

**Науменко Ольга Михайлівна**, молодший науковий співробітник Інституту інформаційних технологій та засобів навчання Національної академії педагогічних наук України

## **ОКРЕМІ ОЗНАКИ КОМП'ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

Мета дослідження полягає, по-перше, у визначенні суттєвих ознак комп'ютерно орієнтованого освітнього середовища, по-друге, на виокремлення чинників процесу формування комп'ютерно орієнтованого освітнього середовища у технікумах і коледжах.

Комп'ютерно орієнтоване освітнє середовище має технічну, наукову, кадрову, інформаційну та інші ознаки.

Технічна складова – це рівень оснащення навчального закладу комп'ютерною і супутньою технікою, забезпечення доступом до інформаційної мережі Інтернет. При цьому важливо оцінювати не лише оснащення комп'ютерних класів, а й забезпечення такою технікою кожного навчального кабінету.

Наукова складова полягає у наявності предметно орієнтованих методик розробки і застосування комп'ютерно орієнтованих засобів навчання (КОЗН) в освітній діяльності.

Кадрова складова визначається рівнем підготовленості викладачів до використання КОЗН у професійній діяльності, причому передбачається, що відповідними методиками і засобами мають володіти практично всі викладачі.

Інформаційна складова – це наявність електронної бібліотеки у закладі або забезпечення відкритого доступу до мережі електронних навчальних ресурсів. Інша частина інформаційної складової – це рівень програмного забезпечення навчального призначення.

Важливою ланкою системи освіти, що потребує окремих підходів до формування комп'ютерно орієнтованого освітнього середовища, є вищі навчальні заклади I-II рівнів акредитації (коледжі, технікуми, училища). Специфікою таких закладів є поєднання двох освітніх процесів:

1) забезпечення здобуття повної загальної середньої освіти в обсязі Державного стандарту;

2) професійна підготовка фахівців, які здатні до роботи в умовах використання сучасних технологій у виробничому процесі.

Тим самим визначається і специфіка комп'ютерно орієнтованого освітнього середовища у таких закладах, оскільки при його формуванні слід передбачити ефективне забезпечення як загальної освіти, так і професійної підготовки.

Одним із завдань дослідження було проведення аналізу готовності закладу до загального впровадження у навчальний процес комп'ютерно орієнтованих засобів і можливості їх використання для вирішення освітніх задач і потреб управління, підвищення якості підготовки фахівців.

Було проведено анкетування в технікумі та коледжі для визначення рівня підготовки викладачів до використання засобів ІКТ. Окремі його результати показано на слайдах.

На питання "Як Ви оцінюєте власний рівень підготовки з використання комп'ютерно орієнтованих засобів у своїй професійній діяльності?", лише 6,4 відсотків опитаних вказали "високий", 20,6 % – "достатній", 43,8% – "задовільний", інші респонденти вибрали варіанти "недостатній" або "відсутній".

Відповіді на питання "Наскільки часто Ви використовуєте на заняттях засоби ІКТ?" розподілилися таким чином:

практично на кожному занятті – 4,6%;

за потребою – 23,8%;

епізодично – 47,3%;

не використовую – 24,3%.

Фактично кожен четвертий викладач коледжу ще не відчуває потреби у використанні комп'ютерно орієнтованих засобів навчання або не має відповідної підготовки з вказаного питання.

Досить невтішними стали відповіді на питання "Які готові комп'ютерно орієнтовані засоби навчального призначення Ви знаєте?" Лише 5,8%

респондентів змогли назвати принаймні один із програмних засобів, що рекомендовані Міністерством освіти і науки України до використання у навчальних закладах. З іншого боку, такий результат є також свідченням того, що для викладачів коледжу недоступна інформація про наявні засоби ІКТ, які можна використовувати у навчальному процесі.

Показовим є те, що практично всі працівники коледжу розуміють важливість і необхідність використання комп'ютерно орієнтованих засобів у своїй діяльності. Про це свідчать відповіді на питання "Чи бажаєте Ви підвищити свій рівень володіння засобами ІКТ?" (позитивно відповіли 93,6% респондентів) та "Чи вважаєте Ви необхідним мати постійний доступ до нових комп'ютерно орієнтованих засобів навчального призначення?" (позитивно відповіли всі викладачі, які брали участь в опитуванні).

Для вивчення стану технічного забезпечення у технікумах і коледжах було запропоновано карту експертної оцінки навчальних засобів, що включала такі розділи: 1) відповідність засобу навчання дидактичним принципам і сучасним освітнім концепціям, 2) забезпечення реалізації новітніх технологій навчання і формування відповідних умінь, 3) технологічний рівень виготовлення засобу та умов його експлуатації, 4) розвиток мотивації до навчання тощо.

Проведений аналіз готовності навчального закладу до загального впровадження у навчальний процес комп'ютерно орієнтованих засобів дозволив спланувати розробку методичних рекомендацій з формування комп'ютерно орієнтованого освітнього середовища, що включали такі розділи, як "придбання нового обладнання і програмного забезпечення", "розробка внутрішніх нормативних документів", "підвищення кваліфікації викладачів та адміністративно-управлінського персоналу", "створення електронної бібліотеки" і т.ін.

Науменко О.М. Окремі ознаки комп'ютерно орієнтованого освітнього середовища. Тези доповіді. // Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Матеріали наукової конференції. [Електронний ресурс] – Київ, ІТЗН НАПН України, 2011. – С. 101-102. – Режим доступу: [http://www.ime.edu-ua.net/cont/tezy\\_2011.pdf](http://www.ime.edu-ua.net/cont/tezy_2011.pdf)

### **Анотація**

Визначені суттєві ознаки комп'ютерно орієнтованого освітнього середовища, виокремлені чинники процесу формування такого середовища у технікумах і коледжах.

**Ключові слова:** комп'ютер, освітнє середовище, інформатизація освіти

### **Separate signs of the computer oriented educational environment**

### **Resume**

Certain substantial signs of the computer oriented educational environment, distinguished factors of process of forming of such environment in colleges.

**Keywords:** computer, educational environment, informatization of education