

ВАРІАТИВНІСТЬ ТЕХНОЛОГІЙ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Л. М. Петренко
Інститут професійно-технічної освіти
НАПН України, м. Київ, Україна

Підвищення ефективності управління ПТНЗ залежить від готовності керівного персоналу до інформаційно-аналітичної діяльності, успіх якої залежить від рівня розвитку інформаційно-аналітичної компетентності. У процесі дослідження окресленої теми з'ясовано, що теоретичну основу технологій розвитку інформаційно-аналітичної компетентності керівників ПТНЗ становлять сучасні філософські погляди, ідеї, теорії, концепції, універсалії як вузлові категорії, які зумовлюють їх варіативність. Видозміни технологій розвитку інформаційно-аналітичної компетентності керівників ПТНЗ є закономірним об'єктивним, педагогічно доцільним процесом. Вивчення наукових праць з питань дослідження, аналіз одержаних результатів уможливають висновок, що підґрунтям сучасних технологій розвитку інформаційно-аналітичної компетентності є теорія систем і управління, навчання, виховання й розвитку особистості, теорія діяльності, наукові підходи та принципи їх побудови. Окрім того виявлено, що видозміни цих технологій залежать і від інших чинників, а саме: від акцентуації уваги на певному компоненті структури інформаційно-аналітичної компетентності, традиційних і динамічних форм організації занять, специфіки професійної діяльності суб'єктів навчання; умов навчання; життєвого досвіду і досвіду професійної діяльності; ступеню підготовки особистості до роботи з комп'ютером і використання інформаційних технологій тощо.

Результати аналізу наукових джерел з проблеми розвитку інформаційно-аналітичної компетентності різних фахівців уможливають висновок, що при виборі форм, методів і технологій розвитку інформаційно-аналітичної компетентності керівників ПТНЗ треба враховувати сучасні тенденції розвитку професійної освіти – її перетворення в компенсаційну послугу, що

супроводжується зниженням впливу держави на освітні процеси, втратою університетами монополії на виробництво і розповсюдження знань, активне використання сучасних комп'ютерних або мережевих технологій, посилення дії ринкових механізмів. Вони зумовлюють необхідність забезпечувати насамперед тренування розумових здібностей, логічного інтелекту і вербальних навичок у процесі комунікації з тренером у групі, використання потенціалу змісту інформаційно-аналітичної компетентності для розкриття творчих здібностей керівників ПТНЗ, сприяти їхньому самовихованню, самовдосконаленню, саморозвитку.

Вивчення наукової літератури, зарубіжного та вітчизняного досвіду уможлиблює висновок, що зміст технологій розвитку інформаційно-аналітичної компетентності керівників ПТНЗ повинен носити конкретно-предметний, адаптивний характер. У ньому мають превалювати когнітивна й функціональна підсистеми, оскільки через них здійснюється вплив на розвиток особистісної сфери.

Варіативність вибору технологій розвитку інформаційно-аналітичної компетентності керівників ПТНЗ забезпечується формами організації навчального процесу – групові або індивідуальні, але обов'язково з використанням інтерактивних методів навчання, застосування ІКТ у розв'язанні навчальних завдань. З позицій авторської концепції [1] проектування технології розвитку інформаційно-аналітичної компетентності керівників ПТНЗ необхідно здійснювати на засадах системного, акмеологічного, компетентнісного і суб'єктно-діяльнісного підходів, які гарантують оптимальне охоплення когнітивної, функціональної та особистісно-ціннісної підсистем.

Література

1. Петренко Л.М. Концепція розвитку інформаційно-аналітичної компетентності керівників професійно-технічних навчальних закладів / Л.М. Петренко // Професійно-технічна освіта. – 2012. – № 3. С. 34–36.