

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України
НАПРЯМКИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ВИМОГ
ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ
ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ

Анотація. Проблеми визначення показників якості, необхідність пошуку підходів до визначення якості програмних засобів навчального призначення створює широке поле для досліджень і педагогічного моделювання.

Ключові слова: вимоги, якість, модель, інформаційно-комунікаційні технології, інформатизація освіти, програмні засоби навчального призначення.

Необхідність пошуку підходів до визначення якості програмних засобів навчального призначення (ПЗНП) виникає у зв'язку з їх масовою розробкою, впровадженням та використанням. Новизна досліджень відкриває широке поле для створення методик та інструментаріїв їх проведення. Тісний зв'язок характеристик якості з формуванням відповідних стандартів, і використанням нормативно-правової бази підкреслює актуальність досліджень. Розбіжності швидкостей розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) і суспільства створює невідповідності між абстрактними теоретичними схемами і конкретною реальністю. І саме в галузі інформатизації освіти гострота цих проблем з часом зростає.

Різноманітність і швидкість змін у галузі ІКТ, як і неоднорідність розвитку суспільства і освітньої галузі є одним із пояснень таких проблем. А також проміжні ланки концептуального аналізу між реальною конкретністю і її відтворенням у мисленевій конкретності, що дозволяють вписати емпіричні данні у конкретну думку, можливо, ще є одним із пояснень і, напрямком вирішення для тих розбіжностей, які виникають між абстрактною теоретичною схемою і конкретною реальністю.

Логіку діагностичної діяльності можна подати як послідовність етапів наукового пізнання, в якому перший крок – емпіричний опис, після чого на підставі знань філософської галузі, педагогічної та психологічної і інших наук відтворюється теоретичне уявлення про обраний для дослідів об'єкт – теоретична модель I. Після чого відтворюється мисленево-конкретне уявлення про нього – теоретична модель II. Далі – до відтворення нормативних моделей, втілюючих знання про те, якими мають бути перетворені частки реальності, удосконалена діяльність, і - взагалі – що необхідно робити, щоб покращити цю діяльність.

Таким чином, модель будується, враховуючи наступні основні положення:

З урахуванням історії розвитку педагогічної діагностики

Відображення сутності, структури, функцій, принципів педагогічної діагностики

Це є не що інше як модель, побудована шляхом сопоставлення загальнонаукової філософської моделі діагностики і розробленим Л. С. Виготським алгоритмом діагностики («Кругом диагностического исследования Выготского» [1]). Тобто, дослідження прямує наступними етапами:

Емпіричний, на якому констатуються певні особливості (про сукупності показників якості засобів ІКТ навчального призначення [5]);

Етіологічний, вивчаються джерела тих чи інших особливостей;

Типологічний, визначається той або інший тип розвитку, той або інший шлях наступного розвитку (про високоформалізовані моделі [2,3,5]);

Діагноз[3,5];

Прогнозування, потребує вміння передбачення наступного шляху розвитку на підставі пройдених етапів (різноманітність трактування педагогічних показників в роботах різних авторів [2,3]);

Педагогічне призначення і визначення шляхів корекції.

Висновок. Проблема визначення показників якості набуває своєї актуальності з перманентними змінами умов життєдіяльності людини, є

одним із напрямків впровадження педагогічної продукції в контексті інноваційних перетворень в галузі педагогічних технологій, пошуку ефективних шляхів забезпечення якісної сучасної освіти.

ЛІТЕРАТУРА.

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т4. / Под ред. В.В. Давыдова // - М.: Педагогика, 1982.

2. Жалдак М. Комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання математики, фізики, інформатики: Навч.-метод. посіб. / М.Жалдак, В.Лапінський, М.Шут // Інформатика, 2006, №3-4. - 96 с.

3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В.Роберт. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.

4. Про затвердження тимчасових вимог до педагогічних програмних засобів Наказ МОН України № 369 від 15.05.06 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.nau.ua/doc/?uid=1038.1132.0>

5. Черткова Е.А. Разработка спецификации требований к компьютерным обучающим системам / Е.А. Черткова, И.В. Ретинская, К.К. Дауренбеков // Качество, Инновации, Образование – 2009. - №3. – с.63-67.