

АНАЛІЗ СОЦІАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЯК СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ

Соціальний статус інформаційної аналітики як засобу аналізу, оцінювання і розкриття суті ситуації та прогнозування її подальшого розвитку нині є загальновизнаним. Однак, як свідчать результати вивчення наукових джерел, сутнісні сторони аналізу в управлінській діяльності керівного персоналу, ключові напрями процесу його використання в проектуванні розвитку професійно-технічних навчальних закладів сьогодні недостатньо вивчені. На жаль, аналіз інформації і аналітична діяльність керівників професійно-технічних навчальних закладів не стали предметом глибоких теоретичних і практичних досліджень у контексті прогнозування, конструювання, проектування і планування розвитку професійно-технічного навчального закладу. Недостатня увага до цієї проблеми призвела до відсутності рекомендацій щодо її розв'язання, виникнення диспропорції між потребами об'єктів (структурних підрозділів та індивідів) в управлінні і можливостями керівників задовольнити ці потреби. Недооцінювання аналізу інформації в управлінській діяльності також призводить до перевантаження керівного персоналу і педагогічного колективу, суперечностей в рекомендаціях щодо діапазону управляємості (розподілу повноважень), необ'єктивному оцінюванню діяльності конкретних суб'єктів управління, відсутності рекомендацій щодо більш повного і якісного використання професійного потенціалу керівників і можливостей конкретного навчального закладу в забезпеченні кваліфікованими робітниками регіонального ринку праці.

Таким чином, *актуалізується* необхідність розв'язання теоретичних і практичних проблем аналітичної роботи керівного персоналу з інформацією з метою прогнозування розвитку професійно-технічного навчального закладу.

Результати вивчення наукової літератури із заявленої проблеми дозволили нам виявити сутність аналізу як методу наукового пізнання, який

використовується в аналітичній діяльності керівників професійно-технічних навчальних закладів. Аналіз та його різновиди (наприклад, метод структурного та структурно-функціонального аналізу) має здійснюватись поетапно в процесі реалізації найважливіших операцій: розчленування і диференціація змісту відібраної інформації в контексті досліджуваної проблеми, виокремлення структурних компонентів до «найпростіших клітинок об'єкта», вивчення всіх найважливіших характеристик, що визначають поведінку об'єктів дослідження; обґрунтування здійсненого поділу об'єкта на його складові з урахуванням рівня розчленування і ступеню елементарності виділених одиниць; послідовне виділення характеристик цих складових та їх вивчення.

На основі вивчення наукових джерел і досвіду практичної діяльності керівних кадрів системи професійно-технічної освіти нами з'ясовано, що використання методу аналізу соціальної інформації в управлінні професійно-технічним навчальним закладом є обов'язковою процедурою і пов'язане з інформаційно-аналітичною діяльністю та становить основу аналітичної компетентності суб'єктів управління. За допомогою аналітичної діяльності розв'язується цілий комплекс завдань: оцінювання стану того чи іншого явища; виявлення проблемних ситуацій та їх порівняльний аналіз у результаті чого визначаються пріоритетні напрями, найбільш актуальні і можливі для їх поетапного розв'язання; відслідковується (моніторинг) процес їх змін до конструктивного результату. Внаслідок аналітичної діяльності можливе створення певного механізму інформаційно-аналітичної взаємодії всіх суб'єктів управління, які працюють над розв'язанням тієї чи іншої проблеми. Дослідниками виявлені такі особливості аналітичної діяльності: по-перше, аналітична діяльність із інструмента пізнання, із засобу отримання актуальної інформації обертається в інструмент перетворення; по-друге, вона спрямована на вивчення «зовнішніх» і «внутрішніх» умов і обставин розвитку явища або процесу; по-третє, аналітична діяльність завжди спрямована на розв'язання певного практичного завдання, у зв'язку з чим у межах управління професійно-технічним навчальним закладом практикоорієнтована і прив'язана до конкретного об'єкту [1, с. 15].

Слід зазначити, що в управлінській практиці широко використовується педагогічний аналіз як функція управління, яка є одним з найбільш важливих видів діяльності керівників професійно-технічних навчальних закладів в умовах сучасного інформаційно насиченого середовища. На основі аналізу стану справ за різними напрямками діяльності педагогічного і учнівського колективів, тенденцій розвитку регіону, об'єктивного оцінювання результатів навчальної діяльності учнів приймаються управлінські рішення, розробляються рекомендації, цільові програми та проектується діяльність навчального закладу. Водночас педагогічний аналіз є засобом дослідження фізичного стану професійно-технічного навчального закладу, виявлення обґрунтованості використання комплексу методів і механізмів.

На етапі констатувального експерименту нами виявлено, що аналіз інформації як метод наукового пізнання має передувати розробленню педагогічного проекту, а педагогічний аналіз як функція управління супроводжувати як процес розроблення педагогічного проекту, так і процес його впровадження. З'ясовано, що педагогічне проектування передбачає обов'язковість визначення цілей-ідеалів на основі аналізу необхідної соціальної інформації, відібраної в контексті досліджуваного предмету та проаналізованої з урахуванням сучасної моделі системи освіти та її характерних особливостей (взаємодії і взаємовпливу всіх складових між собою).

Література

1. Бабакова И. В. Развитие профессиональной компетентности специалистов информационно-аналитических служб: автореф. дис. на соискание наук. степени кандю психол. наук : спец. 19.00. 13 «Психология развития, акмеология (психологические науки)» / И. В. Бабакова. – М., 2010. – 24 с.