

## ***Роль електронного підручника у формуванні професійного мислення майбутніх агротехніків***

Реформування сільськогосподарської галузі України висуває нові вимоги до професійної підготовки молодших спеціалістів у агротехнічних коледжах.

Питаннями підготовки майбутніх молодших спеціалістів у аграрних ВНЗ займалася низка вчених: І.М. Бендера, А.І. Дьомін, Н.С. Журавська, Л.Ю. Збаравська, В.Н. Красильников, С.Б. Літвінчук, В.Т. Лозовецька, П.Г. Лузан, В.М. Манько, М.В. Москвін, П.М. Олійник, П.М. Решетник, В.І. Свистун, В.К. Сидоренко, В.А. Скакун, С.Б. Слободян, І.М. Угринюк та ін. Ними розглянуто основні проблеми навчання та формування різних професійних якостей молодших спеціалістів сільськогосподарських спеціальностей.

Професійне мислення майбутнього техника-механіка аграрної галузі здійснюється в умовах практичної діяльності і включає всі ознаки та закономірності перебігу мисленнєвої діяльності. Це мислення специфічне – воно пов'язане з технікою та технологіями сільськогосподарського виробництва. Зв'язок професійного мислення з мовою відбувається в професійних агротехнічних термінах. Професійне мислення обумовлює фахову компетентність майбутнього техника-механіка сільськогосподарського виробництва.

Математика є науковою основою більшості загальнотехнічних дисциплін механічного профілю, а також теоретичних курсів спеціальних дисциплін. При вивченні спеціальних дисциплін виникають типові математичні помилки:

- неправильна послідовність дій у складних виразах, формулах;
- відсутність вміння вираховувати відсотки;
- відсутність вміння вираховувати пропорції;
- відсутність розуміння як математичного, так і фізичного поняття швидкості і прискорення;

- відсутність вміння будувати і розуміти графіки, працювати з графічними зображеннями;
- відсутність вміння кодування і декодування інформації, перерахунку різних величин тощо.

Перераховані помилки обумовили формування професійного мислення майбутніх техніків-механіків саме за вивчення математики. Розпочинаючи викладання теоретичних курсів спеціальних дисциплін, викладачі стикаються з такими недоліками у формуванні професійного мислення:

- слабо сформоване інтелектуальне вміння структурування інформації;
- слабе розуміння зв'язку «причина-наслідок», відсутність прогнозування мисленнєвих дій;
- не сформована або дуже слабка рефлексія при вирішенні професійно спрямованих завдань;
- слабо сформована логічність міркувань;
- не сформоване інтелектуальне вміння складних аналогій;
- слабо або повністю не сформоване вміння оперувати графічною інформацією;
- застосування репродуктивного відтворення замість складання алгоритму дій;
- елементи креативного технічного мислення відсутні.

Більшість недоліків формування професійного мислення майбутніх техніків-механіків сільськогосподарського виробництва можна виправити за допомогою сучасного електронного підручника чи посібника. Можливості сучасного електронного підручника щодо формування професійного мислення:

- суб'єкт-суб'єктна взаємодія викладача та студента;
- можливість рефлексії при розв'язуванні професійно орієнтованих задач (зворотній зв'язок із самим учнем та викладачем);
- відео- та аудіоматеріали, які дозволяють подати інформацію про майбутню професійну діяльність;
- зв'язок з контент-бібліотекою підручників та допоміжних навчально-методичних матеріалів;

– візуалізовані завдання на структурування інформації, пошук аналогій, прогноз результату з подальшою перевіркою (при застосуванні графічного матеріалу професійного спрямування);

– можливість психологічно обґрунтованого оформлення робочого поля та застосування прийомів активізації уваги, пам'яті, уваги, безпосередньо мислення студента;

– можливість застосування тестів та завдань, спрямованих на розвиток навиків алгоритмізації, кодування, логічного мислення

– можливість застосування відкритих завдань, спрямованих на розвиток навиків розв'язування неповних, творчих задач.

Використання сучасного електронного підручника вирішує більшість завдань формування професійного мислення майбутніх техніків-механіків сільськогосподарського виробництва, що дозволяє оптимізувати професійну підготовку молодших спеціалістів у вищих аграрних навчальних закладах I-II рівня акредитації.