

Кокун О.М. Особенности профессионального самоопределения школьников и студентов // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: Матер. Межд. научно-практ. конф. 9 - 10 октября 2009 г. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2009. - С. 247 - 254.

Кокун О.М.

Институт психологии им. Г.С. Костюка АПН Украины, г. Киев, Украина

Особенности профессионального самоопределения школьников и студентов

Характерные для современного мира постоянные общественные и экономические перемены, предопределяют необходимость поиска новых, более эффективных путей содействия полноценному профессиональному становлению специалистов разных сфер деятельности. Профессиональное становление – это формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств, их интеграция, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с личностно-психологическими особенностями человека [2].

Одной из важнейших составляющих успешного профессионального становления специалиста является своевременное и верно направленное профессиональное личностное самоопределение. Ниже мы изложим анализ современного понимания профессионального самоопределения личности, а также результаты собственных исследований, которые, в определенной мере, иллюстрируют особенности такого самоопределения.

Профессиональное самоопределение представляет собой выбор человеком направления и содержания своего дальнейшего развития, сферы и средств реализации индивидуальных качеств и способностей для воплощения своей жизненной цели и моральных ценностей; это – целостный, интегративный процесс, в котором реализуются жизненные ценности человека и конкретизируются аспекты его жизненного, личностного, социального самоопределения [1, с. 16].

На профессиональное самоопределение личности влияют социально-экономические условия, межличностные отношения в профессиональном коллективе, профессиональное развитие, возрастные и профессиональные кризисы. Но ведущее значение в профессиональном самоопределении принадлежит самой личности, ее активности, ответственности за свое становление. Профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии и в культуре вообще. Постоянный поиск своего места в мире профессий позволяет личности найти область деятельности для полной самореализации [2]. Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации [4].

Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается с завершением профессиональной подготовки по избранной специальности. Оно продолжается на протяжении всей

профессиональной жизни. Постоянное уточнение своего места в мире профессий (или конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональной работе, коллективу и самому себе становятся важными компонентами жизни человека. Перед личностью постоянно возникают проблемы, которые требуют от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее изменении, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов [6].

Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексировывает, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии [5, с. 18].

Согласно Е.А. Климову, существуют два уровня профессионального самоопределения: 1) гностический (перестройка сознания и самосознания); 2) практический уровень (реальные изменения социального статуса человека) [3].

М.С. Пряжников выделил семь типов самоопределения личности: 1) самоопределение в конкретной трудовой функции; 2) самоопределение на определенном трудовом посту; 3) самоопределение на уровне конкретной специальности; 4) самоопределение в конкретной профессии; 5) жизненное самоопределение; 6) личностное самоопределение; 7) самоопределение личности в культуре.

Э.Ф. Зеер обобщил взаимосвязи способов профессионального самоопределения на разных стадиях профессионального становления [5, с. 116]. Так, в частности, на стадии оптации автор основными способами профессионального самоопределения считает ситуативный выбор учебно-профессионального направления и выбор профессионального образования и профессиональной подготовки. На стадии профессиональной подготовки – самоопределение в учебно-профессиональном поле. На стадии профессиональной адаптации – кристаллизацию профессиональной направленности. На стадии первичной профессионализации – самоопределение на конкретном рабочем посту. На стадии вторичной профессионализации – самоопределение в профессии. И на стадии профессионального мастерства – самоопределение в профессиональной культуре.

Ниже приведем часть результатов наших исследований, которые характеризуют отдельные особенности профессионального самоопределения старшеклассников и студентов, что соответствует таким стадиям профессионального становления личности как оптация и профессиональная подготовка.

В исследованиях среди старшеклассников приняли участие 204 ученика 9-11-х классов 5-ти средних школ г. Киева.

По результатам проведенного анкетирования, относительно определенности выбора учеников своей будущей профессии, установлено, что в старших классах ее уже избрали больше половины (62%) исследуемых учеников.

Оказалось, что профессиональные “вкусы” учеников школы с углубленным изучением математики и двух “обычных” школ в определенной мере отличаются, что совершенно естественно. Так, наибольшей популярностью среди учеников школы с углубленным изучением математики пользуются творческие (дизайнер, вокалист, стилист) и экономические (экономист, финансист, бизнес-

мен) профессии. Из тех исследуемых, которые определилось с профессиональным выбором, их избрали по 25% учеников. Профессию программиста, который по типу относится к профессиям типа “человек-знак”, “человека-техника” и творческим, избрали 21%. Свой профессиональный выбор в направления профессий типа “человек-человек” (педагог, врач, администратор) сделали 17% учеников; 12% учеников избрали правовые профессии (юрист).

Наибольшей популярностью среди учеников “обычных” школ пользуются профессии типа “человек-человек” (менеджер, врач, психолог, тренер). Их избрали 36%. Также профессии, которые относятся как к профессиям типа “человек-человек”, так и “человек-знак” (сборщик налогов, бухгалтер, экономист, журналист), избрали еще 23% учеников. Сравнительно незначительный процент учеников данных школ изъявил желание работать по юридической специальности, в области питания, в творческой и военной сферах.

При этом, 74% учеников настаивают, что свою профессию они избрали (ли изберут) исключительно самостоятельно, и только 22% указали, что сделают это по совету родителей, 4% – что по совету друзей и пр. Подавляющее большинство (80%) учеников указали, что очень желают иметь именно эту профессию, и только 20% из них, что особого значения это не имеет.

Оказалось, что по мнению лишь 7% их способности отвечают требованиям будущей профессии недостаточно, 74% считают, что их способности преимущественно отвечают таким требованиям, и 19% отмечают полное соответствие.

Информация относительно наиболее привлекательных для учеников признаков будущей профессии и непосредственной работы по этим профессиям приводится в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Наиболее привлекательные для учеников признаки будущей профессии

№	В будущей профессии больше всего привлекает возможность	%
1	Много зарабатывать	37%
2	Получать от нее удовлетворение	55%
3	Иметь престижную работу	45%
4	Быть полезным обществу	20%
5	Раскрыть свои способности	23%
6	Не перенапрягаться во время работы	1%
7	Другое	8%
8	Легко получить эту специальность	3%

Итак, наиболее действенными факторами выбора профессии для учеников, закономерно, стали престижность, заработок и удовлетворение от нее. Значительно меньшую действенность имеют такие факторы как общественная полезность профессии и возможность для ученика раскрыть в ней свои способности.

Таблица 2.

Наиболее привлекательные для учеников признаки будущей работы

№	В будущей работе больше всего привлекает возможность	%
1	Быть независимым от начальства и коллег	36%
2	Помогать людям	39%
3	Руководить людьми	15%
4	Другое	13%
5	Защищать людей	13%
6	Обучать других	8%

Исходя из данных вышеприведенной таблицы, наиболее привлекательными для учеников признаками будущей работы является помощь другим людям и независимость от начальства и коллег. Другие признаки оказались существенно менее привлекательными.

В исследованиях на этапе профессиональной подготовки приняли участие 748 студентов четырех педагогических ВУЗов г. Киева и области.

В качестве показателей профессионального самоопределения студентов сначала рассмотрим такие результаты анкетирования как самооценка студентами собственной заинтересованности в обучении и своего намерения работать учителем (преподавателем).

Относительно первого показателя, у 78% заинтересованность в обучении является достаточной (табл. 3) – “выше средней”, “высокая” или “очень высокая”. И тут внимания требуют 22% студентов с “низкой” и “средней” самооценкой по этому показателю, поскольку низкий уровень мотивации к обучению свидетельствует о неготовности по этому компоненту к будущей профессиональной деятельности.

Таблица 3.

Самооценка заинтересованности студентов в обучении

Студенты	n	Заинтересованность в обучении					p ≤
		низкая	средняя	выше средней	высокая	очень высокая	
Женщины	486	1%	20%	40%	31%	8%	0,01
Мужчины	262	2%	22%	49%	22%	5%	
Вместе	748	2%	20%	43%	28%	7%	–

Относительно оценки студентами своего намерения работать учителем (преподавателем), то, по сравнению с первыми показателем, результаты хуже (табл. 4). Только 14% уверены, что они будут работать учителем. Еще 25% указывают, что “наверное будут” (вместе – 39%). “Еще не решили” – 31%. И целых 30% студентов, овладевая педагогической профессией, отмечают, что они по ней работать “не будут” либо “скорее не будут”. И это очень тревожная тенденция.

Таблица 4.

Намерение студентов работать учителем (преподавателем)

Студенты	n	Работать учителем (преподавателем) студенты					p ≤
		не будут	скорее не будут	еще не решили	наверно будут	будут	
Женщины	486	11%	19%	28%	25%	17%	0,05
Мужчины	262	14%	18%	34%	24%	10%	
Вместе	748	12%	18%	31%	25%	14%	–

Также, относительно профессионального самоопределения студентов, важны показатели их самооценки собственных знаний об условиях и особенностях работы учителя, а также самооценки собственных педагогических знаний и умений. Как свидетельствуют полученные результаты, 63% исследуемых оценивают свои знания об условиях и особенностях работы учителя как “высокие” или “очень высокие” (табл. 5), что можно расценить как достаточный уровень профессионального самоопределения по этим показателям. Самооценка 29% студентов таких знаний как “средних”, свидетельствует уже о недостаточном уровне. И относительно тех 8% студентов, которые оценили данные знания как “низкие” или “очень низкие”, возникает вопрос по поводу правильности сделанного ими профессионального выбора.

Таблица 5.

Самооценка студентами собственных знаний об условиях и особенностях работы учителя

Студенты	n	Знания об условиях и особенностях работы учителя					p ≤
		очень низкие	низкие	средние	высокие	очень высокие	
Женщины	486	1%	6%	25%	46%	22%	0,001
Мужчины	262	1%	10%	37%	37%	15%	
Вместе	748	1%	7%	29%	44%	19%	–

Самооценка студентами собственных педагогических знаний и умений оказалась сравнительно ниже нежели самооценка знаний об условиях и особенностях работы учителя (табл. 6.), что полностью естественно, поскольку педагогические знания и умения ими еще только приобретаются в процессе обучения. Но, вместе с тем, 33% исследуемых их оценили как “высокие” или “очень высокие”. По данному показателю профессионального самоопределения особого внимания требуют те 20% студентов, которые оценили указанные знания и умения как “низкие” или “очень низкие”.

Таблица 6.

Самооценка студентами собственных педагогических знаний и умений

Студенты	n	Педагогические знания и умения на данный момент					p ≤
		очень низкие	низкие	средние	высокие	очень высокие	
Женщины	486	2%	15%	48%	31%	4%	0,05
Мужчины	262	4%	21%	44%	29%	2%	
Вместе	748	2%	18%	47%	30%	3%	–

Также, на основании данных четырех вышеприведенных таблиц, следует отметить, что по всем четырем показателями профессионального самоопределения студентов имеются достоверные половые отличия, которые, свидетельствуют о более высоком уровне профессионального самоопределения у женщин.

Итак, результаты эмпирического исследования относительно отдельных особенностей профессионального самоопределения старшеклассников и студентов позволяют сделать такие **выводы**:

- свою будущую профессию уже избрали больше половины учеников 9-11-х классов; три четверти учеников предпочитают самостоятельный профессиональный выбор;
- профессиональные “вкусы” учеников школы с углубленным изучением математики и “обычных” школ несколько отличаются; среди учеников первой школы наибольшей популярностью пользуются творческие и экономические профессии; среди учеников “обычных” школ – профессии типа “человек-человек” и “человек-знак”;
- наиболее действенным фактором выбора профессии для учеников стали престижность, заработок и удовлетворение от нее; значительно меньшую действенность обнаружили такие факторы как общественная полезность профессии и возможность для ученика раскрыть в ней свои способности;
- наиболее привлекательным для учеников признаком будущей работы является помощь другим людям и независимость от начальства и коллег;
- у подавляющего большинства студентов заинтересованность в обучении достаточно высокая; вместе с тем, отдельного внимания требует пятая часть из них, имеющая низкий уровень самооценки по этому показателю;
- лишь около 40% студентов более или менее уверены, что они в дальнейшем будут работать учителем; это можно считать очень тревожной тенденцией для профессионального самоопределения будущих педагогов;
- около 30% студентов имеет недостаточный уровень самооценки своих знаний об условиях и особенностях работы учителя; а самооценка студентами собственных педагогических знаний и умений оказалась отрицательной у 20% студентов;
- студентки имеют достоверно более высокий уровень профессионального самоопределения по всем четырем показателям.

Библиографический список

1. Витковская О.И. Психологические условия профессионального самоопределения выпускников средних школ в процессе профконсультации: Автореф. дисс... канд. психол. наук: 19.00.07 / Институт педагогики и психологи профессионального образования АПН Украины. – К., 2002. – 21 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебн. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Г.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
3. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – Г.: Знание, 1983. – 96 с.
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Э.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – 3-е изд. – Г.: Академия, 2005. – 480 с.

5. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. Практико-ориентированная монография. – Г.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 252 с.
6. Толочек В. А. Современная психология труда: Учебн. пособие. – Спб.: Питер, 2005. – 479 с.