

Теоретичне обґрунтування моделі інформаційного забезпечення впровадження освітніх інновацій у загальноосвітніх навчальних закладах

К. В. Горащ, канд. пед. наук

Інноваційний шлях розвитку загальноосвітніх навчальних закладів (ЗНЗ) на відміну від екстенсивного, яким протягом тривалого часу рухалася освітня система, забезпечує якісні зміни у стані як сучасної школи, так і загальної середньої освіти в цілому. Ці зміни здійснюються переважно за умов цілеспрямованого впровадження освітніх інновацій у зміст і структуру навчально-виховного процесу, управління школою та якісного інформаційного забезпечення інноваційних процесів у ЗНЗ.

Інформаційне забезпечення впровадження освітніх інновацій передбачає задоволення інформаційних потреб суб'єктів інноваційних процесів у ЗНЗ: надання якісної інформації про освітні інновації та методики їх упровадження.

Методологічним підґрунтям створення моделі інформаційного забезпечення впровадження освітніх інновацій у ЗНЗ (далі – модель) стали теорія і практика педагогічної інноватики, інформатики та моделювання, цільовий, системний, діяльнісний підходи, які забезпечили визначення її змісту, структури, принципів та технологій інформаційного супроводу впровадження інновацій у ЗНЗ.

Розроблення та функціонування моделі ґрунтуються на принципах: відповідності законодавчій і нормативно-правовій базі; цільового підходу до інформаційного забезпечення впровадження освітніх інновацій, інформаційної безпеки, регулювання інформаційних відносин, оптимізації інформаційного забезпечення, ефективного використання ІКТ, функціональної організації, достатності та надійності інформації про освітні інновації.

Модель представлена чотирма взаємозалежними структурними компонентами: *концептуальним* – розкриває теоретичні аспекти інформаційного забезпечення впровадження освітніх інновацій у ЗНЗ; *цілі, принципи, нормативно-правовий супровід інноваційної діяльності*; *змістовним* – визначає інформаційне наповнення (якісний зміст інформації про освітні інновації та технології їх упровадження) та сучасні інформаційні ресурси; *організаційним* – забезпечує створення та функціонування моделі; організацію впровадження освітніх інновацій і моніторинг інноваційних процесів у ЗНЗ; *технологічним* – регулює інформаційні потоки в ЗНЗ, методи та технології реалізації інформаційних процесів.

Модель характеризується узгодженістю і взаємозв'язком її структурних компонентів; можливістю коригування цілей, завдань і змісту відповідно до типу освітньої інновації та умов її впровадження у конкретному навчальному закладі; варіативністю поєднання інформаційних елементів її структурних компонентів; застосуванням технологій ефективного використання інформаційних ресурсів, джерел, інформаційних процесів в упровадженні освітніх інновацій.

Теоретичне обґрунтування розробленої моделі дало змогу експериментально апробувати її згідно з метою та завданнями дослідження і констатувати, що якість інформаційного забезпечення є важливим чинником успішного здійснення інноваційних процесів у сфері освіти, зокрема впровадження освітніх інновацій у систему загальної середньої освіти з метою інноваційного розвитку ЗНЗ.