

ТЕХНОЛОГІЧНИЙ НАПРЯМ НАВЧАННЯ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ТА У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

На сучасному етапі розвитку країни одним із завдань освіти є врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів, для формування в школярів орієнтації на той чи інший вид майбутньої професійної діяльності. Виконання цього завдання здійснюється через створення профільних класів за різними напрямками навчання, зокрема технологічним.

Для здійснення технологічної підготовки школярів необхідно впроваджувати освітню галузь «Технологія» [3] з відповідними цілями й завданнями.

Проектна діяльність учнів складає головну частину (ядро) технологічної освіти, тому розробляючи методiku необхідно дозволити навчання учнів творчій проектно-технологічній діяльності.

До умов підвищення ефективності процесу навчання учнів творчої проектно-технологічній діяльності можна віднести: створення необхідної навчально-матеріальної бази, підвищення проектно-технологічної культури вчителів і батьків учнів, дотримання принципів навчання, удосконалення системи управління цим процесом.

Учень стає дорослішим, він уже може використовувати в своїй проектній діяльності різні джерела інформації, шукати й бачити необхідні відомості з підручників, телебачення, успішно їх застосовувати, тому й сфера їх діяльності розширюється. Учні стає зрозумілим значення багатьох нових термінів, способи поліпшення своїх виробів з економічного погляду.

Однією з умов підвищення ефективності підготовки учнів до технологічної діяльності є їх залучення до творчо-проектної та виробничої діяльності. Так, виправданим виявилось профільне навчання учнів старшої школи за технологічним напрямом на базі професійних та інших навчальних закладів.

Згідно з статистичними даними в Україні 80% вакансій - це робочі місця для кваліфікованих робітників [2]. Це засвідчує нагальну потребу в кваліфікованих працівниках робітничих професій. Разом з тим, це підтверджує необхідність у:

- створенні розгалуженої мережі класів, які б навчались за технологічним напрямом;

- глибинних якісних змінах у системі професійно-технічної освіти.

Тому в умовах ринкової економіки, інформаційно-технологічного розвитку розширюються функції професійно-технічної освіти, відбувається її трансформація в професійну. Навчально-виховний та навчально-виробничий процес мають спрямовуватись на підготовку висококваліфікованого працівника (відповідно до вимог технологічного розвитку галузей економіки), формування творчої, самодостатньої й ініціативної особистості.

Відповідно до Концепції профільного навчання в старшій школі (у новій редакції) [1] важливим є забезпечення наступно-перспективних зв'язків між

загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю. Невід'ємною характерною рисою освіти має стати неперервність - освіта упродовж життя.

Отже, питання поширення й розвитку технологічного напрямку навчання як в умовах загальноосвітньої школи, так і в умовах професійно-технічної освіти є актуальним і потребує подальшого вивчення.

Література

1. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі» [Електронний ресурс] // Сайт Міністерства освіти і науки України. - Режим доступу до сайту: <http://www.mon.gov.ua>.

2. Концепцією розвитку Інституту професійно-технічної освіти АПН України [Електронний ресурс] // Сайт Міністерства освіти і науки України. -Режим доступу до сайту: <http://www.mon.gov.ua>.

3. Державний стандарт базової і повної середньої освіти // Книга методиста: довідково-методичне видання / Упоряд. Г. М. Литвиненко, О. М. Вернидуб. - Харків : Торсінг плюс, 2006. - 672 с