

ТЕСТИ ЯК ІНСТРУМЕНТАРІЙ РЕАЛІЗАЦІІ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

С. О. Науменко,

лабораторія оцінювання якості освіти Інституту педагогіки НАПН України

Моніторинг навчальних досягнень учнів – це організація, збирання, обробка та розповсюдження інформації про процес засвоєння учнями навчального матеріалу згідно з Державним освітнім стандартом. Моніторинг дозволяє спостерігати за просуванням кожного школяра від незнання до знання та, в міру необхідності, коригувати це просування.

До складу моніторингу входять контроль, оцінювання, прогнозування і коригування. У середній ланці освіти існують такі види контролю: а) попередній, який проводять на початку навчального року або перед вивченням великих розділів навчального курсу; б) повторний – перевіряє знання і вміння учнів паралельно з вивченням теми; в) поточний – систематична перевірка та оцінювання результатів навчальних досягнень на окремих уроках у процесі вивчення певного матеріалу; г) тематичний, який проводять на останньому уроці опрацювання теми або розділу навчального курсу (він охоплює матеріал цілої теми або розділу); д) підсумковий – комплексна перевірка результатів навчальних досягнень школярів за всіма цілями і напрямками; е) комплексний – перевірка рівня засвоєння знань, умінь і навичок з кількох суміжних дисциплін, що забезпечують комплексний підхід до формування світогляду учнів; ж) атестація.

Моніторинг навчальних досягнень учнів можна здійснювати під час різних видів контролю. Хоча його бажано проводити не менше двох разів на учбових рік. Це дасть можливість учителю бачити динаміку розвитку кожного учня класу та коригувати процес навчання.

Методами контролю навчальних досягнень учнів є: усна, письмова, графічна, практична і тестова перевірки.

Тестова перевірка передбачає використання тесту. Тест – це сукупність тестових завдань. Він дає змогу кількісно оцінити знання, уміння, навички і компетентність учнів. Існують такі три види тестів: 1) гомогенні, які змістовно охоплюють один предмет; 2) гетерогенні – спрямовані на кілька дисциплін; 3) інтегровані – побудовані на міждисциплінарних, інтегрованих знаннях і вміннях. Тестові завдання, зазвичай, бувають закритої і відкритої форми; з вибором однієї або кількох правильних відповідей; з використанням графіків, таблиць і діаграм; на з'ясування відповідності, встановлення правильної послідовності; пов'язані з читанням і розумінням тексту тощо.

Отже, тести є інструментарієм реалізації моніторингу навчальних досягнень учнів. За допомогою них можна перевіряти навчальні досягнення і компетентність школярів з певного навчального предмета, певного курсу та з кількох дисциплін.

Науменко С. О. Тести як інструментарій реалізації моніторингу навчальних досягнень учнів / С. О. Науменко // Анот. результати наук.-дослід. роботи Ін-ту педагогіки за 2009 рік / Нац. Акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки. – К. : Пед. думка, 2010. – С. 98–99.