

СУБ'ЄКТНО-ОБ'ЄКТНИЙ ПІДХІД ДО КОМПЛЕКСНОГО ОЦІНЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

*К. В. Гораши, канд. пед. наук, ст. наук. співробітник
лабораторії педагогічних інновацій*

Суб'єктно-об'єктні відносини є складовою усіх видів діяльності загальноосвітнього навчального закладу (освітньої, навчально-виховної, управлінської, просвітньої тощо), тому, для розроблення та теоретичного обґрунтування технології комплексного оцінювання інноваційного розвитку школи визначення суб'єктів і об'єктів є важливим і актуальним на сучасному етапі реформування навчальних закладів загальної середньої освіти.

Суб'єктно-об'єктний підхід до комплексного оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього закладу ґрунтується на законах перебігу інноваційних процесів у системі освіти, методології педагогічного оцінювання та загальних положеннях моніторингу роботи школи (педагогічного колективу, вчителя й інших учасників навчально-виховного процесу) і засновується на поєднанні об'єктного і суб'єктного підходів. Об'єктний підхід передбачає розгляд роботи навчального закладу (педагогічного колективу, вчителя) і результатів його діяльності в процесі інноваційного розвитку як об'єкту, який підлягає дослідженню (створення відповідних умов, експериментальна перевірка, моніторинг, кількісне вимірювання тощо) з метою отримання необхідної інформації на етапах розвитку школи; суб'єктний підхід забезпечує взаємодію суб'єктів, коли усі учасники інноваційного розвитку школи не відокремлюються (дослідник – об'єкт), а сприймаються як рівноправні партнери.

Об'єктний підхід дає змогу сформуванню об'єктивне знання про факти комплексного оцінювання інноваційного розвитку школи, розкрити їх детермінацію та теоретично обґрунтувати технологію цього процесу, але за допомогою об'єктного підходу важко досягнути зміни учасників інноваційного розвитку школи (їх людську індивідуальність, особистісне зростання та внутрішнє духовне життя). Застосування суб'єктного підходу до комплексного оцінювання інноваційного розвитку школи передбачає спілкування з суб'єктами з метою виявлення змін як окремої особистості так і груп людей (учнів, вчителів, адміністрації школи, батьків й інших), але результат оцінювання стає залежним від власної суб'єктивності дослідника. Тому цей підхід має застосовуватись у комплексі з об'єктивним підходом, що забезпечить достовірність висновків комплексного оцінювання.

Отже, застосування суб'єктно-об'єктного підходу до комплексного оцінювання інноваційного розвитку школи дасть змогу встановити пріоритети її інноваційного розвитку за окремими напрямками діяльності; означити суб'єкти і об'єкти комплексного оцінювання; визначити характерні ознаки інноваційного поля навчального закладу та забезпечити системне впровадження освітніх інновацій.