

- создание ситуаций выбора, успеха и т. п.;
- опора на взаимосвязь интеллектуальной и чувственной сферы;
- эмоциональная насыщенность;
- учет взаимосвязей различных видов сознания (эстетической, моральной, политической, экономической);
- обсуждение с преподавателем вопросов, волнующих студентов, предоставление возможности всем желающим высказаться, обратиться на себя внимание;
- эстетическая направленность, поскольку эстетический вкус выступает своеобразным регулятором в любой сфере человеческой жизни.

Выводы. Технология гуманитаризации подготовки будущих педагогов физико-математического профиля начинается именно со стимулирующе-мотивационного этапа ввиду важности принятия данной проблемы как личностной. Еще в 50-х годах прошлого века В. Сухомлинский, отвечая тем, кто общественный прогресс видел только в освоении космоса, успехах электроники и кибернетики, в «Письмах к сыну» пророчески сказал: «Если не улучшится воспитания, мы наплачемся с математикой, электроникой и космосом»<sup>1</sup>. К сожалению, это предостережение не было услышано вовремя, поэтому проблема гуманитаризации подготовки будущих педагогов физико-математического профиля остро встает в системе высшего педагогического образования.

Перспективы дальнейших поисков в направлении исследования. Совершенствование технологии гуманитаризации подготовки педагогов естественнонаучного направления, способной выпускать мобильные педагогические кадры, которые соответствуют быстроменяющимся условиям, обладают знаниями, владеют навыками и умениями самоорганизации, самообразования, саморазвития.

#### Список литературы:

1. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения в двух томах. Том 2. Под редакцией А. И. Пискунова. — М.: Педагогика, 1982.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1974 г. — 288 с.
3. Рибалко Л. С. Методолого-теоретичні засади професійно-педагогічної самореалізації майбутнього вчителя (акмеологічний аспект): монографія/Л. С. Рибалко. — Запоріжжя: ЗДМУ, 2007. — 443 с.

*Karpushevska Lesia Romanivna*  
*Institute for Problems of Education NAPS of Ukraine*  
*Карпушевская Леся Романовна*  
*Институт проблем воспитания НАПН Украины*

## **Pedagogical conditions of education of sexual culture at senior pupils in boarding schools in extracurricular activities**

### **Педагогические условия воспитания половой культуры у старшеклассников школ-интернатов во внеурочной деятельности**

Половая принадлежность человека определяет его дальнейшую жизнь, а взаимоотношения между мужчиной и женщиной, выбор партнера, создание семьи является ее важным аспектом. Проблема формирования личности как представителя определенного пола, носителя некоторых исходных качеств, определяющих содержание поведения индивида как мужчины или женщины, все чаще рассматривается в современных психолого-педагогических исследованиях.

Анализ научных работ свидетельствует, что феномен половой культуры всегда интересовал философов, социологов, педагогов, психологов. При этом основное внимание исследователей сосредоточено на изучении культуры отношения к противоположному полу (Л. Головач, Н. Максименко, И. Мезеря, В. Стахневич), сексуальной культуры (В. Безруков, Т. Говорун, О. Кикинежди, В. Кравец), психосексуальной культуры (Л. Гридковец), гендерной культуры (О. Любарская, В. Романов, С. Хрисанова) и т. д.

Педагогической наукой накоплен определенный опыт по проблеме полового воспитания, хотя наблюдается ограниченность исследований в определении сущности и структуры воспитания половой культуры. Недостаточно освещены особенности и специфика воспитания половой культуры у старшеклассников школ-интернатов.

Проблема воспитания половой культуры старшеклассников школ-интернатов приобретает особую актуальность, поскольку в интернатах воспитываются дети-сироты и дети, лишенные родительской опеки, дети из проблемных и материально необеспеченных семей. Воспитанники школ-интернатов часто лишены опыта положительного примера полового поведения и межполовых взаимоотношений и нуждаются в квалифицированной помощи в поло-ролевом становлении, подготовке к взрослой жизни.

Понимание особенностей воспитанников школ-интернатов побуждают к поиску таких форм воспитательной работы, которые в значительной степени будут способствовать формированию сознательной потребности в создании крепкой семьи, выбора будущего партнера, характера межличностных отношений, ролевых ожиданий, стремлений и т. п.

Воспитание половой культуры мы рассматриваем как охватывающее биологические, психологические и социальные аспекты пола. Половая культура — это составляющая общей культуры личности, являющиеся результатом ее полового развития и идентификации, и проявляющаяся в осознании ею субъективных ценностей, мотивов, установок, нравственных потребностей, целей, знаний, способностей, связанных с половой принадлежностью человека, которые воплощаются в повседневной деятельности и соответствуют гуманистическим и нравственным нормам общества.

Важным компонентом половой культуры являются ценности, носителем которых выступает личность. Личностные ценности формируются путем интериоризации индивидами общественных ценностей, закрепления значимости и приобретения личностного смысла для человека определенных объектов, событий, явлений и т. п. Так под влиянием внешних факторов и собственных внутренних потребностей личности в ней формируются мотивы, стимулы, которые моделируют поведение и деятельность человека.

<sup>1</sup> Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1974 г. - 288 с.

Следовательно, воспитание половой культуры старшеклассников школ-интернатов предусматривает развитие у учащихся внутренних побуждений (потребность, мотив, цель, намерения), которые решают проблему самооценки личности и отображаются в половом поведении воспитанников, уважении прав и достоинства личности противоположного пола.

Воспитание половой культуры у старшеклассников школ-интернатов предусматривает развитие когнитивного компонента, а именно характерной системы знаний, представлений о себе как человеке определенного пола, знания принятых в обществе образцов поведения, осознании своей ответственности за соблюдение моральных норм поведения в межполовых отношениях. Эмоционально-ценностный компонент половой культуры характеризуется эмоционально-положительным отношением к нормам и ценностям половой культуры и проявляется в наличии ценностных ориентаций в сфере пола, ценностном отношении к себе и представителям противоположного пола, мотивации на реализацию норм половой культуры в повседневной жизни. Поведенческий компонент представлен адекватным половым поведением, соответствующим возрастным особенностям учащихся и культурно- нравственным нормам общества.

Понимание сущности и содержания воспитания половой культуры старшеклассников, учет возрастных и психологических особенностей воспитанников, позволили определить актуальный уровень воспитанности половой культуры учащихся в процессе констатирующего этапа исследования.

В ходе экспериментальной работы были определены и теоретически обоснованы педагогические условия воспитания половой культуры старшеклассников школ-интернатов во внеурочной деятельности: подготовка воспитателей школ-интернатов к воспитанию половой культуры старшеклассников; содержательно-методическое обеспечение процесса воспитания половой культуры у старшеклассников школ-интернатов; лично-ориентированный подход в воспитании половой культуры старшеклассников школ-интернатов.

С целью подготовки педагогов школ-интернатов к воспитанию половой культуры старшеклассников нами была разработана программа семинара для педагогов «Воспитываем мужчин и женщин» (18 часов), 6 занятий продолжительностью по 3 часа. Целью семинара было ознакомить педагогов с содержанием воспитания половой культуры, способствовать определению и осознанию воспитательной позиции в воспитании половой культуры и показать связь с лично-ориентированной моделью педагогического взаимодействия. Используемые во время семинара упражнения были направлены на развитие позитивного отношения к ученику и педагогической деятельности, развитие эмпатии, формирование доверия, расширение профессионально-ценностных ориентаций, гуманистической направленности, личностный рост педагогов. Содержание семинара способствовало повышению уровня педагогического мастерства и творчества педагогов школ-интернатов, что препятствует однообразной, формальной педагогической деятельности воспитателей.

Процесс воспитания половой культуры старшеклассников школ-интернатов предполагает использование таких форм и методов работы, которые побуждают старшеклассников к самостоятельному поиску и помогают осуществить переход от теоретического уровня к прикладным знаниям, направлены на самопознание, самоопределение и самосовершенствование личности.

Определяя приоритетные методы воспитания половой культуры старшеклассников школ-интернатов, мы опирались на один из принципов лично-ориентированного образования — принцип диалогового взаимодействия (С. Подмазин). Сущностью этого принципа является то, что решение любого противоречия в развитии общества происходит в основном не путем полного решения или преодоления этого противоречия, а путем достижения более совершенных форм взаимодействия между сторонами, которые противостоят друг другу<sup>1</sup>. Для того, чтобы половая культура стала духовно-моральным качеством личности ученика, воспитатель и воспитанник в общем взаимодействии должны искать и находить ответы на проблемные вопросы.

Диалогическое педагогическое общение должно отвечать следующим критериям:

- определение равенства личностных позиций, открытость и доверие между партнерами. Это предполагает определение активной роли, реального участия слушателя в процессе обучения;
- возможность для каждого участника коммуникации изложить свою позицию, поиск решений в процессе взаимодействия с учетом мнений каждого участника<sup>2</sup>.

Учитывая психологические особенности воспитанников интернатных учреждений, мы считаем, что работа с такой категорией детей должна быть направлена на повышение принятия себя и своего тела, имени, лица, пола, повышение самооценки и уверенности в себе ученика. Общение в процессе взаимодействия взрослого и ученика должно всегда носить поддерживающий характер, а в качестве методов следует использовать методики, где необходимым условием работы является выход за пределы сложившихся стереотипов поведения<sup>3</sup>. Развитие у учащихся рефлексии, постоянного наблюдения за собой, своими действиями, переживаниями способствует развитию потребности в самосовершенствовании, созданию положительного образа «Я», выстраивании своей жизненной перспективы и программы реализации жизненных планов.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы использовали потенциал и возможности внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школах-интернатах — это организованные и целенаправленные занятия, которые проводятся в свободное от учебного процесса время для расширения знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей и склонностей учащихся, а также удовлетворение их интересов и обеспечения полезного отдыха<sup>4</sup>.

Цель воспитания половой культуры старшеклассников школ-интернатов реализовывалась путем внедрения комплексной программы воспитания половой культуры «Быть мужчиной, быть женщиной», которая была введена во внеурочную деятельность экспериментальных школ-интернатов.

Системный характер воспитания половой культуры заключается в том, что оно являет собой непрерывную цепь действий с учетом состояния социального, психологического, социально-психологического и биологического компонентов половой культуры. Комплексность программы заключается в сочетании методов, форм и содержания занятий, совокупность которых направлена на решение задач воспитания половой культуры у старшеклассников школ-интернатов.

Каждый из четырех модулей программы содержит по восемь занятий (всего 32 занятия) продолжительностью по 2 часа. Занятия со старшеклассниками экспериментальных школ-интернатов проводились раз в неделю.

<sup>1</sup> Подмазин С. И. Личностно-ориентированное образование: социально-философское исследование. Запорожье: Просвіта, 2000. С. 136

<sup>2</sup> Бех І. Д. Виховання особистості: підручник. К. : Либідь, 2008. 848 с.

<sup>3</sup> Березин С. В. Социальное сиротство: дети и родители : материалы к курсу „Педагогическая психология“/ С. В. Березин, Ю. Б. Евдокимова. – Самара : Универс-груп, 2003. С. 50–51.

<sup>4</sup> Канішевська Л. В. Теоретико-методичні основи виховання соціальної зрілості старшокласників загальноосвітніх шкіл-інтернатів у позаурочній діяльності: дис. ... доктора пед. наук. К., 2011. 476 с. С. 103

Создание характера собственной половой принадлежности является основой формирования психической структуры, определяющей поведение, принятое в данном обществе для представителей мужского и женского пола. Осознание и переживание половой идентичности предполагает наличие у человека определенных образцов, представлений о наиболее привлекательных и значимых качествах личности мужчин и женщин («мужественности» и «женственности»), которые проявляются во многих сферах жизнедеятельности человека и содержат как общие для всех людей, независимо от пола, моральные качества, установки, стереотипы поведения и т. д., так и специфические, связанные с отличием форм взаимоотношений мужчин и женщин в обществе, прежде всего в семейно-бытовой сфере<sup>1</sup>. Поэтому содержание занятий первого модуля «Эмоционально-ценностное отношение к себе как представителю определенного пола» было направлено на принятие собственной половой принадлежности, открытие картины собственного внутреннего мира, формирование представлений о мужественности и женственности.

Чтобы помочь старшеклассникам в становлении самосознания мы исходили из трех следующих позиций: поддержать представления старшеклассников о собственной уникальности, помочь ориентироваться в своих возможностях, возрастных периодах; помочь раскрыть перспективу жизни, ориентироваться на будущее, рассмотреть роли мужчин и женщин<sup>2</sup>.

Второй модуль «Представление о взаимоотношениях мужчин и женщин» имел цель развить у учащихся понимание характерных психологических различий мужчины и женщины, учета этих особенностей в межполовых отношениях. Внедрение третьего модуля «Безопасное половое поведение» было направлено на усвоение учащимся модели безопасного полового поведения, способствовало выработке собственных убеждений относительно полового поведения.

Целью четвертого модуля «Ценности семейной жизни и ответственного родительства» было сформировать у учащихся ценностное отношение к семье, браку, отцовству и материнству. Взаимодействие в сознании учащихся различных социальных норм можно представить следующим образом: личность в своем социальном поведении постоянно руководствуется многими нормативными предубеждениями — правовыми, нравственными, нормами морали своей группы, индивидуальными и т. п. Психологически все они могут осознаваться и как нормы, предъявленные индивиду обществом, как чисто внешнее воздействие, и как собственные формы поведения, личностные качества<sup>3</sup>. Нашей задачей было развить у старшеклассников стремление к созданию семьи, как собственное желание, а не основанное на требованиях и ожиданиях общества.

Ведущей в воспитании половой культуры у старшеклассников школ-интернатов была избрана тренинговая форма работы. Эта форма работы создает возможность осмыслить, пережить на собственном опыте то, о чем идет речь, сопоставить полученную информацию с деятельностью, увидеть опыт других участников группы.

Успешность предложенной программы обеспечивалась условием соблюдения личностно ориентированного подхода, партнерских отношений между педагогом и участниками, взаимодействия ведущего и учащихся на основе диалога, когда во время интерактивных занятий выслушивается и принимается взгляд каждого из участников.

В ходе тренинговых занятий мы использовали активные и интерактивные методы обучения: презентация, индивидуальная работа, работа в парах, работа в малых группах, работа по кругу, ролевая игра, обсуждение, «мозговой штурм», создание тематических творческих работ, анкетирование, игры — разминки и др. Широко применяли игровое моделирование как метод воспитательного воздействия. В игре в символической форме воспроизводятся определенные социальные роли, моделируется жизненная ситуация. Включение в игру способствует формированию определенных знаний, умений и навыков, необходимых для социальной деятельности и взаимодействия в будущем.

Свою эффективность доказала работа в малых группах, создание и презентация творческих тематических работ (рисунки, плакаты, коллажи и т. д.). Каждый из участников имел возможность эффективно усвоить информацию, высказать и обсудить свои мысли, выработать определенные навыки; организовать взаимодействие между участниками и сплотить группу; повысить активность участников.

Используемые в процессе формирующего эксперимента формы работы через осмысление собственных переживаний способствовали осознанию позиции воспитанника в межполовых отношениях, развитию определенных личностных качеств старшеклассников, направляли учащихся к анализу и пересмотру своих действий, формировали критическое мышление, умение управлять своим поведением. В процессе занятий ученики отмечали, что то, о чем они уже знали, теперь воспринимается как-то по-другому, «как будто переживается изнутри».

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы указывает на педагогическую целесообразность и эффективность теоретически обоснованных и экспериментально проверенных педагогических условий воспитания половой культуры старшеклассников школ-интернатов во внеурочной деятельности. Это выразилось в увеличении количества старшеклассников экспериментальной группы, которые имеют высокий (на 14,95%) и достаточный (на 13,55%) уровни воспитанности половой культуры. К положительным изменениям следует отнести то, что значительно уменьшился процент старшеклассников школ-интернатов, которые выявили средний уровень воспитанности половой культуры (на 19,1%) и низкий уровень воспитанности половой культуры (на 10%). В то же время, анализ сравнительных результатов уровней воспитанности половой культуры старшеклассников школ-интернатов контрольной группы указывает на незначительные изменения. Количество старшеклассников с высоким уровнем воспитанности половой культуры увеличилось на 2%; достаточным — на 1,4%.

Проведенное исследование не исчерпывает многообразия теоретических и практических поисков решения проблемы. Перспективным считаем изучение: взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности в воспитании половой культуры старшеклассников школ-интернатов, в частности, в направлении стимуляции познавательно-креативной активности учителей и учащихся в процессе усвоения норм и ценностей половой культуры человека.

<sup>1</sup> Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту/Под. ред. И. В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1987. 184 с. С. 132–133.

<sup>2</sup> Белкин А. С. Основы возрастной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ А. С. Белкин. – М. : Академия, 2000. –192 с. С. 57.

<sup>3</sup> Хрипкова А. Г., Колесов Д. В., Девочка – подросток – девушка: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981. 128 с. С. 51.