

можуть бути здійснені тільки особою, а майнові права педагогічних працівників ПТНЗ виявляються в: праві на використання твору; виключному праві дозволяти використання твору; праві перешкоджати неправомірному використанню твору, в тому числі забороняти таке використання; праві на відтворення твору.

Список використаної літератури:

1. Цивільний кодекс України: за станом на 16 січ. 2003 р. № 435-IV // Відомості Верховної Ради України. – 2003. – № 40–44. – Ст. 56

2. Про авторське право і суміжні права від 23.12.1993 № 3792-XII 211 // Законодавство України. – [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>

ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПТНЗ

Людмила Майборода
науковий співробітник лабораторії
дистанційного професійного навчання
Інституту професійно-технічної освіти
НАПН України

Освітянська спільнота активно позиціонує себе в мережі Інтернет. Електронне представництво використовується багатьма освітніми установами: загальноосвітніми, професійно-технічними, вищими навчальними закладами, бібліотеками та ін. Для педагогічних працівників мережа Інтернет стає не тільки джерелом професійної інформації, але й засобом підвищення власної кваліфікації, організації дистанційного навчання, створення професійних Інтернет-спільнот, професійних мереж, інформаційно-освітніх середовищ (ІОС).

Формування ІОС сприяє: розширенню діапазону інформаційних потреб всіх об'єктів навчально-виховного процесу професійно-технічного навчального закладу (ПТНЗ); доступності учнів до навчальної інформації, тобто самонавчанню, саморозвитку в умовах віддаленого доступу; наданні доступу учасникам освітнього процесу до інформації, пов'язаної з плануванням, організацією та моніторингом навчального процесу; ефективному використанню змісту матеріалів інформаційно-методичних комплексів, що потребують постійного оновлення; плануванню навчально-виховного процесу за різними програмами; забезпеченню відкритості системи моніторингу якості освіти; прискоренню обміну управлінською інформацією; автоматизації процесів організації та управління навчально-виховними процесами; забезпеченню комунікативної взаємодії між керівництвом, педагогами та учнями [1].

Інформатизація освіти загострює потребу в педагогічних працівниках, уміння пошуку, оцінювання і використання ними

інформації у власній професійній діяльності, зокрема здатності аналізувати, оцінювати та структурувати наявну інформацію, досліджувати та виконувати якісно-змстові перетворення на основі сучасних педагогічних технологій, обробляти й аналізувати інформацію, визначати шляхи вирішення педагогічних проблем засобами інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). У зв'язку з цим інформаційно-аналітична компетентність (ІАК) для педагогів професійного навчання професійно-технічних навчальних закладів стає безпосередньою складовою їхньої професійної компетентності й вимагає від них високого рівня володіння ІКТ. Отже, сучасні потреби зумовили розвиток інформаційно-аналітичної компетентності у педагогів професійного навчання ПТНЗ.

У ході дослідно-експериментальної роботи нами було визначено, що ІАК педагогів професійного навчання ПТНЗ є складовою їхньої професійно-педагогічної компетентності, що включає інформаційно-аналітичні знання, навички, вміння, здатності, професійно важливі якості, особистий досвід у сфері пошуку, оцінювання, використання, збереження, аналізу, оформлення й передачі інформації за допомогою різних засобів, методів і форм професійно-педагогічної діяльності в ПТНЗ, що надає змогу оперативно орієнтуватися в інформаційному просторі ПТНЗ, брати активну участь у його формуванні, а також успішно реалізовувати інформаційно-аналітичну функцію як суб'єктів професійно-педагогічної діяльності в системі ПТО [2].

Виявлені особливості розвитку інформаційно-аналітичної компетентності педагогів професійного навчання ПТНЗ у процесі підвищення кваліфікації у міжкурсовий період є складним динамічним процесом, який потребує цілісної багатокомпонентної системної роботи. Така робота характеризується: по-перше, урахуванням усіх компонентів, що входять до структури інформаційно-аналітичної компетентності (когнітивний; ціннісно-мотиваційний, поведінково-діяльнісний, рефлексійний); по-друге, її спрямовуванням на розвиток у педагогів професійного навчання інтересу до використання ІКТ у професійно-педагогічній діяльності та потреби їхнього застосування, у вирішенні різноманітних навчальних і життєвих питань; по-третє, у розумінні важливості інформаційно-аналітичних знань, умінь, навичок і потреби їх постійного удосконалення на основі самоаналізу, саморозитку, самоосвіти, що полягає в активному використанні ІКТ у власній професійній діяльності (формування інформаційно-освітнього середовища - створення комплексу інформаційно-методичного забезпечення в електронній формі професійно орієнтованих дисциплін, персональних сайтів, блогів тощо).

Результати формувального експерименту засвідчили суттєве підвищення рівнів розвитку інформаційно-аналітичної компетентності

педагогів професійного навчання ПТНЗ, порівняно з результатами, отриманими під час констатувального етапу. Збільшення кількості педагогів професійного навчання з достатнім і високим рівнями сформованості ІАК та, відповідно, зменшення кількості педагогів професійного навчання, що мають середній і низький рівні, дозволяють говорити про загальну позитивну динаміку сформованості ІАК педагогів професійного навчання ПТНЗ та ефективність створеної нами методики.

Список використаних джерел:

1. Караван Ю. В. Єдине інформаційно-освітнє середовище як важливий елемент підвищення якості підготовки фахівців [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.sworld.com.ua/konfer26/56.pdf

2. Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності педагогічних працівників ПТНЗ: теорія і практика. Монографія / В. В. Ягупов, Н. О. Величко, І. В. Гириловська, А. Г. Гуралюк, Д. О. Закатнов, Л. А. Майборода, В. В. Паржницький, за наук. ред. В. В. Ягупова. К.: ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 176 с.

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Антон Мицишен,
молодший науковий співробітник
лабораторії дистанційного професійного навчання
Інституту професійно-технічної освіти НАПН України

На сьогоднішній день відбувається стрімкий розвиток освітньої галузі України, впроваджуються нові підходи та програми, все більшого поширення зазнають сучасні інформаційні технології в освіті, змінюється роль педагога, зростає кількість інформаційних ресурсів. Безумовно, за таких умов в інформаційному суспільстві не можна бути активним соціальним і професійним суб'єктом без оволодіння інформаційною культурою.

Інформатизація освіти – це зміна всього комплексу поглядів і підходів педагога до передачі його знань і досвіду учням. Інформатизація діяльності педагога передбачає використання в навчально-виховному процесі інноваційних засобів навчання, які сприяють раціональному й інтенсивному процесу формування знань, умінь і навичок.

Особливого значення проблеми створення інформаційних систем управління в галузі освіти, у тому числі в системі професійно-технічної освіти набули у дослідженнях таких науковців, як: В. Ю. Биков, Н. О. Величко, Л. А. Майборода та ін. Системне дослідження інформаційно-аналітичної компетентності керівників професійно-