

2. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / за ред. президента НАПН України В.Г. Кременя. – К.: Педагогічна думка, 2011.

3. Энциклопедия профессионального образования: в 3 х т. / под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1998. – 568 с.

4. Бібліографічний покажчик праць науковців Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України (1993-2008 рр.): наукове видання / за ред. І.А. Зязюна, Н.Г. Ничкало; упоряд. Л.Н. Штома; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України. – Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2008. – 412 с.

5. Развитие педагогических наук в Украине и Польше на początku XXI століття: зб. наук. праць. – Черкаси: Видавеш Чабаненко Ю.А., 2011. – 740 с.

6. Kształcenie zawodowe: pedagogika i psychologia / pod redakcją Tadeusza Lewowickiego, J. Wilsz, I. Ziaziuna, N. Nyczkało.-/ за ред. Częstochowa ; К., 2011. – XIII – 367 с.

7. В. Г. Кремень

8. Іван Андрійович Зязюн: Педагог, Вчений, Філософ: біобібліогр. Покажч / НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих; /упоряд. Штома Л.Н.; наук. консульт. докт. пед. наук Н.Г. Ничкало/- 3-є вид., переробл. і доповн. – К.: Богданова А.М., 2013. – 165 с.

9. Нелля Григорівна Ничкало – академік НАПН України: біобібліогр. покажч. / НАПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих, ДНІПБ України імені В.О. Сухомлинського упоряд. Штома Л.; бібліограф. Пономаренко Л.О.; наук. ред. Рогова П.І. – 2-ге вид., доповн. – К., 2011. – 212 с.

Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях транснационального высшего образования: зарубежный опыт (Teachers' training to the professional activity in the context of transnational higher education: international experience)

Авшениук Н.Н. (Украина, Киев)

Avshenyuk N.N. (Ukraine, Kiev)

В статье дано определение сущности глобального образования, которое является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современных педагогов как субъектов транснационального образовательного пространства. На основе анализа документов международных организаций и национальных инициатив США, ЕС охарактеризована концепция глобального образования, раскрыта сущность глобальной компетентности педагога.

Глобализация, транснациональное образовательное пространство, глобальное образование, глобальная компетентность педагога.

The article is devoted to definition of the essence of global education, which is a component of professional training of contemporary teachers as subjects of

transnational education space. On the basis of analyze of international organizations' documents and national USA, EC initiatives the concept of global education has been characterized, the nature of teacher global competence has been exposed.

Globalization, transnational education space, global education, global competency of a teacher.

Начало XXI века встречает молодых специалистов в разных странах беспрецедентной глобальной взаимообусловленностью и взаимосвязанностью социально-культурных и политико-экономических измерений жизнедеятельности общества. Структурные изменения в социально-экономической жизни большинства стран предъявляют новые требования к организации образовательного процесса в современной высшей школе. Прежде всего, необходимо обновить теоретико-методологические подходы к системному осмыслению личности педагога и его профессиональной деятельности в XXI в., к объективной оценке его роли в транснациональном и национальном образовательном пространствах, к определению его готовности к международному взаимодействию в условиях глобализации. Современные контексты ставят перед педагогом двойное задание: воспитать в одном лице сознательного гражданина своей страны и гражданина мира, что позволит в диалектическом сочетании обоих ответственных обеспечить производительную самоактуализацию личности на основе осознания общечеловеческих демократических и гуманистических ценностей.

Проблема глобализации и необходимости организации глобального образования рассмотрены в работах европейских (А. Габезудо, Ф.Гальбартшлагер, Х. Христидис), американских (Дж. Козн, М. Мелин, Е.Морри, Ф. Раймерс), канадских (Д. Браун, Д. Прайсверк, М. Сэнд, И.Стокко и А. Янг), российских (И. Алексашина, В. Кукушин, А. Устинова, Г. Шайдулина) ученых. Однако, несмотря на имеющийся положительный опыт профессиональной подготовки преподавателей, накопленный в различных странах, сейчас становится очевидной несостоятельность традиционной образовательно-педагогической практики удовлетворить потребности изменяющегося постиндустриального общества, который превращается в глобальную среду межкультурного взаимодействия. Статистические исследования, проведенные многочисленными международными и национальными организациями, свидетельствуют о недостатке у выпускников педагогических факультетов университетов необходимых компетенций для профессиональной деятельности в условиях глобальных изменений, прежде всего, будущие педагоги, как правило, не понимают и не осознают сущности процессов глобализации и их влияния на развитие образования. Все указанное побуждает ученых из разных стран пересматривать требования к подготовке педагогического персонала для работы в современном глобализованном социуме.

Например, низкий уровень международной подготовки будущих и работающих учителей и преподавателей учебных заведений США беспокоит

ведущих ученых и педагогов. Американская исследовательница проблем интернационализации педагогического образования в США Энн Имла Шнайдер, отмечает: «несмотря на значительное внимание к процессам интернационализации высшего образования, программы профессиональной подготовки учителей остаются наименее интернационализированными в подавляющем большинстве американских колледжей и университетов» [4, с.1]. Ее коллега, профессор Университета Миннесоты Крейг Киссок, характеризуя современное состояние американского педагогического образования, добавляет: «современная культура педагогического образования местечковая и служит удовлетворению потребностей соседних школ, а не будущих граждан глобализирующегося мира» [3, с. 10]. Кроме того, в своих многочисленных исследованиях ученые признают, что преподаватели из других стран посещают американские университеты, иностранные студенты учатся в различных колледжах страны под руководством американских преподавателей, некоторые американские студенты принимают участие в международных учебных программах, к содержанию которых входят занятия по сравнительной педагогике, поликультурному образованию, воспитанию в духе мира и т.д. Однако, по их глубокому убеждению, эти меры часто не связаны между собой и не интегрированы в одну учебно-образовательную стратегию, а значит, не охватывают всех студентов педагогических факультетов, поскольку учебная нагрузка почти не предусматривает времени на изучение иностранных языков и обучение за рубежом. Такое положение дел приводит к тому, что большинство молодых учителей начинает свою карьеру, будучи неподготовленными к работе в разнородной ученической среде современного поликультурного общества.

Усиленное внимание академического сообщества к обозначенной проблеме увенчалось разработкой «Рамочной программы всесторонней интернационализации педагогического образования» (далее - Рамочная программа) в колледжах и университетах США [1, с. 6]. Она разработана американским Фондом «Longview» при поддержке Центра международного взаимопонимания штата Южная Каролина, которые с 60-х гг. XX ст. осуществляют просветительскую деятельность среди молодежи по глобальным проблемам человечества, способствуют распространению международного образования, создают условия для интернационализации профессионального развития учителей. Основной ее целью, как отмечают авторы, является развитие у американских педагогов глобальной компетентности, которая, прежде всего, предполагает умение использовать знания о глобальных процессах и проблемах, а также перспективы глобального мышления в преподавательской деятельности. Рамочная программа сочетает в себе 4 ключевых компонента взвешенного и продуманного плана для формирования у педагогов знаний, умений и склонностей к международной образовательной деятельности, а именно:

1. Просмотр и обновление программ педагогического образования для обеспечения того, чтобы:

– предметы общеобразовательной подготовки помогли каждому будущему педагогу основательно овладеть не менее одним иностранным языком, а также глубокими знаниями о регионах мира, мировой культуре, глобальных проблемах;

– предметы профессиональной подготовки формировали педагогические умения и навыки, необходимые будущему педагогу для учета глобальных аспектов при преподавании своего предмета специализации;

– педагогическая практика способствовала развитию у будущих педагогов глобального перспективного мышления.

2. Введение не менее одной долговременной практики кросс-культурного характера для каждого будущего педагога путем:

– организации обучения или стажировки за рубежом или в заведениях поликультурной общины на территории США;

– предоставление финансовой помощи для реализации указанных стажировок;

– обеспечение соответствующей поддержки, консультирования и мониторинга стажировки и педагогической практики для максимального осмысления полученного опыта и его использования в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Обновление и расширение программ подготовки учителей иностранных языков путем:

– подготовки большего количества учителей малораспространенных иностранных языков;

– обновление методик преподавания и изучения иностранных языков, учитывая современные исследования и положительный практический опыт.

4. Имплементация текущего и итогового оценивания с целью установления эффективности новых подходов в развитии глобальной компетентности педагогов.

Поскольку основной целью представленной Рамочной программы является формирование глобальной компетентности, возникает необходимость ее основательного определения. Обоснование глобальной компетентности педагога, как комплекса знаний о регионах мира, многообразия культур, глобальных проблемах, а также умений эффективного взаимодействия с глобальной средой, обусловленных ответственным отношением, находим в аналитическом документе «Подготовка американских учителей к эпохе глобализации: императивы изменений» [1]. В нем, в частности, отмечается, что педагог со сформированной глобальной компетентностью обладает:

1) знаниями предмета специализации в международном измерении и ориентируется в глобальных проблемах, касающихся его предмета,

2) педагогическими умениями, чтобы учить своих учеников анализировать информационные первоисточники из разных уголков мира и признавать различные точки зрения,

3) приверженностью к воспитанию учащихся ответственными гражданами локального и, одновременно, глобального общества.

Глобальная компетентность педагога детализируется в виде восьми взаимосвязанных ключевых характеристик, а именно:

1. Педагоги являются осведомленными практиками, которые глубоко понимают смысл предметов преподавания и успешно привлекают студентов к их изучению, путем демонстрации взаимосвязи содержания с повседневной практической жизнью; проявляют любознательность и обладают таким складом ума, который побуждает их к обучению в течение жизни с целью совершенствования своего педагогического мастерства; имеют способности интегрировать зарубежный контекст, международные проблемы и перспективы в стандартный школьный и университетский учебный план; используют исследовательско-поисковую модель обучения; побуждают студентов активно использовать различные идеи для производства нового знания, решения проблемы, развития собственного понимания содержания учебного предмета; побуждают студентов к анализу и рефлексии собственной траектории обучения; используют различные формы оценки для оценивания и мониторинга процесса обучения студентов.

2. Педагоги являются глубокими мыслителями, способными мастерски решать проблемы, которые понимают природу сложных проблем; собирают, анализируют, систематизируют информацию из различных источников; толерантно воспринимают двусмысленность и неопределенность, предлагают потенциально жизнеспособное решение проблемы; используют свои умения на пользу решения как индивидуальных учебных проблем своих учеников и коллег, так и коллективных вопросов школьного сообщества; наблюдают за своей педагогической деятельностью, используют новые стратегии для поиска индивидуальных подходов к каждому студенту, а также различные ресурсы для достижения максимальных учебных результатов студентов; консультируют студентов и помогают им преодолеть вызовы и трудности в обучении.

3. Педагоги являются профессионалами со сформированными поликультурными ценностями, которые признают, ценят и уважают этническое и культурное разнообразие общества, и обучают студентов эффективно сотрудничать с представителями разных слоев населения; осознают вклад различных культур в развитие своей страны, признают поликультурное пространство учебного заведения и используют соответствующие учебные стратегии для его культурного обогащения; признают различные уровни академической и социальной грамотности студентов и помогают им их соединить.

4. Педагоги осведомлены о динамике глобальных преобразований в мире, они понимают международные проблемы глобального характера, отслеживают ключевые события в мире и помогают студентам осмыслить их, благодаря ежедневному взаимодействию; связывают содержание учебных предметов с аутентичными глобальными проблемами и перспективами; выражают взвешенные мнения о глобальных проблемах и обучают студентов обдумывать их с разных точек зрения.

5. Педагоги являются широко образованными личностями, подготовленными для жизни в XXI веке. Они полностью владеют необходимыми умениями чтения, письма, говорения и понимания, а также мастерски определяют уровень таких умений у студентов; много читают профессиональной и художественной литературы; хорошо знакомы с современными тенденциями в культуре, искусстве, музыке, литературе, и стремятся интегрировать это соответствующим образом в содержание образования; способны создавать, а также красноречиво и убедительно представлять информацию в письменной, устной и цифровой формах; стремятся общаться несколькими иностранными языками; понимают, как и умеют использовать художественное достояние разных культур для обучения студентов и формирования у них умений самовыражения собственных идей и эмоций.

6. Педагоги являются членами единой команды, которые ценят и уважают многообразие мнений, эффективно работают с представителями других культур, социальных слоев, а также коллегами, обладающими различным уровнем профессионального опыта; воспринимают взгляды и перспективы, приветствуют разнообразие суждений, способны к обновлению и расширению собственного кругозора; преданные члены профессионального сообщества, которые постоянно повышают профессиональное мастерство и помогают в этом другим коллегам, участвуя в тренингах, менторстве, наставничестве, рецензировании и т.д.

7. Педагоги в совершенстве владеют компьютерными и коммуникационными технологиями; используют их для общения на национальном и международном уровнях; способны оценивать, критически выбирать и применять различные формы медиа и ИКТ технологий в процессе подготовки уроков для максимального привлечения студентов к учебе.

8. Педагоги – ответственные и этические граждане, нравственно обращаются со студентами и другими членами школьной общины; осознают, что решения, принятые на локальном и национальном уровнях, имеют международный резонанс, а международные тенденции влияют на локальные и национальные стратегии; признают ответственность глобального гражданства, принимают этические решения, осуществляют ответственные поступки, способствующие устойчивому развитию справедливого мира [1, с. 34 - 35].

Как видим, глобальная компетентность современного педагога в понимании американских исследователей и преподавателей-практиков имеет поликомпонентную структуру, следовательно, предусматривает целостный, комплексный подход к ее формированию. Осознавая необходимость всесторонней подготовки педагогов, как ответственных профессионалов для работы в условиях диверсифицированного общества, правительство США разработало специальную программу создания Национальных ресурсных центров "Title VI" (далее - Центры) при университетах и колледжах [2, vii]. Эти Центры получили полное материальное обеспечение для осуществления учебной и научной деятельности по подготовке глобально компетентных

педагогов, включая разработку соответствующей стратегии и обновление содержания педагогического образования. Самыми успешными среди 45 функционирующих Центров признаны, действующие при Государственном университете штата Огайо, Университете штата Индиана, Государственном университете штата Мичиган и Университете Сан Диего.

Исследование деятельности указанных Центров позволило нам определить ключевые направления формирования глобальной компетентности американских педагогов, объединенных в комплексную стратегию, а именно:

1) привлечение всего профессорско-преподавательского состава и руководства факультета университета к разработке соответствующего учебного плана;

2) создание общеобразовательной программы подготовки, ориентированной на глобальное образование;

3) привлечение к преподаванию студентов, имеющих опыт международной работы, учебы, стажировки;

4) подготовка преподавателей к введению глобального компонента в учебный план и содержание педагогического образования;

5) интернационализация учебных дисциплин профессионально-педагогического цикла;

6) создание условий для приобретения опыта международной деятельности в условиях страны проживания, за рубежом и в онлайн-режиме;

7) совершенствование качества программ изучения иностранных языков.

Очевидно, что глобальная компетентность является многомерным явлением, поэтому ее формирование требует применения комплекса специальных предметов, во время преподавания которых раскрывалась бы сущность глобализации, формировались бы умение использовать эти знания для решения практических проблем, а также развивались бы черты характера, необходимые педагогам для достижения глобальных этических целей. Многогранный характер глобальной компетентности помогут раскрыть такие предметы как всемирная история, всемирная география, иностранные языки, культурология, социология, сравнительная педагогика, критическое чтение. Большое значение при этом приобретает постижения основ научных исследований и осуществление научных проектов, что отражает транснациональную природу научных открытий человечества. Ключевым в развитии глобальной компетентности является поощрение студентов – будущих учителей к участию в международной образовательной деятельности, которая в реальном времени сформирует соответствующие умения и навыки, которые невозможно приобрести, сидя за учебниками.

Эксперты отмечают, что глобальные знания и умения должны формироваться с помощью междисциплинарного подхода, который рассматривается как новая методология развития учебных планов высших учебных заведений в странах ЕС, США и Канаде. Междисциплинарность, при этом, может реализовываться как путем интеграции нового содержания и форм

обучения в существующие программы, так и путем внедрения новых учебных предметов. Большое значение также приобретают экстра-куррикулярные формы интернационального обучения, в том числе организация и проведение видеоконференций со студентами иностранных университетов, учебных туристических поездок в рамках деятельности «летних университетов»; совместных семинаров на основе социального партнерства с музеями, библиотеками, издательствами, медиа-провайдерами и т.д. Указанные совместные проекты помогут студентам осознать масштабность и многообразие многих транснациональных проблем, а также сформировать способность перспективного видения их решения с учетом национальных особенностей развития определенного социума.

Таким образом, перечисленные стратегии подчеркивают ключевую роль университетов и колледжей в обеспечении будущих и работающих педагогов необходимыми знаниями, умениями и ценностями, чтобы быть готовыми к имплементации глобального измерения в преподавание предметов специализации и формированию у студентов глобальной и межкультурной компетентностей. Однако стоит отметить, что высшим учебным заведениям нелегко осуществлять эту ответственную миссию, поэтому важным фактором ее успешной реализации является установление действенного социального партнерства между вузами, местными органами управления образованием, национальными аккредитационными агентствами, организациями профессионального развития педагогов, профессиональными ассоциациями педагогического персонала, частными и государственными фондами на общенациональном, региональном и локальном уровнях.

Литература:

1. Green, M. Internationalizing the Campus: a User's Guide / Madeleine Green, Christa Olson; American Council on Education. – Washington DC: ACE, 2003. – 114 p.
2. Devlin-Foltz, B. Teacher Preparation for the Global Age: the Imperative for Change / B. Devlin-Foltz, S. McIlvaine. – Longview Foundation for Education in World Affairs and International Understanding, Inc., 2008. – 40 p.
3. Kissock, C. Foreword to Ed. Cushner K., Brennan S. Intercultural Student teaching: A Bridge to Global Competence / Craig Kissock. – Rowman & Littlefield Education: Lanham, 2007. – 246 p. – P. 5 – 12.
4. Schneider, A.I. To Leave No Teacher Behind: Building International Competence into the Undergraduate Training of K-12 Teachers: Summary Report / Ann Imlah Schneider. – Washington: DC, 2007. – 4 p. [Электронный ресурс]. – Режим доступа 15.01.13 : <http://www.internationaledadvice.org> – Заглавие с экрана. – Язык англ.