

# **ДОСВІД ІНТЕГРАЦІЇ МЕРЕЖНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ СЕРВІСІВ І РЕСУРСІВ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ПРИКЛАДІ ПРОЕКТІВ ПЕДАГОГІВ-УЧАСНИКІВ ВСЕСВІТНЬОГО ФОРУМУ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ МАЙКРОСОФТ 2010**

Черненко Віктор

У статті проаналізовані 111 навчальних проектів, представлених вчителями-новаторами в рамках Всесвітнього форуму інноваційної освіти Майкрософт, який відбувся в жовтні 2010 року в місті Кейптаун (Південно-Африканська Республіка). Розглянуто конкретні мережеві ресурси та сервіси, залучені до реалізації навчальних проектів. Сформульовано основні функції, які відіграє використання мережевих засобів у забезпеченні реалізації ІКТ-збагаченого проектного навчання. Здійснено типологізацію утилізованих педагогами мережевих ресурсів та сервісів. Визначено пріоритетні напрямки використання мережевих інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері.

Метою статті є дослідження та узагальнення найкращого досвіду педагогів різних країн в організації ІКТ-збагаченої навчальної проектної діяльності з використанням мережевих ресурсів і сервісів.

Європейській та Всесвітній форуми інноваційної освіти Майкрософт відбуваються щорічно (у березні і жовтні відповідно), отже існує можливість оперативно відслідковувати поточний стан розвитку інноваційної діяльності в даній сфері. Системне та ґрунтовне вивчення питання істотно розширить перспективу інноваційної трансформації вітчизняної освіти на базі залучення сучасних мережних ІКТ-технологій.

В сучасній світовій педагогічній практиці використовуються різноманітні мережні технології з метою збагачення проектної навчальної діяльності. Педагогинноватори застосовують практично весь спектр наявних мережних сервісів та ресурсів з метою організації навчально-виховного процесу: традиційні соціальні мережі та соціальні мережі освітнього спрямування; блоги та вікі-сторінки (сайти); десктопні програми, призначені для створення мережевого контенту; освітні сайти, онлайніві словники та енциклопедії; онлайніві програми, призначені для

створення як мережного, так і звичайного контенту; онлайн-сервіси для спільної роботи на контентом; сервіси для здійснення миттєвих повідомлень, комунікації засобами аудіо та відео; мережні сервіси зберігання та обміну даними; мережні комплекси, що включають як комунікаційні та соціальні служби, так і сервіси для публікації, збереження та обміну матеріалами; створення власних мережеских ресурсів (сайтів); комплексні інтерактивні онлайн-рішення, спрямовані на організацію та всебічне забезпечення навчальної діяльності (віртуальні навчальні середовища); мережні сервіси моніторингу та керування реальними об'єктами; онлайн-ігри, ігрові середовища та симулятори; пошукові системи; контент, призначений для поширення і відтворення за допомогою мобільних пристроїв.

Спираючись на розглянутий досвід зарубіжних колег по інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій до проектно-навчальної діяльності, можна визначити основні напрямки використання мережеских ресурсів і сервісів в освітній сфері: пошук релевантної інформації, забезпечення вільного доступу до навчальних ресурсів і послуг, організація групової (колективної) навчальної діяльності, обмін даними та матеріалами в навчальних цілях, спільне опрацювання даних та робота з матеріалами освітнього спрямування, уможливлення комунікації між суб'єктами освітнього процесу, поширення (оприлюднення) результатів (продуктів) навчальної діяльності, оцінювання результатів (продуктів) навчальної діяльності, забезпечення суб'єктів освітнього процесу різноманітними інструментами для самостійного створення мережеских ресурсів навчального призначення та відповідного контенту.

Оскільки мережескі технології надають учням та педагогам можливість реалізації перелічених вище функцій безвідносно до положення в часі і просторі, можна стверджувати про створення умов для розвитку освітньої моделі «Навчання будь-де і будь-коли». В рамках даної концепції учень дійсно стає центром освітнього процесу завдяки можливості вільного вибору часу, місця та форми навчальної діяльності. Успішність ІКТ-збагачених навчальних проектів, розроблених вчителями новаторами, свідчить про те, що сучасні мережескі інформаційно-комунікаційні технології здатні забезпечити технологічний бік вирішення даного питання.