

Europäische Fachhochschule

European Applied Sciences

#6 – 2013

Impressum

European Applied Sciences
Wissenschaftliche Zeitschrift

Herausgeber:

ORT Publishing
Schwieberdingerstr. 59
70435 Stuttgart, Germany

Inhaber: Konstantin Ort

Tel.: +49(711)50432575
Fax: +49(711)50439868

info@ortpublishing.de
www.ortpublishing.de

Die Herausgabe *verfolgt keine kommerziellen Zwecke* und wird durch die gemeinnützige Organisation „Zentrum der sozial-politischen Forschungen „Premier“ (Krasnodar, Russische Föderation) unterstützt, www.anopremier.ru.

Chefredakteur:

Dr. phil. Stephan Herzberg

Redaktionskollegium:

Apl.-Prof. Dr. phil. Lutz Schumacher,
Lüneburg, Germany
Prof. Dr.-Ing. Johannes Pinnekamp, Aachen, Germany
Dr. phil. Carsten Knockret, Heidelberg, Germany
Dr. rer. soc. Dr. phil. Dietrich Pukas, Bad Nenndorf, Germany
Prof. Dr. phil. Kristina Reiss, München, Germany
Prof. Dr. oec. Susanne Stark, Bochum, Germany
Prof. Dr. iur. utr. Marina Savtschenko, Krasnodar, Russia
Dr. disc. pol. Alexej Kisel'ov, Krasnodar, Russia
Dr. oec. Saida Bersirova, Krasnodar, Russia

Korrektur:

Andreas Becker

Gestaltung:

Peter Meyer

Auflage:

№ 6 2013 (Juni) Volume 1 – 500
Redaktionsschluss Juni 2013
Erscheint monatlich
ISSN 2195-2183

© ORT Publishing

Der Abdruck, auch auszugsweise, ist nur mit ausdrücklicher Genehmigung der ORT Publishing gestattet.

Die Meinung der Redaktion oder des Herausgebers kann mit der Meinung der Autoren nicht übereinstimmen. Verantwortung für die Inhalte übernehmen die Autoren des jeweiligen Artikels.

Editor-in-chief:

Stephan Herzberg

International editorial board:

Lutz Schumacher, Luneburg, Germany
Johannes Pinnekamp, Aachen, Germany
Carsten Knockret, Heidelberg, Germany
Dietrich Pukas, Bad Nenndorf, Germany
Kristina Reiss, Munich, Germany
Susanne Stark, Bochum, Germany
Marina Savtchenko, Krasnodar, Russia
Alexey Kiselev, Krasnodar, Russia
Saida Bersirova, Krasnodar, Russia

Editorial office:

ORT Publishing
Schwieberdingerstr. 59
70435 Stuttgart, Germany

Tel.: +49(711)50432575
Fax: +49(711)50439868

info@ortpublishing.de
www.ortpublishing.de

European Applied Sciences is an international, German/ English/ Russian language, peer-reviewed journal and is published monthly.

№ 6 2013 (June) Volume 1 – 500 copies
Passed in press in June 2013
ISSN 2195-2183

© ORT Publishing

by simply changing the number of obligatory subjects in the National curriculum of higher pedagogical education or the number of credits designated for them. The main condition for the modernization of training in a specific field is focusing education on the self-development.

In the state educational institution of higher professional education «Perm State Humanitarian Pedagogical University» (Russia) a model for teacher training has been developed for every specific field and is being applied in the process of educating would-be teachers in different subjects.

At the Foreign Languages Faculty of the University the competence-based approach in training would-be school teachers of foreign languages was initiated

by prof. K. Bezukladnikov, Head of the Department for Methods of Teaching Foreign Languages, and his colleagues in 2005 and has been practiced ever since.

A student's e-portfolio was introduced as one of the effective technologies contributing to the development of a would-be foreign language teacher professional competence.

The use of other innovation technologies such as modular learning, collaborative learning, project work, teamwork, etc., made it possible to arrange the Final State Examination of 2008 in Methods of Teaching and Principles of Education in a new format — the students' ability and readiness for their professional activity in terms of the competence-based approach was demonstrated by means of presenting their portfolios. The results turned out quite promising and the next academic year the Final Examination became interdisciplinary, and is now called 'Professional Competence of a Foreign Language Teacher'. It is noteworthy to mention that the competence-based approach outlined in the National Curriculum was put into practice in the universities of the Russian Federation only in 2011.

The requirements for the professional competence of a future teacher are presented by a set of necessary competences (see the assessment table below) which are to be formed in the process of training with the emphasis on intellectual, personal, emotional and social development.

Universal Competences:
<p><i>general academic competences:</i> <u>ability and readiness to</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate basic knowledge in psychology, pedagogy and humanities and understanding of the role and place of science in modern life; • employ the methodological foundation of science and its achievements in learning, research and teaching
<p><i>socio- personal and general cultural competences:</i> <u>ability and readiness to</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate civic, consciousness abiding by norms of ethics, law and a healthy lifestyle; • control one's emotions, the level of aspirations, system of values; • engage in self-improvement through self-reflection; • plan one's professional activities on one's own
<p><i>instrumental competences:</i> <u>ability and readiness to</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • use the native language as a means of solving communication tasks in everyday life and professional spheres; • locate, process, save and use information to solve a wide range of tasks; • transfer information by exploiting every avenue and expedient means
General Professional Competences:
<p><u>ability and readiness to</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • provide classroom management the educational process in the context of modern educational paradigm; • establish a system of relationships with various subjects of the educational process to solve professional tasks;
Field-specific Competences:
<p><u>ability and readiness to</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate communicative and linguodidactic competences acquired according to the curriculum

Reference:

1. A Report: W. Hutmacher, 2007. Key competences for Europe. The Symposium Berne, Switzerland. EPA 247–011.
2. A Book: I. Zimnija, 2004. The problem of quality of education: the key social competence of a student. Ufa, 2004. pp. 38

Kalinina Ludmila Nikolaevna
Doktorin pädagogischer Wissenschaften, Professorin, Leiterin des Laboratoriums
für Verwaltung von Erziehungsanstalten des Instituts für Pädagogik der Nationalen
Akademie pädagogischer Wissenschaften der Ukraine
Pigul Elens Vladymyrovna
Aspirantin des Laboratoriums für Verwaltung von Erziehungsanstalten des Instituts
für Pädagogik der Nationalen Akademie pädagogischer Wissenschaften der Ukraine

Verwaltungskultur im Kontext des Aufbaus der Informationsgesellschaft in der Ukraine

Eine der vorrangigen Hauptrichtungen der staatlichen Politik in der Ukraine ist der Aufbau der für alle offenen und auf Interessen der Menschen orientierten Informationsgesellschaft, in der jeder eine Möglichkeit haben soll, Informationen und Kenntnisse zu schaffen und anzusammeln, einen freien Zutritt dazu zu haben und sie zwecks der Realisierung eigenes Potentials, der gesellschaftlichen und persönlichkeitsmäßigen Entwicklung und der Erhöhung der Lebensqualität auszutauschen.

Die Ukraine hat ihre eigene Entwicklungsgeschichte von Basisgrundsätzen der Informationsgesellschaft, deren Entwicklungsgrad ist jedoch im Vergleich mit den Welttendenzen unzureichend und entspricht dem Potential und den Möglichkeiten der Ukraine nicht, wie dies im Gesetz der Ukraine «Über Hauptgrundsätze der Entwicklung der Informationsgesellschaft in der Ukraine für die Jahre 2007 bis 2015» erwähnt ist.

Die Lösung des Problems der Formung und Entwicklung der Verwaltungskultur von Schulleitern ist nicht nur ein Entwicklungsfaktor der Informationsgesellschaft in der Ukraine, sondern auch eine Notwendigkeit der Gewährleistung eines höheren Niveaus effektiver Verwaltung und der Bildungsqualität der Schuljugend auf Basis der Schaffung der Informationen und der Arbeit damit, der Einführung von Leitungsinformationssystemen, Netzen, NITs, IKTs.

Bei der zweifellosen Bedeutung der von den gegenwärtigen Gelehrten, Praktikern, Forschern gewonnenen Ergebnisse sind wichtige Aspekte von theoretisch-methodologischen und technologischen Grundlagen der Formung und Entwicklung der Verwaltungskultur eines Schulleiters sowohl in der Verwaltungspraxis auf der subregionalen Ebene als auch im System des postgradualen Fachstudiums, der Inhalt und die Technologien der Formung der Verwaltungskultur, erhalten auf Basis der Integrierung diverser Wissenschaftsbranchen außer ihrer Aufmerksamkeit geblieben und bedürfen einer Untersuchung entsprechend modernen wissenschaftlichen Ansätzen, Theorien, Konzeptionen und Paradigmen am Bereich des Informationsmanagements und des Managements von Informationssystemen.

Sozial relevante Probleme des Bildungssystems sind ein mangelhafter Stand dessen Humanisierung und Informatisierung, zu langsamer Prozess der Demokratisierung der Verwaltung der allgemeinbildenden Lehranstalten (weiter auch kurz ABLA bezeichnet). In vielen der allgemeinbildenden Lehranstalten überwiegt ein autoritärer Verwaltungsstil, fehlt gebührende Organisationsstruktur in der Anstalt insgesamt und ein niedriger Geformtheitsgrad unterschiedlicher Kulturarten bei den Verwaltungssubjekten. Als Folge wird keine den gesellschaftlichen Bedürfnissen adäquate Kulturentwicklung und Sozialisierung der Schuljugend gewährleistet, was sich negativ auch auf die Qualität des gesellschaftlichen Fortschritts des Landes auswirkt, dem zugrunde immer die Kultur neben solchen Zivilisationsphänomenen wie die Information und Verwaltung lag.

Im Zusammenhang damit bedarf das Problem der Wechselbeziehung von Phänomenen Kultur, Bildung, Information und Verwaltung einer aussagefähigen Analyse der Wechselwirkung der eigentlich kulturellen, bildenden, verwaltungsmäßigen und informatorischen Prozesse, Erforschung des Formungsprozesses diverser Kulturarten von Verwaltungssubjekten in der Bildungssphäre insgesamt und, im Rahmen unserer Untersuchung, der Informationskultur eines Leiters einer allgemeinbildenden Lehranstalt und der kardinalen Problemlösung auf innovativen kulturologischen Grundlagen.

Wir sehen die Wichtigkeit der Konzeption der Verwaltungskultur des Leiters der ABLA und die Bedeutung der Untersuchungsergebnisse auch darin, dass die geformte Verwaltungskultur des Leiters eine gehörige Stelle im kulturologischen Bestandteil des Verwaltungssystems der ABLA besetzen, die Verwaltungseffizienz erhöhen und einen gleichen Zutritt zur hochwertigen Bildung gewährleisten wird. Es ist zu bemerken, dass diese Problematik kompliziert und integrativ ist, insofern sie mit unterschiedlichen Feldern von Kultur- und Verwaltungsphänomenen in der Bildungssphäre und mit der Integrierung von Kenntnissen aus diversen Wissenschaftszweigen verbunden ist.

Die Forschung ist fundamental, gerichtet auf die Gewinnung neuer und Auswertung vorhandener wissenschaftlicher Kenntnisse aus diesem Problem. In diesem Kontext ist zu bemerken, dass es heute in wissenschaftlicher Sphäre eine «... intensive Umwertung von grundlegenden Kenntnissen und besonders von Geisteswissenschaften erfolgt. Bedeutsam ist die Tatsache, dass es im Format des Siebenten Rahmenprogramm in Europäischer Union der Europäische Rat für Forschung gebildet wurde, der sich mit der Unterstützung und Finanzierung wissenschaftlicher Grundlagenforschungen beschäftigt. Die europäische wissenschaftliche Gemeinschaft hat endlich Gefahren deutlich begriffen, die die äußerste Pragmatisierung und Scientisierung der Wissenschaft mit sich tragen...»¹.

Mit Rücksicht auf die oben angeführten Positionen darf man einen Schluss über das Vorhandensein neuer Ansätze in der Wissenschaft bei der Lösung von Problemen des geistigen und praktischen Erschließung des Weltraums ziehen; es wurden diverse Möglichkeiten der Bereicherung der geistigen Kultur von Gemeinschaften durch eigene Errungenschaften und gewichtige wissenschaftliche Beiträge für wissenschaftliche Gemeinschaft insgesamt und insbesondere für das wissenschaftliche Kollektiv von Mitarbeitern des Laboratoriums für die Verwaltung von Erziehungsanstalten bei der Lösung des oben geschilderten aktuellen und multidimensionalen Problems.

Wie es aus der Klassik der Kybernetik bekannt ist, verwalten die Verwaltungssubjekte abgesehen von der Gesellschaftssphäre die Objekte (soziale Institute und andere Erkenntnis- oder Untersuchungsobjekte), Prozesse (Informations-, Verwaltungs-, Entwicklungs-, Innovations-, Finanz-, Wirtschafts-, pädagogische, Bildungs-, Erziehungs- u. a. Prozesse), Systeme (soziale, technische, biologische und informationelle), und dies nur unterstreicht die Synergität und Multidimensionalität des Verwaltungsphänomens und die Kompliziertheit des Verwaltungsprozesses, insofern in jedem Megasystem oder Objekt viele andere Objekte, Prozesse und nach ihrem Natur unterschiedliche Systeme existieren. Was die Anzahl von Subjekten der Verwaltung und der gesellschaftlichen Selbstverwaltung bezieht, ist dies eine offene Frage und bleibt im Laufe von Jahrhunderten nicht nur wenig erforscht, widerspruchsvoll, diskutabel, sondern auch praktisch nicht gelöst. Diese Problematik ist jedoch zugleich außerordentlich aktuell und allumfassend, insofern wir alle Leiter wenn nicht von Kollektiven, so wenigstens des eigenen Lebens sind und täglich das Selbstmanagement treiben, was eine Anregung zur Erkenntnis und Durchführung der Aufklärung ist.

Da wir eine wichtige Bedeutung dem kulturologischen Ansatz in Vereinigung mit anderen wissenschaftlichen Ansätzen während der Durchführung der Untersuchung beimessen und ihn als vorrangig und sogar dominierend für diese Untersuchung halten, streben wir, die kulturologische Komponente des Zivilisationsphänomens der Verwaltung und Verwaltungstätigkeit von Subjekten als ein spezifisches kulturologisches Phänomen durch diverse Kulturarten in gegenwärtigen Entwicklungsbedingungen des Bildungswesens und der demokratischen, bürgerlichen Informationsgesellschaft in der Ukraine zu forschen.

Das Phänomen der Kultur in beruflicher Tätigkeit von Verwaltungssubjekten ist spezifisch verschiedenartig nach dem Artmerkmal, was durch die Synergität des Verwaltungsphänomens, Kompliziertheit des Verwaltungsprozesses, Integrativität und Determiniertheit von Tätigkeitsarten der Verwaltungssubjekte erläutert wird und in der Abb. 1.1 durch vereinzelte Kulturarten repräsentiert ist.

Außerhalb unserer Forschung sind auch andere Kulturarten sowie Inhalt, Methoden, Mittel, Verfahren, Techniken und Technologien deren Formung geblieben, die auch bemerkenswert sind und gesonderte Untersuchungsgegenstände für Gelehrte und Praktiker sein können. Das methodologische Kultur, Kommunikationskultur, finanzielle Kultur, weltanschauliche Kultur, technische Kultur, ökologische Kultur, politische Kultur, persönlichkeitsbezogene Kultur und Arbeitskultur von Subjekten und insbesondere von Verwaltungssubjekten in der Bildungssphäre und deren andere Arten, Organisationskultur der allgemeinbildenden Schule, korporative Kultur der Organisation.

In der letzten Zeit in der Ukraine haben sich die Untersuchungen der Verwaltungskultur des Leiters der allgemeinbildenden Lehranstalt belebt. Zugleich, wie davon die Welterfahrung zeugt, gibt die Verwaltungskultur im Ergebnis die Wirksamkeitskultur und somit die Erfolgskultur. Zur Bestimmung der Stelle der Kultur in der Berufstätigkeit von Verwaltungssubjekten — synonymisch können die Begriffe «verwalterische

¹ Sdioruk S.I., Sytnyk V.P. Wissenschaftliche Traditionen in der Ukraine im Kontext moderner Welttrends der Wissenschaftsentwicklung//Strategische Prioritäten. – Nr. 2.– 2009. – S. 96.

Kultur», «Kultur des Managements», «Kultur der verwalterischen Arbeit», «Kultur von Leitungssubjekten», «Kultur von Administratoren» verwendet werden — ist es wünschenswert, das Vorhandensein dreier Hauptsphären (-Branchen) der Kultur zu berücksichtigen.



Abb. 1.1. Kulturarten in der Verwaltungstätigkeit des Leiters der Bildungssphäre.

Das sind geistige, soziale und technologische Sphären. Auf den ersten Blick hat die verwalterische Kultur der Leiter der allgemeinbildenden Lehranstalten zur sozialen Sphäre zu gehören, die die gemeinsame Tätigkeit, die Zusammenarbeit von Menschen gewährleistet, und zugleich zur Bildungssphäre und zur Sphäre der staatlichen Verwaltung. Es ist aber zu berücksichtigen, dass die Grenzen zwischen den genannten Sphären sehr relativ und beweglich sind. Sie werden dadurch vereinigt, dass alle Kulturarten eine gemeinsame dreidimensionale Achse — kognitive, wertmäßige und regulative — haben und durch den ganzen Kulturraum durchdringen. Mit Rücksicht darauf und auf die reelle inhaltliche Füllung des Begriffs «die Verwaltungskultur» kann man die Schlussfolgerung ziehen, dass er keine hinreichend exakte Konzeptualisierung in der Wissenschaft erhalten hat.

Uns auf die Analyse theoretischer Quellen stützend, haben wir festgestellt, dass die Forscher die Verwaltungskultur als ein «System von Kenntnissen, Fähigkeiten, Erfahrungen und Fertigkeiten des Verwaltungssubjekts, durch das ein gewisses Niveau der Meisterschaft und Wirksamkeit der Verwaltungspraxis gewährleistet wird»¹. Es kommt auch solche Definition vor, wo man die Verwaltungskultur als eine Gesamtheit der für den Manager typischen Werte, Normen, Anschauungen und Ideen betrachtet, die seinen Verwaltungsstil bewusst formen².

Die Verwaltungskultur wird auch als eine individuelle und persönlichkeitsbezogene Charakteristik des Leiters gedeutet, die die Ausübung der Verwaltungstätigkeit ermöglicht. Die Wissenschaftler in der Staatsverwaltung N. Nyzhnyk und L. Paschko schreiben, dass man ukrainische Kultur als eine Gesamtheit der für heutige Etappe charakteristischen verwalterischen Kenntnisse, Gefühle, Werte, verwalterischen und organisatorischen Beziehungen, schöpferischer Verwaltungstätigkeit³. Die Autoren des Lehrbuchs «Bildungsmanagement»⁴ rechnen die Kultur des Leiters der Bildungsanstalt seiner beruflichen Bereitschaft und deuten sie als die Bereitschaft, die Verwaltung auf Grundlagen von Humanismus, Offenheit, Toleranz auszuüben. Dadurch wird die Bedeutung der sozial-kulturellen Komponente der beruflichen Tätigkeit des Leiters betont, die ihrem Charakter nach verwalterisch ist. Wie wir sehen, wird die Verwaltungskultur hauptsächlich als Charakteristik der verwalterischen Tätigkeit und der verwaltungsbezogenen Kompetenz des Leiters betrachtet.

Wir zulassen hypothetisch, dass das Kulturniveau von Verwaltungssubjekten in bedeutendem Maße durch gesamte Kultur des Subjekts, seine soziokulturelle Kompetenz determiniert wird und ein Fundament für fortwährende Nachbildung, erfolgreiche berufliche und verwalterische Tätigkeit und Lebensschaffung insgesamt ist. Es bleiben jedoch, unserer Ansicht nach, viele Unbestimmtheiten bezüglich des Verhältnisses der allgemeinen Kultur und jeglicher Kulturart des Verwaltungssubjekts, der allgemeinen Kultur und der soziokulturellen und informationellen Kompetenz des Leiters, des Basisstandards der beruflichen Tätigkeit des Leiters der ABKA und der allgemeinen, beruflichen und informationellen Kultur in ihrer Gesamtheit, der Feststellung von Besonderheiten, der Begründung von rationellen Wegen und Mitteln der Formung sowohl der allgemeinen Kultur als auch jeder anderen Kulturart in beruflicher Tätigkeit des Leiters der allgemeinbildenden Lehranstalt.

Wir sahen hypothetisch vor, diverse Kulturarten im Zusammenhang mit der allgemeiner Kultur des Leiters der ABLA, dies bezieht insbesondere auch die Informationskultur, als ein pädagogisches Problem und verwalterisches Phänomen zu verhandeln und auch den Zustand und die Bedingungen der philosophischen Erfassung des Wesens der Verwaltungs- und Informationstätigkeit, des Sinnes der Verwaltungskultur und deren sozialen Signifikanz. Insofern, wie davon die Praxis zeugt, wird die Verwaltungskultur des Leiters öfters auf die Aneignung normativer Anforderungen, technologischer Arbeitsgriffe, funktioneller Pflichten reduziert und durch ein übermäßiges Pragmatismus gekennzeichnet und dadurch dessen Inhalt verarmt. Sie zu bereichern ist nur durch philosophische Reflexion des Wesens, Offenbarung von Widersprüchen

¹ Palecha Ju. Verwaltungskultur// Soziologie: kurzes enzyklopädisches Wörterbuch. – K.: Ukr. Zentrum geistiger Kultur, 1998. – S. 279.

² Philosophisches enzyklopädisches Wörterbuch/Hauptredaktion: L. F. Ilitschow, P.N. Fedosejew, S. M. Kowaliow, V.G. Panow. – M.: Sow. Enzyklopädie, 1983. – 840 S.

³ Nyzhnyk N., Paschko L. Verwaltungskultur: theoretischer Begriff oder verwalterisches Verhalten?//Politisches Management. – 2005. – Nr. 5 (14). – S. 103–113.

⁴ Bildungsmanagement : Lehrbuch/unter Red. von L. I. Danylenko, L. M. Karamuscka. – K.: Schulwelt, 2003. – 392 S.

dieser Erscheinung möglich. Ohne das, unserer Ansicht nach, ist es unmöglich, eigentlich kulturelle Komponente des Phänomens Verwaltung und der Verwaltungstätigkeit sowie das Wesen und die Spezifik diverser Kulturarten in beruflicher Tätigkeit von Subjekten zu begreifen und den Zusammenhang von Phänomenen der Kultur und der Verwaltung im Ganzen zu begreifen.

Der Begriff «die Kultur» ist als eine «spezifische Art und Weise der Organisation und Entwicklung der menschlichen Lebenstätigkeit, verkörpert in Produkten der materiellen, geistigen und intellektuellen Arbeit, im System sozialer Normen und Einstellungen, in geistigen Werten, in der Ganzheit von Beziehungen der Menschen zur Natur, untereinander und zu sich selbst»¹.

Darüber hinaus wurde von uns berücksichtigt, dass im Begriff der Kultur sowohl allgemeiner Unterschied menschlicher Lebenstätigkeit von biologischen Lebensformen als auch qualitative Eigenart historisch konkreter Formen solcher Lebenstätigkeit auf unterschiedlichen Etappen der gesellschaftlichen Entwicklung im Rahmen bestimmter Epochen, sozialökonomischer Formationen, ethnischer und nationaler Gemeinschaften, insbesondere der gegenwärtigen Entwicklungsstufe der Informationsgesellschaft in der Ukraine fixiert wird.

Der Begriff «die Kultur» charakterisiert Besonderheiten, qualitative Unterschiede des Verhaltens, des Bewusstseins und der Tätigkeit der Person in konkreten, überwiegend realisierten und sich auf die Gesellschaft projizierten Sphären der Lebenstätigkeit. Laut obiger Definition darf man die Informationskultur des Leiters der Schule als eine Kultur definieren, die die qualitativen Besonderheiten der verwalterischen Tätigkeit des Leiters in der Informationssphäre und in seinen Handlungen mit der Information, die einen unmittelbaren oder mittelbaren gesellschaftlichen Charakter trägt. Der gesellschaftliche Charakter findet seine Äußerung nicht nur in der Wahrnehmung, Aufnahme, Genehmigung und Analyse der Information, sondern auch in der Kultur der Informationsproduktion, der Erzeugung von Kenntnissen und der Verwaltung der Information.

In der Ermittlung des Wesens der Informationskultur ist uns die Sicht von Gelehrten näher, die sie als einen wichtigen Bestandteil der allgemeinen Kultur des Menschen, determiniert durch die Informationskomponente seiner Tätigkeit, und als die Gesamtheit der informationsbezogenen Weltanschauung und des Systems von Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten betrachten, die eine gezielte selbständige Tätigkeit zur optimalen Befriedigung individueller Informationsbedürfnissen mit der Benutzung sowohl der kartengebundenen Informationstechnologien (Bibliothekskatalogen und -Karteien) als auch modernen (Internet- und ICT-basierten) Informationstechnologien gewährleisten. Gerade der kulturologische Ansatz ermöglicht, das Bildungspotential der Informationskultur festzustellen, die zur Formung von weltanschaulichen Einstellungen der Persönlichkeit, ihrer wertbezogenen Orientierungen hinsichtlich der Information nicht nur als einer Ware, sondern vor allem als einer Ressource, eines Elements der Kultur beiträgt.

Die Analyse von Werken gegenwärtiger Wissenschaftler bezüglich des theoretischen Reifezustands des Problems der Untersuchung hat ermöglicht, wissenschaftliche Ansätze zur Behandlung des Phänomens der Informationskultur zu systematisieren: den soziokulturologischen, in dessen Rahmen die Formung der Informationskultur der Persönlichkeit als eine Erfahrung der Informationsschaffung, Informationsnutzung und Informationsarbeit betrachtet wird; den informationstechnologischen, in dessen Kontext Informationsbedürfnisse, ein Fähigkeits- und Fertigkeitssystem der Arbeit mit der Computertechnik entwickelt wird; den psychologischen, gerichtet auf die Ausarbeitung des Informationsdenkensstils der Persönlichkeit; den didaktischen, gerichtet auf die Formung und Entwicklung der Informationskompetenz der Persönlichkeit und des Fachmanns, der verschiedenartige Verfahren und Mittel der Arbeit mit der Information im Prozess des Unterrichts und der Berufstätigkeit beherrscht, auf die Verwendung der IKT und Computermittel in diversen Tätigkeitsarten zur «Mehrzweckoptimierung von Verwaltungsentscheidungen»² und in der Freizeit.

Die Informationskultur steht der Dehumanisation der Entwicklung, der Auswechslung geistiger Werte durch wissenschaftstechnische Neueinführungen entgegen, schützt den Menschen gegen übermäßige Einwirkung moderner Informationstechnologien, Manipulation seines Bewusstseins durch die Massenmedien und stützt sich auf die Informationskompetenz.

*Pop Olena Yuriivna,
Vinnytsia State Pedagogical University named after M. Kotsiubynskyi
tutor, Department of Foreign Languages*

*Поп Елена Юрьевна,
Винницкий государственный педагогический университет
имени М. Коцюбинского, ассистент кафедры иностранных языков*

Non-formal Environmental Education in Canada: the Role of Outdoor Educational Establishments

Неформальное экологическое образование в Канаде: роль внеклассных образовательных учреждений

The problem of the relationship between man and nature is not new. But now, at present, the ecological problem of the interaction of man and nature, as well as the impact of human society on the environment has become extremely acute. Worldwide research shows that the progressive deterioration of the environment, degradation of ecosystems and species diversity is a threat to the very existence of mankind and most other species on Earth. According to the Global Environment Outlook-4 (GEO-4), “The need couldn’t be more urgent and the time couldn’t be more opportune, with our enhanced understanding of the challenges we face, to act now to safeguard our own survival and that of future generations”³.

In the face of a looming environmental disaster environmental education acquires enormous importance. It is widely regarded as the key response to the environmental crisis. Environmental education should attempt to create awareness, transmit information, teach knowledge, develop habits and skills, promote values, provide criteria and standards and present guidelines for problem-solving and decision-making. It therefore aims at both cognitive and affective behaviour modification. The latter necessitates both classroom and field activities, thus an action-oriented,

¹ Philosophisches enzyklopädische Wörterbuch/Hauptredaktion: L. F. Ilitschow, P.N. Fedosejew, S. M. Kowaliow, V.G. Panow. – M.: Sow. Enzyklopädie, 1983. – 840 S.

² Slotin Ju. S. Mehrzweckoptimierung garantierter Beschlüsse: Thesen des Vortrags in internationaler Konferenz für Verwaltungsprobleme. Moskau, 29. Juni – 2. Jule 1999. Band 2.- M.: Verlag des Instituts für Verwaltungsprobleme der Russischen Akademie der Wissenschaften, 1999.

³ Global Environment Outlook – environment for development (GEO-4). – Malta: Progress Press Ltd, 2007. – P. 493

Thank you for evaluating AnyBizSoft PDF Splitter.

A watermark is added at the end of each output PDF file.

To remove the watermark, you need to purchase the software from

<http://www.anypdftools.com/buy/buy-pdf-splitter.html>