

Експериментальне дослідження системи форм організації навчальної діяльності учнів в умовах диференційованого навчання

О. В. Барановська, канд. пед. наук

На сучасному етапі проблема диференційованого навчання набула особливої актуальності і розглядається у різних аспектах. Важливим напрямом досліджень є форми організації навчальної діяльності учнів в умовах диференційованого навчання, дослідження ефективності їх варіативного використання у навчальному процесі. Наукова новизна дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні нових підходів до ство-

рення системи форм організації навчальної діяльності учнів, варіативності їх використання в умовах диференціації навчання.

Внаслідок узагальнення результатів формувального етапу педагогічного експерименту, його обговорення на конференціях та семінарах, на Міжнародних виставках освіти України ми дійшли висновку про необхідність впровадження в загальну практику діяльності шкіл розробленої і перевіреної в процесі експерименту системи форм організації навчальної діяльності учнів та варіативного її застосування в умовах диференційованого навчання. Вона передбачає визначення у навчальному закладі комплексу форм організації навчальної діяльності учнів для кожного навчального предмета; ведення постійного рейтингу цих форм; застосування їхніх інноваційних різновидів, популярних у сучасному інформаційному просторі; створення в середньому навчальному закладі (можливо, на базі бібліотеки) шкільного центру, де висвітлювалася б практика із застосування інноваційних форм роботи на уроках та інших заняттях.

У процесі експерименту було визначено дидактичні умови ефективного впровадження розробленої системи форм організації навчальної діяльності учнів:

1. Розроблення основних підходів до варіативного використання системи форм організації навчальної діяльності учнів.
2. Психологічний супровід під час її впровадження, виявлення готовності учнів до певних видів роботи та усунення труднощів
3. Теоретичний супровід експериментальної роботи.
4. Інформаційне забезпечення експериментальної роботи.

Як засвідчили результати педагогічного експерименту, внаслідок цілеспрямованої роботи з учнями спостерігалася тенденція до поступового збільшення кількості тих, хто оволодів сучасними інноваційними формами роботи (60 % проти 30 % на початку експерименту).

Отже, ми вважаємо, що готовність до ефективного подальшого навчання учнів у середніх спеціальних та вищих на-

вчальних закладах значно зросла після впровадження розробленої системи варіативного застосування форм організації навчальної діяльності учнів, полегшення професійного самовизначення учнів.