

Можливості використання моделі множинної нелінійної регресії для визначення факторів впливу на результати зовнішнього незалежного оцінювання

Жук Ю.О., к.п.н., доцент,
Інститут педагогіки НАПН України

В Указі Президента України № 926/2010 від 30 вересня 2010 року «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» вказано, зокрема, на необхідність «запровадження, починаючи з 2011 року, національної системи моніторингу рівня якості освіти ». Створення системи моніторингу рівня якості освіти потребує, в першу чергу, кількісного опису самої системи освіти, тобто всі параметри системи освіти мають бути представлені як деякі параметри (вхідні), зміна яких впливає на певні параметри кінцевого адресата системи освіти – суб'єкта навчання й виховання (похідні). Розроблення кількісної моделі, за допомогою якої можна встановити взаємозв'язок вхідних і похідних змінних (параметрів), має виключне значення для тих, хто приймає рішення відносно управління системою освіти, розподілу інтелектуальних і економічних ресурсів в межах цієї системи.

Така модель може надати можливості врахування квантифікованих характеристик будь-якої кількості параметрів освітньої системи, однак потребує проведення комплексу наукових досліджень, в результаті яких мають бути визначені (узгоджені) параметри системи та методи їх квантифікації. При наявності загально визнаних способів оцінки основних показників процесу навчання можна вибрати критерії для основних об'єктів конкретного дослідження (учні, учителі, батьки, підручники, шкільні адміністратори, навчальні плани й т. ін.) і здійснювати перевірку їхньої адекватності. У результаті цього може бути побудована деяка система кількісних оцінок основних показників процесу навчання. Варто мати на увазі, що строге обґрунтування обраної системи кількісних оцінок не означає, що такі оцінки незмінні. Вони можуть періодично переглядатися,

для того щоб відбивати еволюційні зміни, що відбуваються в житті, і зокрема з метою й спрямованістю процесу навчання.

Перший крок для проведення аналогічних досліджень в Україні вже зроблено - запроваджено систему зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО). Результати ЗНО висвітлюють наслідки всіх інтелектуальних, економічних і організаційних зусиль, які було вкладено в систему освіти України. Таким чином, результати ЗНО можна визначити як множину похідних параметрів (залежних змінних), які відображають результативність реорганізаційних дій, що відбуваються в освіті.

Жук Ю.О. Можливості використання моделі множинної нелінійної регресії для визначення факторів впливу на результати зовнішнього незалежного оцінювання/Тестування і моніторинг в освіті, № 4.- 2011. - С.32-33.