

Мова – ефективний засіб підвищення рівня якості природничо-математичної освіти

А. В. Гривко, аспірантка

У системі шкільної освіти українська мова є засобом поліпшення якості навчальних досягнень учнів при вивченні всіх шкільних предметів.

Рівень мовної освіти є визначальним показником освіченості випускника школи.

Мовленеві знання учнів є підґрунтям інтеграції знань, осмисленого засвоєння шкільної природничо-математичної освіти та вмінь використовувати здобуті знання у найрізноманітніших нестандартних навчально-пізнавальних і життєвих ситуаціях.

Мова – це генетичний код національної культури, глибоко духовне коріння народу, що сприймається несвідомо, інтуїтивно. Саме тому оволодіння мовою відкриває широкі можливості учня для віднаходження істини й точного вираження думок для можливості точного вираження думки, для можливості без викривлень і спотворень точно передати зміст своїх міркувань.

Становлення мовної особистості учня є одним із важливих завдань сучасної шкільної освіти. Випускник школи має володіти вміннями і навичками вільно, комунікативно користуватись як усними, так і письмовими мовними засобами в різних формах, сферах і жанрах мовлення.

Формування мовленнєвих умінь через розвиток мислення, пізнавальних інтересів, оволодіння професійними вміннями триває протягом усієї діяльності людини. Становлення мовної особистості учня, формування інтересу до навчання, пізнавальної самостійності школярів значною мірою залежить від якості тексту підручників.

Забезпечуючи науковість змісту навчального матеріалу, точність, простоту, доступність викладу, чіткість у формулюванні правил, законів, ідей, підручник має бути написаний точною, доступною і досконалою літературною мовою.

Показником якості мови шкільного підручника є його стилістичні або літературні характеристики: правильність мови, чистота мови, культура мови.

Виразність у навчальному тексті доказується шляхом доказовості, аргументованості.

Логічність тексту підручника передбачає такі його якості, як послідовність викладу матеріалу, несуперечність думки, чіткість і достатність аргументації, співвідношення загального і часткового.

Навчальний текст будь-якого шкільного підручника має поєднувати: логічність, зв'язність, цілісність, доступність, науковість, послідовність, наступність, інтегративність знань.

Гривко, А. В. Мова – ефективний засіб підвищення рівня якості природничо-математичної освіти [Текст] / А. В. Гривко // Ановані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2010 рік. – К. : Педагогічна думка, 2011. – С. 129–130.