

Lidia Chomicz

## INTERDYSCYPLINARNOSC EKONOMIKI OSWIATOWEJ I JEJ ROLA W PRZYGOTOWANIU KADRY KIEROWNICZEJ PLACÓWEK KSZTAŁCENIA

Лідія Хомич

## ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ ЕКОНОМІКИ ОСВІТИ ТА ЇЇ РОЛЬ Ч ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Формування інформаційно-технологічного суспільства, докорінні зміни в соціально-економічному, духовному розвитку держави потребують фахівців нової генерації. Реалізація цього стратегічного завдання їх підготовки зумовлена **також глибинними змінами** в системі і структурі вищої освіти та необхідністю інтеграції національної **освіти** в європейський освітній простір.

Особливості модернізації освітньої системи в нашій державі можуть визначатися, по-перше, тим місцем, що займає освіта в сучасному розвитку національного господарства, а саме тим, що освіта перетворюється на одну із значущих і важливих сфер людської діяльності, що найтіснішим чином переплетена з усіма іншими галузями громадського життя: економікою, політикою, сферами як матеріального виробництва, так і духовного життя. По-друге, особливості сучасної системи освіти характеризуються подолання кризових явищ і пошуками шляхів виходу з них. Ці пошуки мають як теоретичний, так і практичний характер, у їхньому процесі виявляються основні риси нової освітньої системи.

Національна система освіти є провідною ланкою у вихованні свідомих громадян держави, формуванні освіченої творчої особистості, забезпеченні пріоритетності розвитку людини. В **той** же час, розбудова системи освіти потребує вирішення ряду проблем, які постають перед **нею** в умовах формування української державності, культурного та духовного відродження українського народу, бо, незважаючи на зусилля суспільства та відповідних органів державної виконавчої влади, різко знизилися вимоги до рівня освіченості та загальної культури. Падає зацікавленість у набутті фундаментальної освіти.

Глобалізація економіки, демократизація суспільства, поглиблення інформатизації, **посилення** конкуренції на ринку освітніх послуг створюють певні труднощі для системи **вищої освіти**. Зокрема, під впливом внутрішніх та зовнішніх чинників з'явилася потреба у ґрунтовному **розробленні політики** реформування сфери освіти, в центрі уваги якої була б **людина, її (інтелектуальний** розвиток.

З переходом від командної економіки до маркетингової система освіти України зазнає **значних трансформацій**. Перш за все постає проблема вивчення психологічних та організаційно-педагогічних **особливостей** діяльності та підготовки менеджерів освітніх організацій. Перед **державою** попала необхідність переглянути свою роль у сфері освіти і сприяти розвитку ринку **освітніх послуг**. Відомо, що розвинені ринкові відносини передбачають не тільки наявність ринку **товарів, але й** ринку освітніх послуг та інтелектуальної продукції. У зв'язку з переходом до **ринкової економіки** виникла нагальна потреба в модернізації підготовки керівників навчальних **закладів**, у створенні команди професіоналів-управлінців у галузі загальної середньої та **в/щої освіти**. Оскільки загальний менеджмент в освіті є наукою про ефективне використання **людських** і матеріальних ресурсів в умовах ринкових відносин, то, одним з напрямів підготовки **фахівців** є вивчення курсу «Економіка освіти».

Освіта й економіка тісно пов'язані між собою: будь-який ефект економіки значною мірою залежить від рівня освіченості та якості людського капіталу. Щодо економічного призначення освіти, то воно полягає в активному впливі на розвиток виробництва, підвищення ефективності праці, а також на підготовку кадрів з високим рівнем професійної зрілості. Тому, якщо характеризувати «Економіку освіти» як навчальну дисципліну, то про неї слід говорити як про **інтердисциплінарну**.

Різні аспекти взаємовпливу освітньої та економічної політики нашої держави набули висвітлення в працях Л. Антошкіної, В. Боброва, Ю. Вітренко, В. Гейця, В. Гетало, О. Грیشної, А. Діденко, І. Каленюка, В. Куценко, О. Падалки, Л. Цимбал, В. Шевченка, Л. Янковської та ін.

Освіта є специфічною галуззю народного господарства, що задовольняє потреби суспільства в освітніх послугах, зайнята підготовкою кадрів, формуванням їхніх знань, умінь, навичок, потрібних для різних видів трудової та іншої діяльності<sup>1</sup>. Особистісна цінність освіти полягає в наданні кожній людині можливостей розвивати свої здібності, набувати нових знань, одержати фах, який надасть їй змогу реалізуватись у певній сфері професійної діяльності, **набути бажаного соціального статусу, забезпечити відповідний рівень добробуту**. Таким чином, освіта стає основним засобом розвитку гуманітарної сутності людини, формування її як **провідної продуктивної сили**<sup>2</sup>.

Особлива роль освіти пояснюється, по-перше, специфічним місцем освіти в системі **суспільного** поділу праці. Це єдина галузь, яка задовольняє запити населення в освітніх послугах **та спеціалізується** на відтворенні головної продуктивної сили суспільства - кваліфікованих **робітників** для всіх галузей матеріального і нематеріального виробництва, а також для **різних видів** невиробничої діяльності. По-друге, рівень освіти населення є одним з основних **показників** благополуччя народу країни. По-третє, ця галузь сама для себе готує професійних **робітників** - викладачів. По-четверте, праця в сфері освіти стала одним з наймасовіших видів **людської діяльності**, починаючи з раннього дитинства і до завершення трудової біографії **значної частини** робітників<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> **Економіка України: стратегія і політика** довгострокового розвитку / за ред. В. М. Гейця - К.: Фенікс, 2003. - 383 с.

<sup>2</sup> **Каленюк І. До питання про освітній потенціал країни** / Каленюк І. // Економіка України. - 2001. - № 1. - С12-15.

<sup>3</sup> Щетинин В.П., **Хроменков НА, Рябушкин В.С.** Економіка образования. Учебное пособие / В.П. Щетинин, НА Хроменков, **В.С. Рябушкин. - М.**. Российское педагогическое агентство, 1998. - 306 с.

У гaлузі oсвіти cтвopюютьcя пpодукти тa нaдaютьcя пocлyги, щo мaють cвoю cпoживчy вapтiсть. Peзyльтaти дiяльнocтi цiєї гaлузі виявляютьcя y пiдвищeннi eфeктивнocтi мaтepiяльнoгo вирoбництвa, cтвopeннi умoв i зacобiв вдoсcoлeння тeхнiчнoгo пoтeнцiялу вирoбництвa, пiдвищeння рiвня зaгaльнoї oсвiчeнocтi нacелeння тa квaлiфiкaцiї пpacивникiв.

Як cфepa eкoнoмiчнoї дiяльнocтi, oсвiтa мae cвoю пpодуктивнy пpиpуду. Визнaчeння eкoнoмiчнoї eфeктивнocтi oсвiти пiдтвepджують її внecок в eкoнoмiчнe зpocтaння. Узaгaльнeння 20 рiзних oцiнок oкупнocтi витpaт нa cepeдню oсвiтy, пpoeдeних cпeцiялiстaми poзвинутих кpайн, пoкaзaлo, щo цi вeличини кoливaютьcя в мeжax вiд 8 дo 20%<sup>4</sup>.

Caмe oсвiтa як джepелo знaнь, як cиcтeмa впopядкyвaння iнфopмaцiйних пoтoкiв здaтнa пiдгoтyвaти лyдинy дo нoвoгo cпpийняття eкoнoмiки, дo cиcтeми пocтiйних, нeпepepвних змiн, щo диктyютьcя глoбaлiзaцiйним пpocтopом. В умoвax швидкoгo poзвиткy iнфopмaцiйнoгo пpocтopу oсвiтa нe мoжe викoнyвaти рoль **лишe** тpанcфopмaтивнoї, cepвepнoї cиcтeми, щo бaзyєтьcя нa знaннях cтaнoм нa «вчopa». Aнaлiтичнe oсмислeння змiн, швидкe yхвaлeння рiшeнь, пoшyк пpiopитeтiв - «caмe тi якocтi cуб'єктa oсвiтнoї cиcтeми, ocoбocтoстi, якi cпpомoжнa cфopмyвaти oсвiтa, щo нaбyвae нoвoгo знaчeння в iннoвaцiйнoмy cуcпiльствi.»<sup>5</sup>.

Пpocec cтaнoвлeння eкoнoмiки oсвiти як нaуки вiдбyвaвcя з yрaхyвaнням oб'єктивних тa cуб'єктивних чинникiв. Oб'єктивнoю oснoвoю для видiлeння eкoнoмiки oсвiти ocoбливy гaлузь знaння cлyгyвaлo cтaнoвлeння cиcтeми oсвiти як caмocтiйнoї тa cпeцифiчнoї гaлузі нapoднoгo гoспoдapcтвa. Eкoнoмiчнa зpилiсть cиcтeми oсвiти як гaлузі виявилacя в рiзкoмy збiльшeннi її мaштaбiв oсвiти i витpaт нa нeї, в пocилeннi впливy oсвiти нa тeмпи eкoнoмiчнoгo зpocтaння i eфeктивнiсть cуcпiльнoгo вирoбництвa. Cуб'єктивним чинникoм виникнeння eкoнoмiки oсвiти cтaлo тe, щo aнaлiз вирoбничих вiднocин i гoспoдapcькoгo мeхaнiзмy тaкoї вeликoї i cпeцифiчнoї гaлузі, як oсвiтa, вжe нe вмищyєтьcя в рaмки зaгaльнoї eкoнoмiчнoї тeopii<sup>6</sup>.

Oтжe, eкoнoмiкa oсвiти poзглядaeтьcя y двoх aспeктax. Пo-пepшe, як гaлузь eкoнoмiки, якa мae влacнy cтpуктyрy тa xapaктepиcтики, влacтивi cиcтeми, i пo-дpyгe, вoнa нaлeжить дo гpyпи гaлузевих eкoнoмiчних нaуk, якoю вивчaeтьcя мiцe i рoль cиcтeми **oсвiти в** eкoнoмiцi, oргaнiзaцiйнo-eкoнoмiчний мeхaнiзм фyнкцioнyвaння oсвiти, фiнaнcyвaння oсвiтнoї дiяльнocтi тa coцiяльнo-eкoнoмiчнa eфeктивнiсть oсвiтнoї дiяльнocтi для cуcпiльcтвa.

У Нaцioнaльнiй дoктpинi poзвиткy oсвiти, зaтвepджeнiй **Укaзoм** Пpезидeнтa Укpаїни вiд 17 квiтня 2002 poкy зaзнaчaeтьcя, щo cучacнa eкoнoмiкa **oсвiти пoвиннa** cтвopити cтaлi пeрeдyмoви для poзвиткy вciх нaпpямiв гaлузі з мeтoю фopмyвaння вocoкoгo oсвiтнoгo рiвня yкpaїнcькoгo нapoдy. Дoсягнeння цiєї мeти пeрeдбaчae викoнaння **тaких** зaвдaнь: визнaчeння фiнaнcyвaння oсвiти як пpiopитeтнoгo нaпpямy видaткiв бyджeтiв yciх рiвнiв; фopмyвaння бaгaтoкaнaльнoї cиcтeми фiнaнcoвoгo зaбeзпeчeння **oсвiти**; фiнaнcyвaння дepжaвoю здoбyття дoшкiльнoї, пoвнoї зaгaльнoї cepeднoї тa пpofeciйнo-тeхнiчнoї **oсвiти в** дepжaвних i кoмyнaльних нaвчaльних зaклaдax y oбcязi, визнaчeнoмy дepжaвними cтaндapтaми; cтимулювaння iнвecтицiй юpидичних i фiзичних ociб y poзвитoк oсвiти; cтвopeння cучacнoї cиcтeми нopмyвaння тa oплaти пpacи y гaлузі oсвiти; визнaчeння пpiopитeтних нaпpямiв фiнaнcyвaння oсвiти i кoнцeнтpaцiя фiнaнcoвих рecypciв для їх рeaлiзaцiї; зaбeзпeчeння eфeктивнoгo викopиcтaння кoштiв нa фyнкцioнyвaння тa poзвитoк oсвiти.

<sup>4</sup> Кaлeнyк I. C. Eкoнoмiкa oсвiти : [нaвч. пociб] / Кaлeнyк I. C. - К. : Знaння Укpаїни, 2003. - 316 c.

<sup>5</sup> **Гeтaлo** В.П. Oсвiтнa cиcтeмa як фaктop тpанcфopмaцiйних змiн в eкoнoмiцi iннoвaцiйнoгo cуcпiльcтвa / Гeтaлo В.П. // Мaтepiяли Вceyкpaїнcькoгo ceмiнapy. - Пoлтaвa, 2006. - C.12-14.

<sup>6</sup> **Клoчкoв** В.В. Eкoнoмiкa oбpaзoвaння: иллyзии и фaкты / В.В. Клoчкoв. - М.: Мысль, 1985. - 173 c.

**Отже, об'єктивною реальністю** сьогодення є ринкові відносини, конкуренція різних форм власності, які змінюють стиль і сенс життєдіяльності людини і суспільства, а також цінності, стосунки між людьми, характер і порядок організації усіх сфер суспільного виробництва. Сфера освіти не становить винятку, у ній розгорнулася конкуренція, відбувається активний пошук позабюджетних джерел фінансування. Саме тому актуальною є підготовка майбутніх спеціалістів у освіті з означених проблем.

**Предметом** курсу «Економіка освіти» є висвітлення стану і проблем розвитку економіки сучасної української освіти. Серед них: організація управління освітою, фінансування і розвиток ринку освітніх послуг, форми власності в освіті. Увага приділяється проблемам удосконалення економічних відносин та основним напрямкам модернізації освіти в сучасних умовах. Метою дисципліни визначаємо теоретичну підготовку студентів, майбутніх менеджерів освіти до професійної діяльності у цій сфері, зокрема ознайомлення їх з методологічними основами і соціально-економічними механізмами реформування системи освіти в Україні на засадах ринкових відносин. Провідні завдання курсу: формування знань про сучасний стан фінансово-економічного забезпечення системи освіти в Україні; формування елементарних уявлень про ринкові відносини та форми власності в освіті; ознайомлення з системою фінансування закладу освіти у порівняльному аспекті (вивчення зарубіжного і вітчизняного досвіду); формування умінь розробити проект економічного розвитку загальноосвітньої школи.

Майбутні керівники навчальних закладів у процесі вивчення «Економіки освіти» повинні усвідомити, що для розвитку ринку в системі освіти необхідно реалізувати принцип децентралізації управління освітою шляхом розмежування компетенцій, повноважень і відповідальності між його різними рівнями. Подальший розвиток автономії освітніх установ як базисного принципу управління сучасною освітньою системою дасть змогу освітнім установам самостійно вирішувати ключові питання управління освітнім процесом. Має бути переглянута і роль держави в сфері освіти. Вона повинна перестати безпосередньо керувати навчальними закладами, виступати в ролі організатора, а все активніше бути замовником і споживачем результатів освітніх послуг. Усе це буде сприяти розвитку конкурентного середовища в сфері освіти, створенню ефективного ринку освітніх послуг, підвищенню ефективності функціонування вищої освіти і ринкового господарства в цілому<sup>7</sup>.

Якщо раніше в Україні освітні установи були цілком адміністративно підпорядковані державним органам управління освітою і фактично були підрозділами цих органів, то в новій освітній системі держава сприяє розвитку автономії освітніх установ, їх адміністративній та економічній самостійності. За державними органами управління освітою залишаються функції розробки стратегії розвитку освітньої системи загалом і регулювання процесів реалізації цієї стратегії. Стосовно освітніх установ держава з безпосереднього керівника перетворюється на замовника і споживача освітніх послуг.

Саме державні органи управління освітою частіше виступають у ролі користувачів послуг освітніх установ, функції цих органів усе більше переміщуються зі сфери виробництва освітніх послуг в сферу захисту інтересів споживачів послуг навчальних закладів. У новій освітній системі в основі відносин між органами управління освітою і навчальними закладами лежить система ліцензування на виконання освітніми установами послуг з підготовки кадрів. Для ефективного функціонування цієї системи держава повинна сприяти розвитку в сфері освіти

<sup>7</sup> Грішнова ОА Людакяя капітал: формування в системі освіти і професійної підготовки / ОА Грішнова. - К.: Тов-во «Знання»; КОО, 2001. - 254 с

конкурентної ринкової ситуації, конкуренції як з боку виробників, так і з боку споживачів освітніх послуг. Принцип розвитку конкурентного освітнього середовища, створення насиченого ринку освітніх послуг є найважливішим принципом управління сучасною освітою. Реалізація цього принципу припускає розвиток нових економічних, у тому числі і ринкових механізмів у сфері освіти.

Ринок освітніх послуг функціонує на тих самих принципах, що і традиційні ринки. Разом з тим, він має свої особливості - це ринок товарів-послуг «довіри», виробництво і споживання яких збігається за часом і місцем, а вартість має тенденцію до зростання. Ринок освітніх послуг володіє високою мультиплікативною ефективністю, тому що створює умови для розвитку національного господарства в цілому, освоєння нових видів економічної діяльності та регіонів. Освіта має властивості як приватного, так і суспільного блага. Особливістю цього ринку варто вважати необхідність втручання держави як об'єктивну необхідність, тому це змішаний ринок. Однак за всієї значимості державних інвестицій в освіту, розвиток ринкових відносин тут є переважним чинником його ефективного функціонування.

Майбутні управлінці повинні також усвідомити, що головним результатом діяльності вищої школи, її продукцією є спеціалісти різного профілю, які здобули у ВНЗ вищу освіту, а також наукові розробки в різних галузях знань, продукція наукових розробок, різні види інформації та послуг. Отже, в умовах формування різних форм власності виникає необхідність тісного зв'язку інтересів трьох рівноправних партнерів, що діють на ринку праці: вищих навчальних закладів - постачальників кадрів, підприємств - споживачів кваліфікованої робочої сили та спеціалістів, у яких виникає більше можливостей для вибору місця професійної діяльності, використання знань, досвіду, навичок<sup>8</sup>.

Існують, принаймні, два шляхи фіксації і контролю забезпечення якості освітніх послуг. Перший шлях полягає в тім, щоб зафіксувати окремі фактори й умови надання освітніх послуг. Він реалізується, як уже зазначалося, за допомогою розвитку системи ліцензування, атестації й акредитації освітніх установ. Другий шлях полягає в можливості **самих** кінцевих користувачів оцінювати якість освітніх послуг, наданих на контрактній **основі**. **Розвиток ринкових** відносин у системі освіти припускає використання **обох способів контролю за якістю** освітніх послуг, наданих на контрактній основі.

Разом з тим, у діяльності центральних і місцевих **органів виконавчої** влади, керівників ВНЗ щодо забезпечення доступності громадян України **до якісної освіти** продовжують мати місце серйозні прорахунки. По-перше, при плануванні розвитку вищої школи практично **не** враховуються демографічні прогнози. По-друге, **мережа вищих** навчальних закладів не завжди узгоджується з потребами регіонів у фахівцях. Бракує ефективних механізмів, які стимулювали б підготовку кадрів для потреб регіонів. По-третє, спостерігається неузгодженість **між** функціонуванням систем середньої і вищої освіти.

Викладене дає можливість говорити про необхідність формування єдиного освітнього інформаційного середовища. З одного боку, це процеси інформатизації суспільства, з іншого, необхідність підвищення інтелектуального потенціалу суспільства і ролі людського капіталу в економічних процесах. Нова форма одержання освіти, реалізована за допомогою розвитку єдиного освітнього інформаційного середовища повинна стати адекватною інформаційному

суспільству. **Вона повинна** забезпечити: доступність вищого рівня освіти для широких верств населення і, **тим самим**, реалізувати потреби населення в освітніх послугах, а країни в якісно підготовлених фахівцях; безперервність освіти, бути здатною реагувати на постійно мінливі запити р/нку праці; посилення міжнародної інтеграції, підвищення соціальної і професійної мобільності населення; раціональне використання педагогічного і наукового потенціалу ВНЗ, **ефективне використання** існуючих інформаційних технологій тощо.

**У цьому** контексті, основне завдання - надання широким прошаркам населення якісної і **доступної освіти** - можна ефективно реалізувати через систему дистанційної освіти. Розширення **можливості** одержання освіти для великої кількості людей за допомогою дистанційної освіти **підвищує** соціальну ефективність освіти в цілому. Соціальну ефективність можна оцінити через **такі показники**, як позитивний вплив освітнього процесу на розвиток особистості і створення **для неї** найбільш комфортних умов життя, на покращення всіх сторін суспільних відносин, на **формування** відкритого демократичного суспільства, зростання добробуту населення, посилення соціальної захищеності особистості.

Важливого значення в межах єдиного освітнього інформаційного середовища слід надавати безперервній освіті, що триває упродовж усього життя людини. Саме це забезпечує поступовий розвиток творчого потенціалу особистості і всебічне збагачення її духовного і культурного потенціалу, цілеспрямовану систематичну пізнавальну діяльність щодо засвоєння і вдосконалення знань, умінь і навичок, одержаних у загальноосвітній школі та під час професійної підготовки у закладах освіти I - IV рівнів акредитації, а також шляхом самоосвіти.

Необхідність посилення міжнародної інтеграції і підвищення соціальної і професійної мобільності населення України зумовлена реальними змінами, що відбуваються на теренах Європи і світу. Зокрема, проблемами глобалізації, становленням інформаційного суспільства, посиленням міграційних процесів, мобільності ринку праці, міжкультурних обмінів, об'єктивно сформованою потребою навчитися жити разом, зберігаючи власну етнічну, культурну, релігійну та іншу різноманітність і водночас розуміючи та поважаючи один одного<sup>9</sup>.

Отже формування єдиного освітнього інформаційного середовища дасть змогу подолати труднощі, які виникли на сучасному етапі суспільного розвитку України і сприятиме змінам **у** соціально-економічному, духовному розвитку держави, підготовці фахівців нової генерації.

**Таким** чином, економіка й освіта тісно пов'язані і взаємозалежні. Тому потрібно обов'язково **враховувати** внутрішні та зовнішні чинники, які впливають на систему освіти в плані залучення **інвестицій**, надання і розширення освітніх послуг, реалізації ідей модернізації, реформування **тощо з метою** досягнення якісно нового рівня конкурентоспроможності економіки та освіти, які **потребують** дієвих та сучасних методів управління.

### Список використаних джерел

- [1] Андрущенко В. Модернізація педагогічної освіти України в контексті Болонського процесу / Віктор Андрущенко // Андрущенко В.П. Роздуми про освіту. - К., 2004. - С. 516-524.
- [2] Гетало В.П. Освітня система як фактор трансформаційних змін в економіці інноваційного суспільства / Гетало В.П. // Матеріали Всеукраїнського семінару. - Полтава, 2006. - С.12-14.
- [3] Грішнова ОА **Людський** капітал: формування в системі освіти і професійної підготовки / **ОА Грішнова**. - К.: Тов-во «Знання»; КОО, 2001. - 254 с.

<sup>9</sup> Андрущенко В. **Модернізація** педагогічної освіти України в контексті Болонського процесу / Віктор Андрущенко // Андрущенко В.П. **Роздуми** про освіту. - К., 2004. - С. 516.

- [4] Заяць Т.А., Бандур С.Л., Богиня Д.П. Дослідження в Україні проблем економіки праці, демографії, соціальної економіки і політики (науково-інформаційне видання) / Т.А. Заяць, С.Л. Бандур, Д.П. Богиня. - К.: АЕН України, 2000. - 70с.
- [5] Каленюк І. До питання про освітній потенціал країни / Каленюк І. // Економіка України. - 2001. - № 1. - С.12-15.
- [6] Каленюк І.С. Економіка освіти : [навч. посіб.] / Каленюк І.С. - К.: Знання України, 2003. - 316 с.
- [7] Клочков В.В. Экономика образования: иллюзии и факты / В.В. Клочков. - М.: Мысль, 1985. - 173 с.
- [8] Економіка України: стратегія і політика довгострокового розвитку / за ред. В.М. Гейця. - К.: Фенікс, 2003. - 383 с.
- [9] Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования: учеб. пособ. / В.П. Щетинин, Н.А. Хроменков, В.С. Рябушкин. - М., Российское педагогическое агенство, 1998. - 306 с.

### ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ ЕКОНОМІКИ ОСВІТИ ТА ЇЇ РОЛЬ Ч ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

**Резюме.** Здійснено аналіз дисципліни «Економіка освіти». Її теоретичну основу визначає інтердисциплінарний підхід, що характеризує взаємозалежність економіки і освіти. Відзначається, що з переходом України до ринкової економіки виникла потреба в модернізації підготовки керівників навчальних закладів, що пов'язане з необхідністю оволодіння знаннями про роль системи освіти в економіці та соціально-економічну ефективність освітньої діяльності.

**Ключові слова:** економіка освіти, взаємозалежність економіки й освіти, ринок освітніх послуг, місце освіти в суспільному поділі праці, освітнє інформаційне середовище.

### INTERDISCIPLINARY OF ECONOMICS EDUCATION AND ITS ROLE IN TRAINING FUTURE MANAGERS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Summary.** It has been analyzed the subject «**Economies of education**». Its theoretical framework defines of interdisciplinary approach that characterizes the interdependence of the economy and education. It was noted that **transition** Ukraine to a market economy arise a requirement for modernize the training **of** educational institutions heads. It relates to the acquisition of knowledge about the role **of** education in economic and socio-economic efficiency of educational activities.

**Key words:** economics of education, interdependence of economy and education, the education market, the place of education in the social division of labor, educational information environment.