

ПЕРЕДУМОВИ СТВОРЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КОМПЛЕКСНОГО ОЦІНЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

К. В. Гораш, канд. пед. наук

Інноваційний розвиток загальноосвітніх навчальних закладів (далі – ЗНЗ) є одним із важливих і складних процесів, який відбувається у межах спільних законів розвитку державної освітньої системи відповідно до соціально-економічних, громадських і суспільних потреб та забезпечує цілеспрямований й гнучкий перехід традиційної школи до інноваційної.

Характерними ознаками інноваційності ЗНЗ є: а) цільове розроблення в ЗНЗ та впровадження освітніх інновацій, спрямованих на забезпечення якості шкільної освіти (її змісту, форм, засобів і методів навчання); б) реалізація інноваційних проєктів (розроблення і формалізація інноваційних ідей, їх експериментальна перевірка та поширення інноваційних педагогічних технологій); в) наявність інноваційного потенціалу школи (професійна і психологічна готовність педагогічних працівників ЗНЗ до інноваційної діяльності).

Отже, виникають питання: які загальноосвітні школи України є інноваційними та як оцінювати інноваційний розвиток ЗНЗ?

Безумовно, як будь-який процес, інноваційний розвиток ЗНЗ потребує визначення його якості та моніторингу освітньої діяльності школи на кожному рівні її розвитку: адаптивному (традиційна школа), пошуковому (експериментальна школа), науково-дослідницькому (школа-лабораторія), рівні саморозвитку (інноваційна школа).

Аналіз теоретичних джерел і педагогічної практики з проблеми інноваційної діяльності ЗНЗ показав, що науковцями активно досліджуються закономірності перебігу інноваційних процесів у загальній середній освіті, проблеми якості освіти та освітнього моніторингу, педагогічної діагностики технології оцінювання в міжнародній системі освіти. Українськими і зарубіжними дослідниками розроблено психолого-педагогічні концепції становлення і розвитку контролю за якістю знань учнів ЗНЗ, оцінювання методик і педагогічних технологій.

Проте, привертає увагу відсутність фундаментальних досліджень проблеми комплексного оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітньої школи, що викликало необхідність розроблення, наукового обґрунтування і експериментальної перевірки *технології комплексного оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ*, яка дала б змогу визначати реальний рівень розвитку конкретного ЗНЗ та проблеми і перспективи його переходу на вищий рівень.

Технологію комплексного оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ ми розглядаємо як *поетапне* застосування системи методів, критеріїв і показників оцінювання кожного рівня інноваційного розвитку ЗНЗ та процедур, заходів і методик, які дають змогу визначати реальний стан ЗНЗ та його можливості переходу на наступні рівні розвитку.

Застосування технології комплексного оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ сприятиме підвищенню рівня якості інноваційної діяльності шкіл, формуванню інноваційного потенціалу, що забезпечить оновлення змісту шкільної освіти та конкурентоспроможність інноваційних ЗНЗ.