управленческого мастерства» (тренинги, мастер-классы, деловые и ролевые игры);
- Творческое выступление-презентация делегаций «Знакомьтесь: лидеры!»;
- Работа пресс-центра сбора «Лидерский формат» (ежедневный выпуск тематических газет-молний);
- Проект «От идеи – к действию» (круглый стол для представителей «треугольника» (дети -родители-педагоги), разработка плана основных городских мероприятий на учебный год);
- Творческая игра-квест «Гонка за лидером»;

Роль детских организаций и движений в социальной модернизации общества

- Акция «Наш дом - Земля» включает в себя: конкурс тематических плакатов (рисунка на асфальте); вечернюю акцию «Фонарики надежды» (изготовление символических композиций и их спуск в море).

- Проект «Олимпийский день»;

- Проект «Рейтинг» (коллективные выборы самых активных участников сбора, награждение «Желтой майкой лидера»).

С 2006 года проводятся всеукраинские учебно-оздоровительные сборы лидеров ученического самоуправления.

Большой поддержкой у старшекласников города пользуется проект «**Бюро защиты прав личности**». Цель проекта: повышения уровня правовой самосознательности и защита прав участников учебно-воспитательного процесса. Основные направления работы:

- *Информативный*: получение информации о международной и национальной нормативно-правовой документации, которые защищают права детей и молодежи, регулируют молодежную политику, освещение в школьной прессе вопросов защиты прав детей;

- *Обучающий*: организация и проведение лекционно-тренинговых занятий, деловых и ролевых игр с целью подготовки лидеров для работы в районных и школьных правовых структурных подразделениях ученического самоуправления;

- *Профилактический*: организация и проведение по методике «равный-равному» тематических встреч, мастер-классов, тренингов по профилактике девиантного поведения в детской и молодежной среде.

Целью проекта «**Школа управленческого мастерства (ШУМ)**» является содействие развитию молодежного лидерства, воспитание лидерских качеств: ответственности, ориентированности на успех, перспективного мышления, умение работать в команде и т.д.;

Задачи: организация учебно-просветительских программ и мероприятий для лидеров ученического самоуправления, активной учащейся молодежи.

Пути реализации проекта:

- Формирование знаний и опыта основных понятий об ученическом самоуправлении, истории Ученической лиги Киева;

- Организация обучения новоизбранных глав районных, школьных советов самоуправления;

- Изучение и распространение лучшего опыта работы органов ученического самоуправления;

- Внедрение новых программ для тренинговых занятий;

- Привлечение к проведению мастер-классов известных личностей: ученых, управленцев, депутатов, журналистов, политиков.

На сегодня «ШУМ» - это обучение школьников, желающих приобщиться к получению новых знаний, умений и навыков: социального лидерства, проектного менеджмента, умения организовывать команду, развития коммуникативных и организаторских качеств и др.

Интересной и системной является работа «Городского информационного агентства ученической молодежи», куда входят коллективы районных ученических пресс-центров.

Цель: объединение районных детских юн-прессовских коллективов, обмен опытом и эффективное сотрудничество, обобщение работы детско-юношеских средств информации, координация и поддержка их деятельности.

Задачи: сотрудничество детей и взрослых, соединение юношеской инициативы и опыта специалистов.

Пути реализации:

- семинары, форумы и пресс-толоки для представителей школьной прессы;
- мини-презентации, мастер-классы и гостиные со специалистами: преподавателями профильных вузов, журналистами молодежных и «взрослых» СМИ, представителями государственных и общественных организаций;
- организация и проведение выездных мастер-классов для юных журналистов «Формула успеха школьной редакции».

Традиционными в практике деятельности Ученической лиги являются ежегодные *апрельские конференции* старшеклассников г. Киева, которые проводятся с 1998 года. Во время их проведения рассматриваются и обсуждаются актуальные вопросы деятельности, а также проблемы, волнующие современных школьников, разрабатываются пути их решения. Итоги конференции становятся определяющими для обозначения перспективных направлений деятельности Ученической лиги Киева.

Реализация проекта «Благотворительность и милосердие» предполагает осуществление районными советами старшеклассников различных благотворительных проектов. Объекты деятельности: воспитанники детских домов и интернатов; ветераны Великой отечественной войны и участники боевых действий в «горячих точках»; пациенты детских онкологических лечебниц; обитатели городского приюта домашних животных.

В рамках проекта «Экология. Спорт. Здоровый образ жизни» проходят субботники лидеров ученического самоуправления по благоустройству столичных парков и скверов; посадка деревьев на «Лидерских аллеях»; «Спортивный выходной лидеров ученического самоуправления» в парке Дружбы народов; экологические акции ко Дню Земли.

Среди старшеклассников города пользуется популярностью проект «Лидеры Досуга». Его целью является организация содержательного досуга членов Ученической лиги Киева, привлечение школьников к организации и проведению творческих конкурсов, презентаций, развлекательных массовых игровых программ на основе инициативы и самодеятельности, выявление разнообразных творческих способностей современных подростков и содействие их всестороннему развитию, подготовка к будущей практической деятельности.

Пути реализации:

- в процессе организации досуга – создание неформальных коллективов, которые дают подросткам возможность выступать в новых социальных ролях;
- поддержание атмосферы развития дружбы, психологической совместимости школьников;
- создание зоны активного общения, удовлетворение личных интересов, потребности в контактах.

В заключение заметим, что важность проблемы привлечения ученической молодежи к общественно-полезной деятельности сегодня осознают и успешно решают во многих демократических странах. Демократизация общества невозможна без молодежи. Далекое не последняя роль в этом процессе принадлежит лидерам ученического самоуправления, которые при активном содействии органов власти, местного самоуправления, общественных организаций способны решать важные вопросы гражданского и социального становления учащейся молодежи.

*Кирпичник А.Г.
(г. Кострома, Россия)*

Первоочередные проблемы развития детских общественных объединений как структурных образований гражданского общества

Конец XX – начало XXI века в России ознаменовался коренными изменениями в устройстве общественной жизни. Государство перестало быть единственным и тотальным регулятором социальных процессов. В его действиях все больше просматривается направленность на создание условий для активного проявления гражданского общества в вопросах организации жизни страны и местных сообществ. В этом процессе большие надежды возлагаются на различные структурные образования гражданского общества, в том числе и детские общественные объединения.

Детские объединения призваны структурировать социально-демографический слой общества, называемый детством. Ожидается, что, будучи организационно оформленными частями детского сообщества, они выражают потребности и интересы этого сообщества, выступают совокупными субъектами общественных процессов. Именно этими свойствами они привлекают к себе внимание со стороны других социальных групп и государственных органов.

К сожалению, осознание новой роли и места детских общественных объединений в системе государственного и общественного устройства происходит медленно. Препятствием на пути их становления в качестве партнеров государства и государственных учреждений остается сложившаяся