

## **Організаційно-педагогічний супровід оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу**

*Варава Валентина Юріївна,*

*науковий співробітник, лабораторія педагогічних інновацій*

Оцінювання інноваційного розвитку навчального закладу є не тільки необхідною умовою, але й дієвим інструментом свідомих, якісних, системних перетворень закладу освіти, який працює в режимі інноваційних змін. Тобто оцінювання інноваційного розвитку виступає в якості системоутворюючого фактора, одного з провідних для інноваційного розвитку закладу освіти. Важливість науково обгрунтованого оцінювання інноваційного розвитку починає відігравати особливу роль зараз, коли впровадження інновацій стає масовим, оскільки є одним з критеріїв, за якими органи управління освітою оцінюють успішність та ефективність роботи закладу освіти. Тож можемо визначити як тенденцію, що впровадження інновацій стає дедалі більш формальним, хаотичним та фрагментарним. Виникає необхідність створення технології комплексного оцінювання інноваційного розвитку навчального закладу як способу діагностики, систематизації, а також механізму самооцінювання навчальним закладом якості динамічних змін як результату впровадження інноваційної моделі розвитку.

Даний напрям дослідження є логічним продовженням попередньої науково-дослідної роботи лабораторії «Організаційно-педагогічні засади інноваційного розвитку загальноосвітніх навчальних закладів», яка визначила організаційно-педагогічні умови, які забезпечують перехід навчального закладу від режиму адаптивного функціонування до режиму інноваційного розвитку.

Оскільки технологія комплексного оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ є принципово новою для педагогічних реалій української освіти, вона вимагатиме відповідного сучасного організаційно-педагогічного супроводу.

У наукових дослідженнях організаційно-педагогічний супровід розглядається як цілісна педагогічна система, яка включає аксіологічний, змістовний, технологічний компоненти та контрольне (експертне) оцінювання (Л.В. Барановська, М.О. Ігнатов), а також як сукупність організаційних (керування, координація діяльності) та педагогічних (визначення змісту, форм, методів, програмно-методичного та інформаційного забезпечення) дій, відповідно до цілей, принципів та задач досліджуваних феноменів (В.І. Зверева, К.О. Олександрова, С.П. Романова,).

Таким чином, можна говорити про те, що організаційно-педагогічний супровід розглядається як на концептуальному, так і технологічному рівнях.

Процес даного наукового дослідження передбачає визначення змісту методики організаційно-педагогічного супроводу оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу, її розробку, наукове обґрунтування, а також апробацію у навчальних закладах України.