

**УДК 37.01 (075.8)**

**кандидат педагогических наук, доцент Мыхнюк Мария Ивановна**

**ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»**

**Концепция развития профессиональной культуры преподавателей  
специальных дисциплин строительного профиля**

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются подходы к определению и реализации концептуальных положений развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин профессионально-технических учебных заведений.

*Ключевые слова:* концепция, профессиональная культура, профессиональное развитие, саморазвитие, преподаватель специальных дисциплин.

*Annotation.* The approaches to the definition and realization conceptual development of the professional culture of teachers of special subjects in vocational schools are discusses in this article.

*Keywords:* concept, professional culture, professional development, self-development, teacher of special disciplines.

**Введение.** Современное информационно-технологическое общество нуждается в педагоге специальных дисциплин профессионально-технических учебных заведений (ПТУЗ) с ориентацией на подготовку будущих квалифицированных рабочих строительного профиля, способных осуществлять свою профессионально-практическую деятельность на основе применения современных строительных технологий, общения с заказчиками, работодателями, членами производственных бригад; с развитой общей культурой, которая формирует их мировоззрение на основе нравственности, духовности, экологического отношения к действительности, эстетического

восприятия и понимания отделки различного назначения помещений, зданий.

**Формулировка цели статьи.** Целью статьи является определение и обоснование концептуальных положений развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин профессионально-технических учебных заведений.

**Изложение основного материала статьи.** Понятие «концепция» является базовым в науке, трактует всемирная энциклопедия, так как выражает способ видения, понимания трактовки явлений, процессов и представляет ведущую мысль и конструктивный принцип, реализующие определенный замысел в соответствующей области знания [1, с. 118].

В педагогической науке концепция понимается как устоявшаяся точка зрения, вариант, идеал в решении педагогических задач, исходная теория или совокупность теоретических положений, идей, принятых в научной и педагогической общественности и позволяющих сформировать и внедрить цельные модели педагогического образования [1, с. 119]. Данные определения являются схожими и определяют основные направления в разработке научных положений.

В основу нашей концепции положена идея определения теоретико-методических основ развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин, согласно которой преподаватель является свободной, духовно и профессионально обогащенной личностью, а сам процесс развития будет системным, целенаправленным и непрерывным.

Цель концепции заключается в обосновании разработанной системы развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля, направленной на непрерывное совершенствование профессионально-педагогических знаний, умений, качеств, производственного и педагогического опыта

для осуществления качественной профессиональной подготовки будущих квалифицированных рабочих строительного профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обосновать концептуальные положения по развитию профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля;

- определить структуру содержания профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин;

- определить педагогические условия и разработать модель развития профессиональной культуры преподавателей;

- обосновать методическую систему субъект-субъектного взаимодействия в процессе обучения преподавателей в школе профессиональной культуры;

- обосновать методы и формы организации методической работы в ПТУЗ преподавателей в межкурсовой период и в процессе самообразования;

- разработать учебно-методическое обеспечение развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин.

Учитывая, что профессиональная культура призвана обеспечить совершенствование профессионально-педагогической деятельности преподавателя специальных дисциплин строительного профиля, в основу концепции положены следующие положения:

- профессионально-педагогическая деятельность преподавателей специальных дисциплин строительного профиля имеет интегрированный характер, что обуславливает многоаспектность действий и требует развитие общей и профессиональной культуры;

- профессиональная культура преподавателя специальных дисциплин характеризуется системой профессиональных, психолого-педагогических и методических знаний и умений, педагогических

качеств и способностей, педагогического и производственного опыта, которые позволяют педагогам решать проблемы профессиональной подготовки будущих строителей в системе профессионально-технического образования;

- систему развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин следует разрабатывать с учетом научных подходов: культурологического, компетентностного, аксиологического, системного, деятельностного, креативного и личностно ориентированного;

- развитие профессиональной культуры должно происходить в системе методической культуры профессионально-технических учебных заведений: в межкурсовой период, при самообразовании, в процессе стажировки;

- результативность развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин определяется уровнем усвоения профессиональных, психолого-педагогических теоретических знаний и методических умений, необходимых для осуществления учебно-производственного процесса в ПТУ.

Организация развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля требует соблюдения принципов, которые определяют сущность совершенствования их профессионально-педагогической деятельности. Среди них традиционные принципы (научности, преемственности и последовательности развития, непрерывности, динамичности и систематичности и т. п.) и специфические принципы: гуманизации (направленный на развитие гуманных отношений в обществе, формирования целостной творческой индивидуальности), ценностно-смысловой направленности (направленный на обеспечение смысла обучения и самосовершенствования с целью овладения необходимой системой ценностей), единства общей и профессиональной культуры

(обеспечивает целостное развитие профессиональной культуры преподавателя на основе интеграции этих культур), проектирования индивидуальной траектории развития (направлен на обеспечение осознанного выбора целей, содержания, темпа, форм, методов самосовершенствования педагога), сотворчества (ориентирует преподавателей на совместную творческую профессионально-педагогическую деятельность), профессионально-педагогического самосовершенствования и саморазвития (означает, что главным приоритетом развития является создание условий для самообразования, способствующих самоопределению, самосовершенствованию, саморазвитию, самоорганизации как условия развития преподавателей, направленных на реализацию личностных образовательных целей), инновационного развития (требует от педагога изучения и внедрения в учебно-воспитательный процесс ПТУЗ современных педагогических и производственных инноваций) [2].

Важную роль в развитии профессиональной культуры преподавателей играет содержание этого развития, определяемое в соответствии с требованиями их профессионально-педагогической деятельности в учреждениях профессионально-технического образования, а поэтому существует необходимость разработки такого содержания совершенствования профессионально-педагогической деятельности, которое бы соответствовало различным категориям преподавателей специальных дисциплин строительного профиля. С этой целью необходимо: выявить и обосновать систему тех опорных ориентиров, которые бы адекватно отражали проблемы профессионально-педагогического роста; обобщить и систематизировать запросы преподавателей, их затруднений с целью выделения основных составляющих содержания профессиональной культуры; осуществить структурирование содержания и разработать тематический план и программу профессионально-педагогического развития. В нашем

исследовании содержание профессиональной культуры рассматривается с позиции функциональных компонентов профессионально-педагогической деятельности преподавателя специальных дисциплин строительного профиля, в том числе: *гносеологического*, который характеризуется развитием методологической и исследовательской культур; *коммуникативного* компонента, развитию которого будут способствовать психологическая, речевая, рефлексивная культуры, культура общения; *технологического* компонента, развитие которого обеспечивается путем развития дидактической и методической культур; *воспитательного* компонента, развитию которого способствуют общекультурные составляющие, такие, как эстетическая и этическая культуры; *информационного* компонента, способствующего развитию мониторинговой и диагностической культур. Наряду с усвоением значительного объема глубоких теоретических знаний преподаватели специальных дисциплин строительного профиля должны совершенствовать и практические умения по внедрению этой системы знаний в учебно-воспитательный процесс ПТУЗ.

Приоритетными педагогическими условиями реализации концепции развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля следует считать:

- формирование положительной мотивации преподавателей специальных дисциплин к профессионально-педагогическому самосовершенствованию;
- овладение прогрессивным опытом профессионально-педагогической деятельности;
- применение инновационных систем субъект-субъектного взаимодействия;
- выработка индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности преподавателя специальных дисциплин строительного профиля;

- стажировка преподавателей специальных дисциплин строительного профиля.

В связи с этим, важное значение имеет внедрение модели развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля, которая рассматривается как система профессионально-педагогического совершенствования, саморазвития и самореализации специалиста.

Сегодня в образовательном процессе, в том числе и в обучении преподавателей специальных дисциплин, все шире используются педагогические возможности применения современных технологий, направленных на совершенствование профессионально-педагогической деятельности, таких, как: игровые технологии, метод проектов, технологии сотрудничества, кейс-метод др. В процессе реализации данные педагогические технологии тесно взаимодействуют с современными производственными технологиями, что обеспечивает выработку интегративных знаний и умений, необходимых для качественного преподавания специальных дисциплин строительного профиля в системе профессионально-технического образования.

Важным является то, что выбор педагогических технологий обучения напрямую зависит от сложившегося уровня знаний в педагогической и профессиональной области. Высокий уровень специальных знаний и умений способствует эффективному решению учебно-производственных, технологических и творческих задач в процессе игры, проектной деятельности, решения различных педагогических и производственных проблем с помощью ситуационного метода.

Реализация системы профессионально-педагогического роста преподавателей специальных дисциплин строительного профиля будет обеспечиваться применением различных методов и организационных форм методической работы. В связи с этим приобретают значимость

инновационные, коллективные и индивидуальные формы обучения взрослых, которые целесообразно применять в соответствии с целью обучения конкретной личности педагога.

Практическая реализация методики развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин требует разработки и внедрения методологического подхода, который характеризуется следующими особенностями, способствующими: формированию положительной мотивации; развитию мышления и творческого начала в личности педагога; созданию рациональной среды для применения различных организационных форм методической работы, благоприятствующих профессиональному и методическому развитию специалистов; применению целостной системы развития для преподавателей разных уровней развитости профессиональной культуры.

Процесс обучения преподавателей в системе методической работы должен способствовать обновлению приобретенных знаний и умений на основе профессиональной и психолого-педагогической информации, формированию новых умений и навыков преподавателя специальных дисциплин по решению стратегических, практических и оперативных целей и задач, развитию личностных качеств, удовлетворению познавательных потребностей педагога.

Качественное совершенствование как профессионального, так и психолого-педагогического и методического уровней специалистов вызывает необходимость дидактически обоснованного научно-методического обеспечения, содержание которого должно учитывать специфику специальных дисциплин, требования к формированию профессиональных знаний, умений и навыков учащихся строительной отрасли, методику преподавания данных дисциплин. С этой целью необходимо разработать учебные пособия по технологии выполнения строительных работ, методические рекомендации по организации обучения в системе субъект-субъектной взаимодействия, изучению и

внедрению передового опыта; методику применения современных педагогических технологий в учебно-производственном процессе ПТУ; критерии и показатели развития профессиональной культуры преподавателей.

Реализация концептуальных положений развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля предусматривает:

- взаимодействие ученых, методистов ПТУЗ, областных учебно-методических центров профессионально-технического образования, руководителей ПТУЗ для обобщения сущности и структуры содержания развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля;

- создание условий для развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля в системе методической работы ПТУЗ;

- создание программы развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля, построенной на модульной основе, что обеспечит интеграцию теоретических знаний и практических умений;

- построение методической системы развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля в межкурсовой период в процессе самообразования и стажировки;

- разработку учебных пособий по технологии выполнения отдельных видов строительных работ, методических рекомендаций по применению современных педагогических технологий обучения, субъект-субъектного взаимодействия в системе методической работы ПТУЗ.

Реализация изложенных концептуальных положений требует осуществления анализа существующих педагогических моделей развития

педагога и обоснования теоретической модели развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля.

**Выводы.** Таким образом, предложенная концепция развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля является системой теоретических положений, направленных на непрерывное совершенствование, самосовершенствование и саморазвитие специалистов.

#### **Литература:**

1. *Отич О. М. Мистецтво у системі розвитку творчої індивідуальності майбутнього педагога професійного навчання : теоретичний і методичний аспекти : [Монографія] / Олена Миколаївна Отич, [за ред. І. А. Зязюна]. – Чернівці : Зелена Буковина, 2009. – 752 с.*

2. *Михнюк М. І. Принципи розвитку професійної культури викладачів спеціальних дисциплін професійно-технічних навчальних закладів / М. І. Михнюк // Професійна освіта: проблеми і перспективи / ІІТО НАПН України ; РВНЗ «КІПУ». – К. ; Сімферополь : НІЦ КІПУ, 2013. – Вип. 4. – С. 21-27.*