

ПРЕЦЕДЕНТ-ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ

Змодельюємо педагогічну технологію розвитку інформаційної культури майбутніх кваліфікованих робітників. За визначенням учених, педагогічну технологію розвитку інформаційної культури майбутніх кваліфікованих робітників [1, с. 5], зокрема Евальда Фрідріховича Зеєра [2, с. 293], трактують як системне втілення на практиці попередньо спроектованного навчально-виховного процесу з відтворювальними результатами. Наша вітчизняна технологія розвитку інформаційної культури майбутніх кваліфікованих робітників має структуру, подану на рис 1. Надзвичайно ефективним, на нашу думку, для розвитку інформаційної культури майбутніх кваліфікованих робітників є використання технології–прецеденту. Прецедент – вчинок, випадок, що стався в минулому і є прикладом або виправданням, узаконенням для наступних подібних вчинків, випадків [3, с. 873].

Прогнозування за допомогою методу прецедентів є суперечливим. З однієї сторони, він не дає достатньо точних прогнозів, при його використанні можна не отримати гарантовано правильного рішення, а з іншої – метод має істотну перевагу, порівняно з іншими методами прогнозування, а саме:

- є логічно обґрунтованим ;
- область його застосування досить широка, що дає можливість використовувати отримані результати в інших областях;
- основним джерелом інформації про подію є досвід, а не теорія.

Актуальність методу зумовлена різноплановістю завдань, суть методу полягає у знаходженні відповідного рішення там, де немає чітко сформульованого правила або методу.

Опис суті методу прогнозування на основі прецедентів. Прецедент включає: опис проблеми, вирішення цієї проблеми, результат (обґрунтованість) застосування рішення.

Є багато способів розгляду прецедента: від записів у базах даних, деревовидних графів – до предикатів і фреймів (предикат – частина логічного судження, в якій стверджується певна властивість якогось предмета чи відповідність йому поняття; фрейм (англ.frame— «каркас», «рамка») — структура, що описує деякий складний об'єкт або абстрактний образ чи модель для представлення якоїсь концепції). Конкретна форма прецедентів має відповідати загальній меті системи. Проблема подання прецедента – насамперед, проблема вибору інформації, яку треба включати в опис прецедентів, пошук відповідної структури для опису змісту прецедента, а також визначення, яким чином має бути організована й індексована база знань прецедентів для ефективного пошуку та багаторазового використання [4].



Рис.1. Технологія розвитку інформаційної культури майбутніх кваліфікованих робітників

Основний алгоритм прогнозування на основі прецедентів включає:

- знаходження в базі даних прецедентів найадекватніших з них для вирішення конкретних завдань;
- адаптацію знайденого рішення для конкретного, розглядуваного в даний момент, випадку;
- аналітику рішення та застосування його до розглянутого випадку;
- перевірку коректності рішення і його зафіксування;
- розміщення в базі даних.

Висновок. Змодельовано технологію розвитку інформаційної культури майбутніх кваліфікованих робітників на прикладі технології-прецедента, реалізовану на принципах: концептуальності; системності; керованості; адаптивності. Вона побудована на пріоритеті самостійної роботи учнів ПТНЗ у процесі розвитку їхньої інформаційної культури.

ЛІТЕРАТУРА

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии: [текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: [текст] / Э. Ф. Зеер. – М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 480 с.
3. Прецедент : [текст] // Новый словарь укр. мови : у 3 т. – Т.2. /уклад: Василь Яременко, Оксана Сліпушко. – К. : АКОНІТ, 2003. – 926 с.
4. Методы добычи данных при построении локальной метрики в системах вывода по прецедентам: [електронний ресурс]. Режим доступу: http://citforum.ru/consulting/BI/data_mining/2.shtml#1 (16.02.2014).

Світлана Алексєєва

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Створення інформаційної системи в методичній діяльності забезпечить налагодження аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, дослідницької, науково-практичної роботи в професійно-технічних навчальних закладах освіти, а це сприятиме удосконаленню інформаційної культури, комп'ютерної грамотності педагогічних працівників та підвищенню рівня їхньої інформаційно-аналітичної компетентності.

Реалізація методичної діяльності в ПТНЗ складається із взаємопов'язаних і взаємодіючих елементів, які відповідають цілям та завданням, що стоять перед ПТНЗ і втілюються у різних формах, методах й засобах. Можливості інформаційної системи є підґрунтям створення моделі інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного