

## АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ І НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПТНЗ КИЄВА

**Анотація.** У статті автор наводить результати аналізу сучасного стану змісту навчання і навчально-методичного забезпечення професійно-технічних навчальних закладів м. Києва за даними інформаційно-аналітичної системи «Профтех».

**Ключові слова:** оцінювання, зміст навчання і навчально-методичне забезпечення ПТНЗ, інформаційно-аналітична система «Профтех».

**Постановка проблеми.** Стрімке зростання обсягу інформації стає характерною рисою сьогодення і висуває нові вимоги до обсягу знань майбутніх кваліфікованих робітників, отже? в свою чергу, і до змісту навчання та навчально-методичного забезпечення професійно-технічних навчальних закладах. У зв'язку з цим питання аналізу й оцінювання ефективної підготовки кваліфікованих робітників набуває актуальності.

### **Актуальність та публікації з проблеми дослідження.**

Питання створення інформаційних системи управління в галузі освіти були предметом досліджень Л. Калініної [5], Л. Кабана [4], В. Федорчука [4], Г. Міщенко [7] та ін.; використання автоматизованої інформаційно-аналітичної системи управління ПТО висвітлюється в працях В. Радкевич [1], Т. Волкової [9], І. Савченко [10] та ін.

**Метою** статті є аналіз оцінювання змісту навчання і навчально-методичного забезпечення професійно-технічних навчальних закладів м. Києва за даними автоматизованої інформаційно-аналітичної системи «Профтех» (АІС «Профтех»).

**Виклад основного матеріалу.** Для відображення поточного стану об'єкта або явища, визначення перспектив його розвитку здійснюється оцінювання як інструментарій систематизації даних щодо об'єкта дослідження.

У професійно-технічній освіті (ПТО) значна увага приділяється питанню оцінки якості професійної підготовки кваліфікованих робітників й управлінню якістю освіти на національному, регіональному і місцевому рівнях, що генерує потребу формування нових підходів до оптимізації змісту та навчально-методичного забезпечення процесу навчання.

Упровадження в практику управління інноваційних технологій, формування нових підходів управління якістю професійно-технічною освітою, відповідно до сучасних досягнень науки і техніки, забезпечує прискорення в прийнятті адекватних управлінських рішень. Використання автоматизованої інформаційно-аналітичної системи «Профтех» дає можливість оперативно відстежувати стан професійної підготовки кваліфікованих робітників, здійснювати оцінювання наявних результатів і на їх основі приймати правильні управлінські рішення.

Система дозволяє провести оцінювання змісту навчання і навчально-методичного забезпечення навчальних закладів за індикаторами:

- відсоток предметів професійно-теоретичної підготовки (спецпредмети), що викладаються з використанням сучасного технологічного обладнання, інформаційно-комп'ютерних технологій та ліцензованих (авторських) педагогічних програмних засобів навчання;

- відсоток занять професійно-практичної підготовки (виробниче навчання і виробнича практика), що проводяться з використанням сучасного технологічного обладнання, матеріалів тощо;

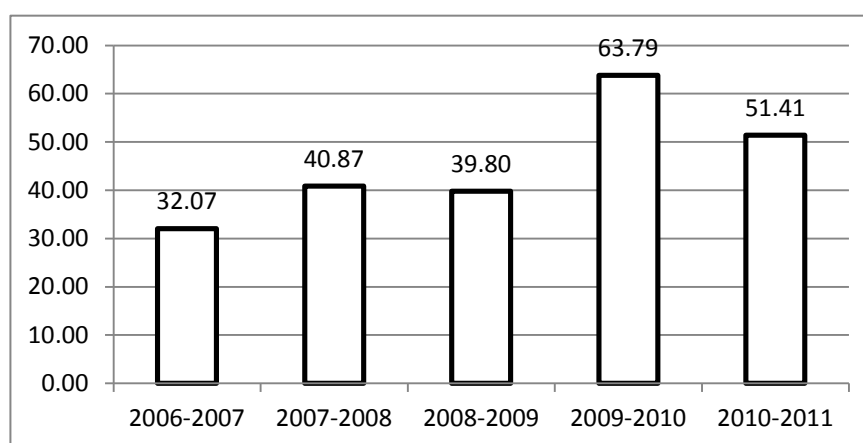
- відсоток навчальних кабінетів і майстерень, оснащених ПК з доступом до Інтернет;

- кількість учнів (від загальної кількості) на 1 ПК;

- кількість учнів (від загальної кількості) на 1 ПК з доступом до Інтернет;

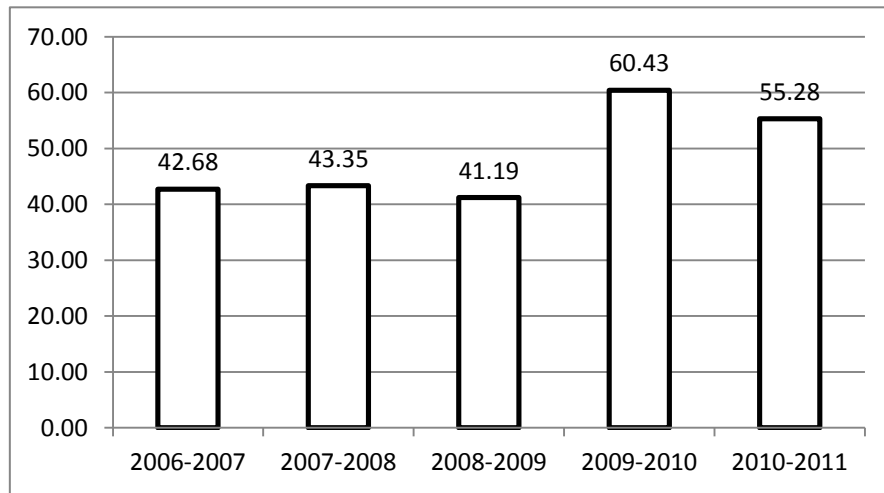
- відсоток забезпечення предметів професійно-теоретичної підготовки сучасними підручниками (виданими за останні 5 років).

Таким чином, проведений аналіз діяльності ПТНЗ м. Києва в періоди з 2006–2007 н. р. по 2010–2011 н. р. за даними інформаційно-аналітичної системи «Профтех» показав, що в цілому, у періоди з 2006–2007 н. р. по 2010–2011 н. р. спостерігається загальна позитивна тенденція змін показників змісту навчання і навчально-методичного забезпечення (див. рис. 1–6). Можна відмітити, що в 2010–2011 н. р., порівняно з 2006–2007 н. р., відсоток предметів професійно-теоретичної підготовки (спецпредмети), що викладаються з використанням сучасного технологічного обладнання, інформаційно-комп'ютерних технологій та ліцензованих (авторських) педагогічних програмних засобів навчання», збільшився на 19,34% (рис. 1).



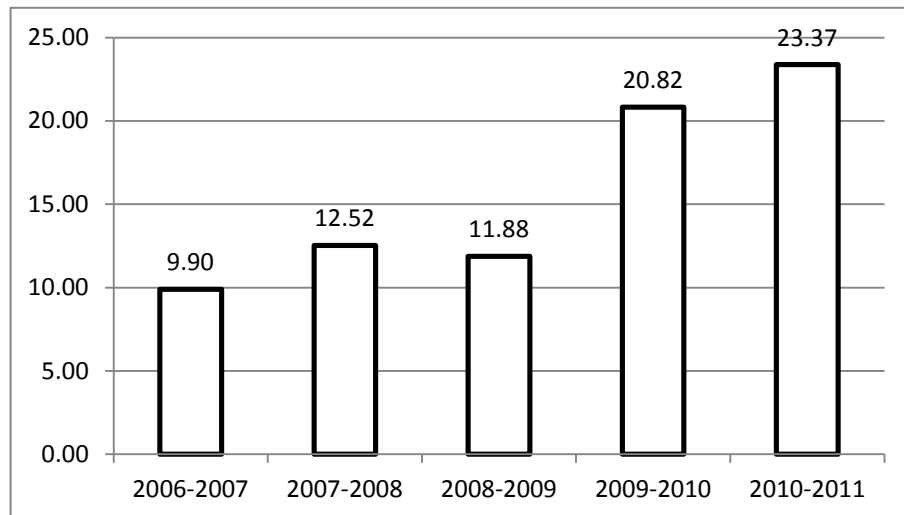
*Рис. 1. Відсоток предметів професійно-теоретичної підготовки (спецпредмети), що викладаються з використанням сучасного технологічного обладнання, інформаційно-комунікаційних технологій та ліцензованих (авторських) педагогічних програмних засобів навчання у ПТНЗ м. Києва*

Показник відсотка занять професійно-практичної підготовки (виробниче навчання і виробнича практика), що проводяться з використанням сучасного технологічного обладнання, матеріалів тощо» у 2010–2011 н. р., порівняно з 2006–2007 н. р., збільшився на 12,6% (рис. 2).



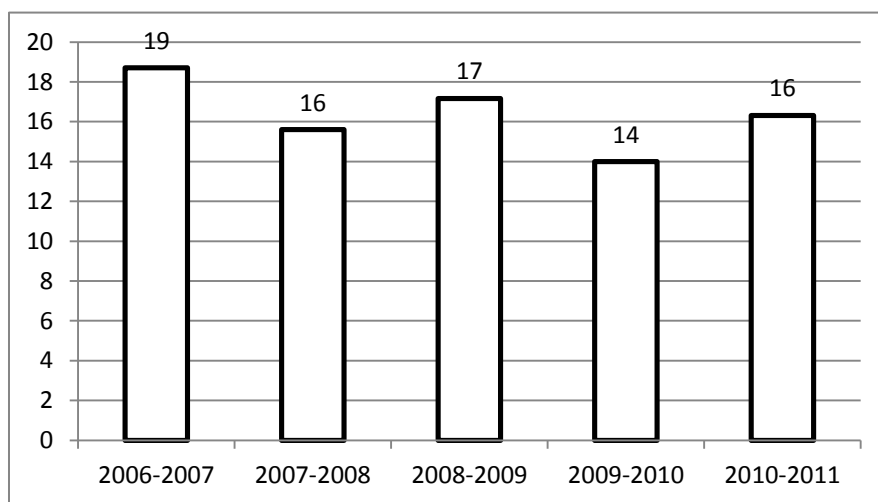
*Рис. 2. Відсоток занять професійно-практичної підготовки (виробниче навчання і виробнича практика), що проводяться з використанням сучасного технологічного обладнання, матеріалів тощо в ПТНЗ м. Києва*

Аналіз даних відсоток навчальних кабінетів і майстерень, оснащених ПК з доступом до мережі Інтернет у ПТНЗ м. Києва в періоди з 2006–2007 н. р. по 2010–2011 н. р. показує тенденцію системного зростання відсотка навчальних кабінетів і майстерень, оснащених персональним комп’ютером з доступом до мережі Інтернет. Так, у 2010–2011 н. р. цей показник у порівнянні з 2006–2007 н. р. збільшився на 13,47% (рис. 3).



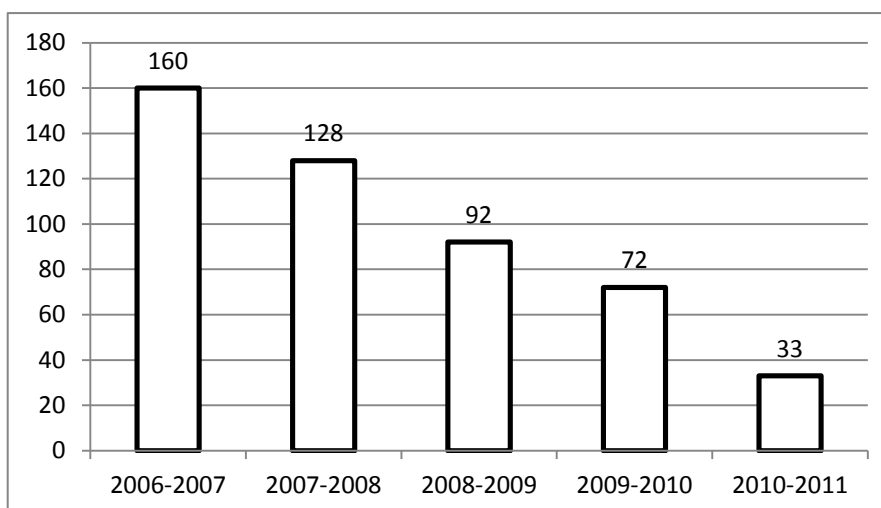
*Рис. 3. Відсоток навчальних кабінетів і майстерень, оснащених ПК із доступом до мережі Інтернет у ПТНЗ м. Києва*

Показник кількості учнів (від загальної кількості) на 1 персональний комп'ютер (ПК) у період з 2006–2007 н. р. по 2010–2011 н. р. показав тенденцію зменшення кількості учнів на один ПК (рис. 4).



*Рис. 4. Кількість учнів (від загальної кількості) на 1 ПК у ПТНЗ м. Києва*

Показник кількості учнів (від загальної кількості) на 1 ПК з доступом до Інтернет також показав стале зменшення кількості учнів на один персональний комп'ютер з доступом до мережі Інтернет у період з 2006–2007 н. р. по 2010–2011 н. р. (рис. 5). Так, в середньому за останні чотири навчальні роки даний показник змінився з 160 до 33 осіб.



*Рис. 5. Кількість учнів (від загальної кількості) на 1 ПК із доступом до мережі Інтернет у ПТНЗ м. Києва*

Показник відсотка забезпечення предметів професійно-теоретичної підготовки сучасними підручниками (виданими за останні 5 років)» у 2010–2011 н. р., порівняно з 2006–2007 н. р., зменшився на 11,51% (рис. 6).

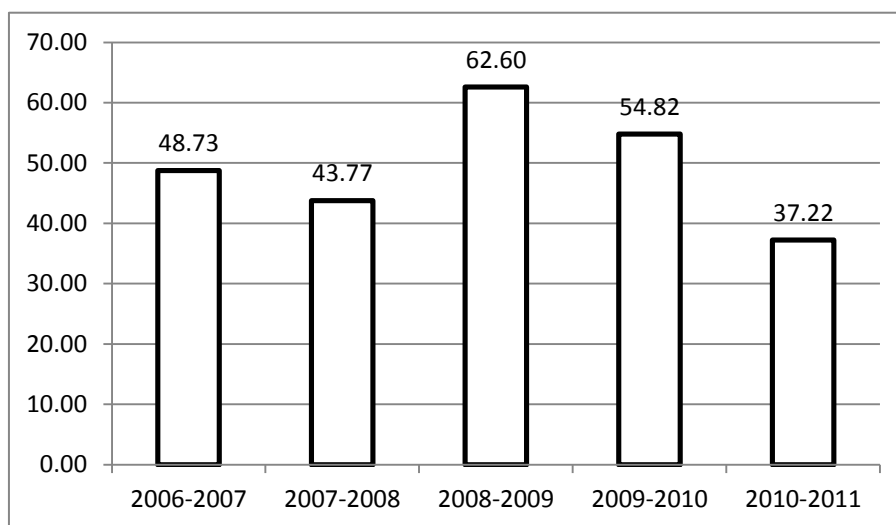


Рис. 6. Відсоток забезпечення предметів професійно-теоретичної підготовки сучасними підручниками (виданими за останні 5 років) у ПТНЗ м. Києва

Розглянемо тенденцію змін за показниками змісту навчання і навчально-методичного забезпечення у ПТНЗ м. Києва в галузевому розрізі (рис. 7–12).

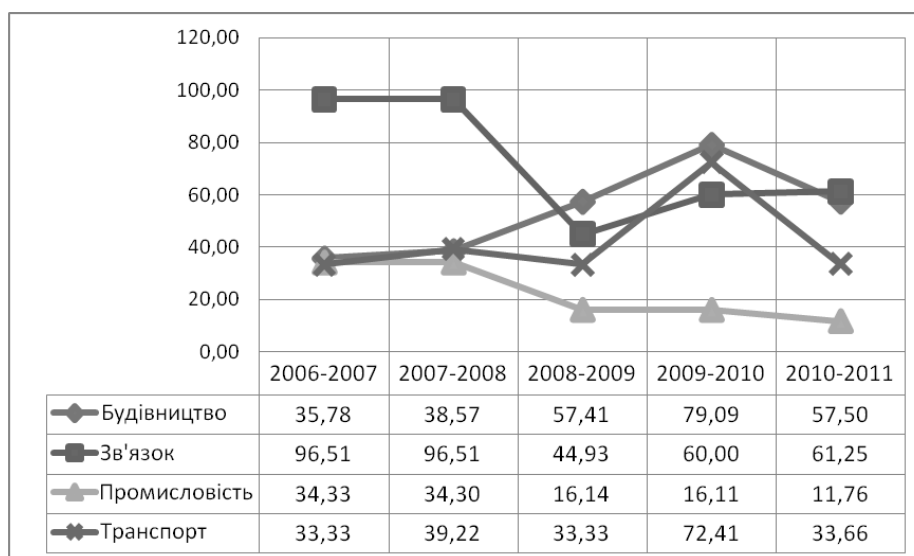
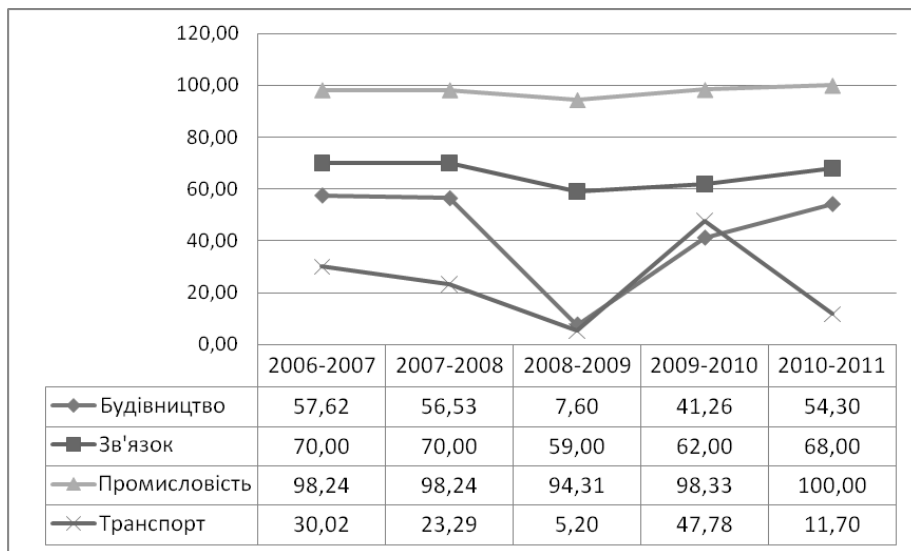
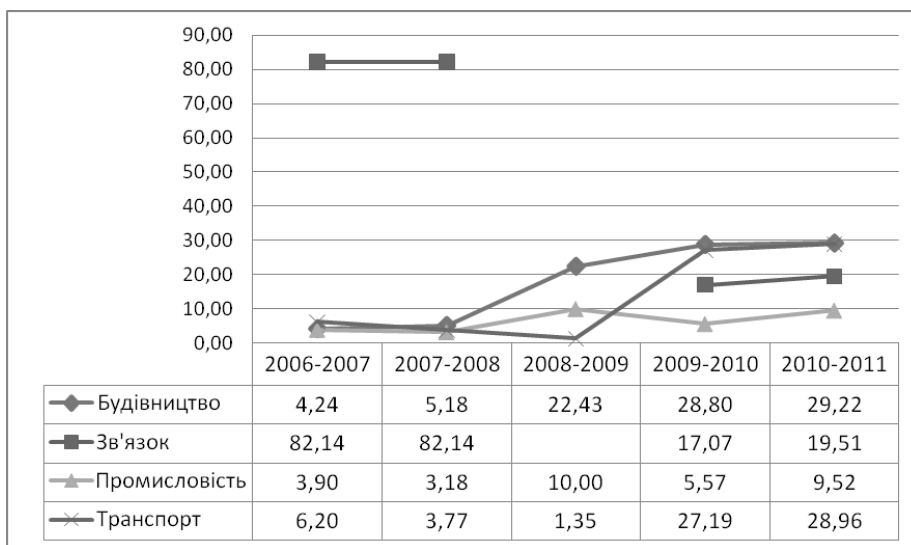


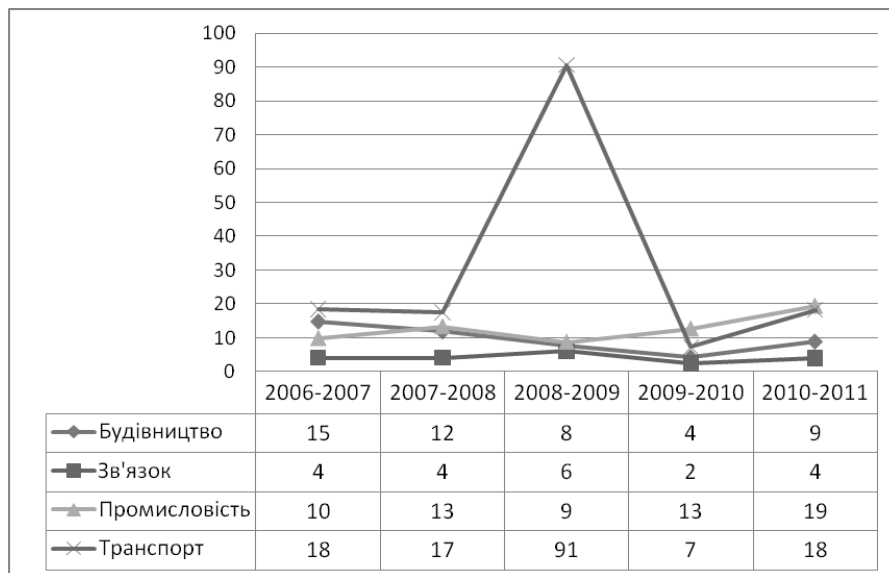
Рис. 7. Тенденція змін у галузевому розрізі відсотка предметів професійно-теоретичної підготовки (спецпредмети), що викладаються з використанням сучасного технологічного обладнання, інформаційно-комунікаційних технологій та ліцензованих (авторських) педагогічних програмних засобів навчання у ПТНЗ м. Києва



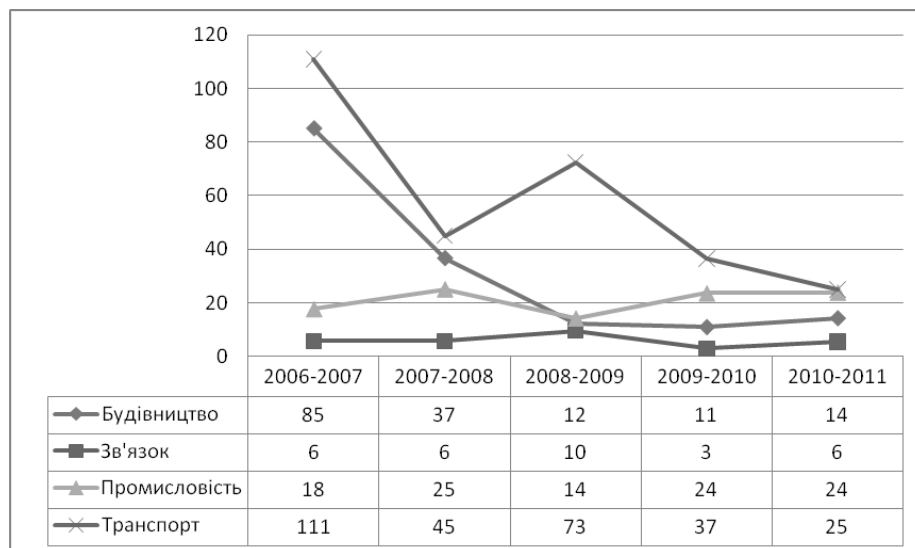
*Рис. 8. Тенденція змін у галузевому розрізі відсотка занять професійно-практичної підготовки (виробниче навчання і виробнича практика), що проводяться з використанням сучасного технологічного обладнання, матеріалів тощо у ПТНЗ м. Києва*



*Рис. 9. Тенденція змін у галузевому розрізі відсотка навчальних кабінетів і майстерень, оснащених персональними комп'ютерами із доступом до мережі Інтернет у ПТНЗ м. Києва*

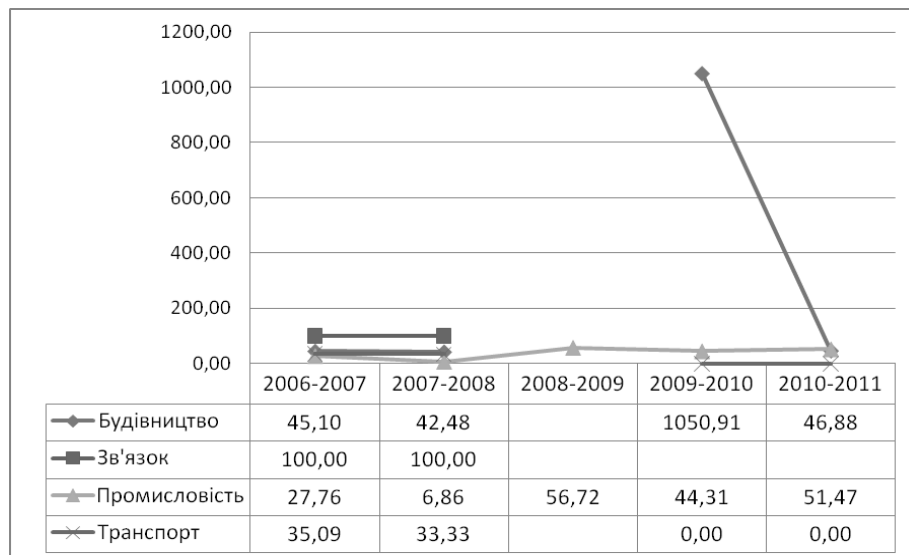


*Рис. 10. Тенденція змін у галузевому розрізі кількості учнів (від загальної кількості) на 1 персональний комп'ютер у ПТНЗ м. Києва*



*Рис. 11. Тенденція змін у галузевому розрізі кількості учнів (від загальної кількості) на 1 персональний комп'ютер із доступом до мережі Інтернет у ПТНЗ м. Києва*





*Рис. 12. Тенденція змін у галузевому розрізі відсотка забезпечення предметів професійно-теоретичної підготовки сучасними підручниками (виданими за останні 5 років) у ПТНЗ м. Києва*

**Висновки.** Таким чином, аналіз змісту навчання і навчально-методичного забезпечення у ПТНЗ м. Києва за даними з 2006–2007 н. р. по 2010–2011 н. р. дав можливість зробити такі висновки:

– в цілому, спостерігається тенденція зростання показників змісту навчання і навчально-методичного забезпечення, що значним чином позитивно впливає на якість діяльності професійно-технічних навчальних закладів;

– під впливом соціально-економічних та інформаційно-технологічних змін у діяльності ПТНЗ виникла суспільна потреба активізації інноваційних процесів у змісті навчання і навчально-методичного забезпечення. Аналіз показників ПТНЗ м. Києва в період з 2006–2007 н. р. по 2010–2011 н. р. показав позитивну тенденцію в комп'ютеризації та інформатизації навчального процесу (рис. 3–5). У галузевому розрізі позитивна тенденція інформатизації освіти спостерігається у ПТНЗ транспортної галузі особливо (рис. 9–11);

– на жаль, спостерігається негативна тенденція зменшення відсотка забезпечення предметів професійно-теоретичної підготовки сучасними підручниками (виданими за останні 5 років) (рис. 6, 12);

– залишається актуальною проблема достовірності інформації, представленої навчальними закладами для аналізу їх діяльності.

## Література

1. Радкевич В. Впровадження індикаторів ефективної діяльності ПТНЗ / В. Радкевич // Професійно-технічна освіта. – 2009. – № 2. – С. 14–17.
2. Головінова В.О. Управління якістю професійно-технічної освіти: конспект лекцій з курсу підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти / В. О. Головінова. – К. : ВАЛЕВІНА, 2006. – 36 с.
3. Інноваційність в управлінні навчальними закладами: Сучасні підходи до управління професійно-технічними навчальними закладами : навч.-метод. пос. / [Л. І. Даниленко, Л. М. Сергеева та ін.] ; за ред. В. В. Олійника. – К. : 2007.
4. Кабан Л.В., Федорчук В.А. Розробка й упровадження інформаційно-аналітичної системи "науково-методична рада" в обласному інституті післядипломної освіти педагогічних кадрів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/2/statti/kaban\\_fedorchuk/kaban\\_fedorchuk.htm](http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/2/statti/kaban_fedorchuk/kaban_fedorchuk.htm). – Заголовок з екрану.
5. Калініна Л. Автоматизована система управління «Школа»: моделювання і технологія використання / Л. Калініна // Освіта і управління. – 2006. – Т. 9 – № 1. – С. 61–70.
6. Майборода Л. Теоретичні і практичні аспекти оцінювання ефективної діяльності ПТНЗ / Л. Майборода // Модернізація професійної освіти і навчання: проблеми, пошуки і перспективи : зб. наук. пр. / [редкол.: В. О. Радкевич (голова) та ін.]. – К. : Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2011. – Вип. 1. – 252 с. – С. 112–118
7. Міщенко Г. Автоматизована система інформаційно-аналітичного забезпечення маркетингових досліджень у вищих навчальних закладах / Г. Міщенко. – К., 2003. – 90 с.
8. Сілкова Г.В. Інформаційно-аналітична діяльність як напрям інформаційної діяльності / Г. В. Сілкова // Вісн. Кн. палати. – 1999. – Вип. 3. – С. 15–16.

9. Волкова Т.В. Методичні підходи до формування інформаційно-аналітичного середовища управлінської діяльності ПТНЗ / Т. В. Волкова // Професійно-технічна освіта. – 2010. – № 2 (47). – С. 18–21.
10. Савченко І.М. Створення мережі інформаційно-аналітичних центрів професійно-технічної освіти в Україні / І. М. Савченко // Теорія і методика електронного навчання: зб. наук. праць Випуск VII. – Кривий Ріг: Видавничий відділ НМетАУ, 2010. – С.181–189.

***Л Майборода. Анализ современного состояния содержания обучения и учебно-методического обеспечения ПТУЗ г. Киева.***

***Анотация.*** В статье автор представляет результаты анализа содержания обучения и учебно-методического обеспечения ПТУЗ г. Киева, проведенного на основе данных информационно-аналитической системы «Профтех».

***Ключевые слова:*** оценивание, содержания обучения и учебно-методического обеспечения ПТУЗ, информационно-аналитическая система «Профтех».

***L. Mayboroda. The analysis of training and methodical maintenance of vocational schools Kiev.***

***Abstract.*** The author presents the results of analyzing the content of education and training and methodological support of vocational schools Kiev. Analysis was performed on the basis of information-analytical system "Profteh."

***Key words:*** evaluation, the content of education and training and methodological support of vocational schools, information-analytical system "Profteh."