

ЗМІСТ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОЦІНЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗНЗ

*Варава Валентина Юріївна, науковий співробітник
лабораторії педагогічних інновацій*

Оскільки технологія комплексного оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ є принципово новою для педагогічних реалій української освіти, вона вимагатиме відповідного сучасного організаційно-педагогічного супроводу.

У наукових дослідженнях організаційно-педагогічний супровід розглядається як цілісна педагогічна система, яка включає аксіологічний, змістовний, технологічний компоненти та контрольне (експертне) оцінювання (Л.В. Барановська, М.О. Ігнатов), а також як сукупність організаційних (керування, координація діяльності) та педагогічних (визначення змісту, форм, методів, програмно-методичного та інформаційного забезпечення) дій, відповідно до цілей, принципів та задач досліджуваних феноменів (В.І. Зверева, К.О. Олександрова, С.П. Романова).

Організаційно-педагогічний супровід комплексного оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ розглядаємо як два логічно взаємопов'язані компоненти: організаційний та педагогічний.

Організаційний компонент включає визначення мети комплексного оцінювання, його змісту та відповідності існуючих інструментів та засобів оцінювання заявленим цілям та задачам. Таким чином, організаційний супровід має включати наступні рекомендації: щодо переліку документів та змісту локального організаційного забезпечення інноваційного розвитку ЗНЗ, щодо внесення змін у структуру ЗНЗ відповідно до цілей інноваційного розвитку; щодо створення системи інформаційно-методичного забезпечення інноваційного розвитку та ін.

Педагогічний компонент комплексного оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ включає аналіз відповідної документації ЗНЗ, відбір форм та методів оцінювання, визначення критеріїв та індикаторів оцінювання, а також створення та супроводження функціональної моделі інноваційного розвитку закладу ЗНЗ. Таким чином, педагогічний супровід комплексного оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ має включати наступні рекомендації, зокрема: щодо розроблення Концепції інноваційного розвитку ЗНЗ; щодо розроблення та апробації відповідних планів інноваційної роботи; щодо розроблення та впровадження моделі інноваційного розвитку; щодо відбору відповідних методичних матеріалів, щодо діагностичних та експертних інструментів оцінювання тощо.

Таким чином, ми зможемо створити комплекс матеріалів з організаційно-педагогічного супроводу комплексного оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ як на концептуальному, так і технологічному рівнях.