

УДК 378.371

## **РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

© 2013

*М. И. Мыхнюк*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
автомобильного транспорта и инженерных дисциплин  
*Крымский инженерно-педагогический университет*

*Аннотация:* В данной статье рассмотрены механизмы личностно-профессионального развития преподавателя специальных дисциплин профессионально-технических учебных заведений строительного профиля. Раскрыты характеристики разных видов рефлексии, подходы к развитию личностной культуры преподавателя, компоненты рефлексивной культуры, уровни ее сформированности.

*Ключевые слова:* рефлексия, рефлексивная культура, преподаватель специальных дисциплин, профессионально-педагогическая деятельность, самоусовершенствование, самореализация.

В условиях реформирования профессионально-технического образования, обеспечение конкурентоспособности квалифицированных рабочих на рынке труда, особую актуальность приобретает проблема развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин строительного профиля. Рыночные преобразования требуют от специалиста не только высокого профессионализма, но и осмысления своей деятельности, потребности в постоянном осознании результатов самопознания, которые обеспечивает рефлексивная культура.

Роль рефлексии в развитии личности исследовали А. Анисимов, Л. Выготский, Т. Давыденко, А. Деркач, В. Загвязинский, И. Зязюн, Н. Коваль, В. Орлов, И. Пидкасистый, С. Рубенштейн, С. Степанов, А. Хуторской и др., виды и функции рефлексии - В. Зарецкий, И. Семенов, А. Холмагорова и др., исследования различных аспектов рефлексивности практического мышления проводили А. Игнатович, Н. Ковалева, С. Кузнецов, С. Маслов, В. Рыбалка и

др., формирование и развитие рефлексивной культуры личности рассматривали Г. Балл, Г. Дегтярь, В. Елисеев, С. Становски, В. Радкевич, В. Рыбалка, Т. Усманов и др.

Целью данной статьи является определение подходов к развитию рефлексивной культуры как составляющей профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин ПТУ строительного профиля.

Изложение основного содержания. Современная гуманистическая парадигма профессионального образования выдвигает насущную потребность в профессионально компетентном преподавателе, который способен не только к реализации своего творческого потенциала, личностного саморазвития, но и к осуществлению рефлексивных процессов самопознания.

Впервые понятие «рефлексия» ввел в обращение Джон Локк, который считал, что рефлексия является процессом, за счет которого осуществляются накопление новых идей.

Рефлексия является предметом исследования многих наук. Так, в философии понятие «рефлексия» означает процесс размышлений индивида над происходящим в личном сознании [1, с. 504]; как философская категория сознания и мышления рефлексия означает процесс размышлений человека о том, что осуществляется в его личностном сознании и осмысление личного самосознания [2].

Как социальный феномен рефлексия рассматривается как способ обращения к другому сознанию, как способность реконструировать мир иной личности, которая проявляется в рефлексивных представлениях участников взаимодействия [3].

В психологии под рефлексией понимается процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояния [1, с. 504]; как системообразующий фактор профессионализма и зрелости, который определяется развитием способностей, способов и стратегий, обеспечивающих осознанное преодоление стереотипов личностного опыта и деятельности путем их переосмысления и выдвижения инноваций в педагогической деятельности [2]. То есть, психологи рассматривают рефлексю как феномен мыслительной деятельности человека [3].

Педагогическую рефлексю академик И. Зязюн рассматривает как такую, которая упорядочена опытом преподавателя, содержанием и обстоятельствами деятельности. Ученый отмечает, что «только тот может быть педагогом, кто владеет технологией педагогической рефлексии» [4, с. 9]. В то же время «рефлексия» - это не только знание или понимание самого себя, но и выявление того, как другие личности знают и понимают «рефлексируемого» его личные особенности, эмоциональные реакции и негативные представления, связанных с познанием [1, с. 504]. А поэтому, важное значение в развитии профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин профессионально-технических учебных заведений предоставляется педагогической рефлексии, которая обеспечивает осознание не только того, с чем педагог имеет дело, но как он это выполняет и может выполнять.

Опираясь на исследования ученых Г. Андрианова, Т. Давыденко, Ю. Кулюткина, И. Подласого, А. Хуторского можно определить, что педагогическая рефлексия:

- помогает сформировать полученные результаты и определить цель своей учебной деятельности, а в случае необходимости осуществить корректировку своих действий;

- позволяет осознать свою индивидуальность и уникальность;

- обеспечивает самоанализ и самооценку уже выполненной деятельности с целью фиксации ее результатов и осуществления дальнейшего совершенствования данной деятельности и самого себя как ее субъекта.

Отдельные исследователи кроме педагогической рефлексии выделяют и профессиональную. Так, В. Орлов характеризует профессиональную рефлексю как направленность рефлексивного мышления на объекты профессиональной деятельности, личностные профессиональные качества. Ученый отмечает тот факт, что направленность рефлексии, ее цель, предмет осмысления, характер проявлений достаточно разнообразны даже в рамках одной профессиональной деятельности [5].

Рефлексия, как один из основных видов профессионально-педагогической деятельности преподавателя специальных дисциплин профессионально-технических учебных заведений, помогает ему эффективно

осуществлять учебно-воспитательный процесс по профессиональной подготовке будущих строителей, а потому предметом рефлексии преподавателя специальных дисциплин являются: формирование профессионального мировоззрения, потребностей, интересов и запросов, отдельных профессиональных качеств, способов организации и управления учебно-воспитательным процессом.

На основе вышеизложенных подходов в психолого-педагогической науке и практике можно выделить различные виды рефлексии:

- *методологическую*, характеризующуюся своей направленностью на методологические аспекты развития профессиональной культуры, познания сущности явлений профессионально-педагогической деятельностью преподавателей специальных дисциплин в ПТУ;

- *методическую* рефлексию, которая развивается в единой системе методической работы профессионально-технических учебных заведений, тесно связана с профессионально-педагогической деятельностью преподавателя специальных дисциплин и направлена на процессы, связанные с развитием личности будущего специалиста, руководством этой активностью. Сформированность методической рефлексии основывается на самооценке процесса обучения (самонаблюдении, самоконтроле и самооценке), самоанализе ретроспективы, которая обращена как в прошлое, так и на прогноз, направленный на будущее, что проявляется в самоопределении, самоотчете, самозобязательствах [2];

- *технологическую* рефлексию, которая обеспечивает познание сущности и содержания технологических процессов, самоопределения уровня их сформированности, творческого применения инновационных педагогических и производственных процессов. Технология развития рефлексивной культуры, по мнению В. Елисеева, предусматривает осознанный анализ учебной деятельности на основе мотивов и диспозиций, открытость профессиональным новациям и творчеству с целью самосовершенствования, стремление к активности в самореализации своих целей и т.п. [2].

Среди видов профессиональной рефлексии педагога В. Орлов выделяет феноменологическую рефлексию, которая дает возможность подняться в

познании над собственными знаниями, сделать их объектом созерцания, сравнить их с другими знаниями, определить границу, и таким образом осуществить рефлексию собственного знания. Путем рефлексии можно входить в феноменологическую сферу и относить к адекватному восприятию все то, что существует в сознании личности в единстве с его предыдущей профессионально-педагогической деятельностью и ее воспроизведением в рефлексивной памяти [5, с. 162].

Если рассматривать профессиональную рефлексию как процесс самопознания и самоанализа, то развитие личности преподавателя специальных дисциплин в значительной мере зависит от умения правильно оценивать свои потребности в различных педагогических ситуациях. Умение контролировать себя, управлять собственным эмоциональным состоянием является признаком личностной рефлексии преподавателя и формируется в процессе профессионального становления педагога.

Личностная рефлексия преподавателя специальных дисциплин определяется как перестройка содержания своего сознания, деятельности. Проблема организации и корректировки индивидуальной образовательной деятельности связана с успешностью ее осмысления. Традиционная педагогика, по мнению А. Хуторского, не требует осмысления происходящего ни от педагога, ни от учеников, в ней нет места рефлексивным видам деятельности. Проблема проявляется и в том, что обучающиеся не нуждаются в осознании своего развития, результатов обучения, затрудняются объяснить, что именно проявляется в ходе их деятельности. В то же время, преподавателю предлагается набор готовых средств для организации процесса усвоения знаний на каждом этапе, но без понимания способов своего умения, механизмов познания и мыследеятельности, невозможно присвоение тех знаний, которые были приобретены в процессе обучения [6, с. 287]. То есть, рефлексивная деятельность позволяет осмыслить свою индивидуальность. Ученый подчеркивает, что по результатам рефлексии можно не только обдумывать будущую деятельность, но и выстраивать ее реалистическую структурную основу, вытекающую из особенностей предыдущей деятельности [6, с. 288].

Рассматривая личностную рефлексию преподавателей специальных дисциплин ПТУ строительного профиля, необходимо учитывать единство процессов деятельности и сознания. Учитывая требования к осуществлению их профессионально-педагогической деятельности, рефлексивная культура должна включать систему рефлексивных умений и навыков, которые формируются и развиваются в процессе этой деятельности, направлены на выявление, оценку, обобщение наиболее важных признаков педагогического процесса с целью достижения его качественных изменений, профессионального и личностного совершенствования. К таким умениям можно отнести: осуществление анализа соответствия содержания деятельности требованиям профессиональной подготовки будущих квалифицированных рабочих; анализа подготовки эффективности применяемых организационных форм, методов и средств обучения, применяемых в учебно-воспитательном процессе; анализа причин как положительных, так и отрицательных результатов обучения, опыта своей деятельности [7].

Личностная рефлексивная культура преподавателя специальных дисциплин связана с понятием «способности», которые являются синтезом свойств человеческой личности, отвечающих требованиям профессионально-педагогической деятельности и обеспечивающих эффективность осуществления этой деятельности, основанной на знаниях. К таким способностям личности, А. Дегтярь относит: перцептивные - способность погружаться во внутренний мир личности; коммуникативные - способность находить верный подход к другому человеку, предвидеть последствия своих действий, связанные с педагогическим оптимизмом, верой в человека, способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности [7]. То есть, если рассматривать рефлексивность как способность, то рефлексия является механизмом, который характеризует уровень развития этой способности.

С психолого-акмеологической позиции рефлексивную культуру преподавателя специальных дисциплин ПТУ характеризуют профессионально-важные качества личности, связанные с его самопознанием, самоанализом, самореализацией и самоорганизацией посредством осмысления и

переосмысления средств и способов своего мышления, деятельности, поведения, общения при функционировании в структуре профессиональной деятельности [8, с. 647].

Опыт самопознания помогает преподавателю специальных дисциплин распознать внутренние процессы, которые так или иначе происходят в его самосознании, а также приводить свои действия в соответствие с собственными потребностями и возможностями.

Основанные на педагогической рефлексии самоанализ и самооценка профессионально-педагогической деятельности способствуют обеспечению контроля и коррекции этой деятельности и побуждают преподавателей к саморазвитию и самосовершенствованию. Самооценка, как основа самосознания, выступает в качестве визуального метода самоконтроля, который является наиболее объективной формой контроля и основывается на систематическом анализе преподавателем своей профессионально-педагогической деятельности [7]. Учитывая сущность этих рефлексивных механизмов, Н. Никитина, А. Железнякова, М. Петухов выделяют два подхода к организации самоанализа педагогической деятельности: самоанализ, осуществляемый посредством сравнения своего результата с эталоном, образцом соответствующей деятельности; самоанализ на основе сравнения своего нового результата деятельности с предыдущим, ориентированный прежде всего на прослеживание личностных изменений и достижений в динамике развития.

Данный вид анализа, по мнению ученых, является наиболее продуктивным с точки зрения мотивации специалиста к профессионально-личностному самосовершенствованию, а переход от внешней оценочной деятельности преподавателя к самоанализу и самооценке должен осуществляться поэтапно:

- содержательная развернутая оценка профессионально-педагогической деятельности, которая создает ориентированную основу действий самоанализа;
- осуществление взаимонализа и взаимооценки результатов своей и чужой деятельности;

- осуществление индивидуального самоанализа и самооценки действий [9, с. 91].

В зависимости от этапа саморазвития и самосовершенствования профессионально-педагогической деятельности преподавателя специальных дисциплин ПТУ можно выделить такие виды самооценки деятельности: прогностическую самооценку, осуществляемую на основе предварительного анализа своих возможностей; процессуальную, применяемую в ходе осуществления деятельности на основе самоконтроля; ретроспективную, используемую на завершающем этапе деятельности [9, с. 92]. Таким образом, чтобы осуществить рефлексивное управление развитием учащихся, преподаватель должен быть способен управлять собой и через себя всеми компонентами профессионально-педагогической деятельности на почве обратной связи.

К основным компонентам рефлексивной культуры ученые относят: рефлексивную среду, рефлексивную компетентность, компетентность сотворчества, рефлексивно-инновационный потенциал.

Рефлексивная среда характеризуется системой отношений, которые развивают и развиваются. То есть, рефлексивное среда - это система условий развития и саморазвития личности. Рефлексивное среда создается в процессе решения профессиональных задач. Этот процесс Т. Гура рассматривает в двух измерениях: первый - пространство взаимодействия интеллектуальных усилий участников взаимодействия (ученики и преподаватель), второй - их взаимодействие как партнеров, которые непосредственно общаются друг с другом в ситуации решения задачи. Для создания рефлексивной среды необходимо, чтобы сам преподаватель специальных дисциплин был способен выходить за пределы собственного опыта и активизировать рефлексивно-инновационные процессы в мышлении, общении и деятельности через активизацию собственных рефлексивных позиций [10].

Ориентируясь на позицию И. Зимней, К. Нор и Ю. Бабаян выделили следующую систему компонентов рефлексивной компетентности: готовность к проявлению рефлексивной компетентности, опыт проявления рефлексивной компетентности в различных ситуациях; отношение к содержанию

рефлексивной компетентности и объекту ее применения; эмоционально-волевая регуляция процессов и результатов проявления рефлексивной компетентности [11]. Компонент сотворчества побуждает преподавателя и учащихся к системному анализу актуальных проблем и возможных путей личностного и профессионального развития.

Рефлексивно-инновационный потенциал, как компонент рефлексивной культуры, способствует порождению как производственных, так и педагогических инноваций в профессионально-педагогической деятельности преподавателя специальных дисциплин. Развитие рефлексивно-инновационного потенциала имеет место при включении в процесс рефлексивного переосмысления новых смыслов профессионального сознания и производственного и педагогического опыта [1, с. 504]. Таким образом, взаимосвязь рефлексивных компонентов способствует развитию рефлексивной культуры преподавателей специальных дисциплин ПТУ строительного профиля.

Эффективность развития профессиональной культуры преподавателя специальных дисциплин профессионально-технических учебных заведений в значительной степени зависит от уровня сформированности его рефлексивной культуры [7]. В своем исследовании Л. Молчан обосновывает три уровня педагогической рефлексии:

первый уровень – рефлексия-описание. На этом уровне преподаватели могут доступно излагать последовательность своих педагогических действий, но не умеют оценить актуальность и сложность педагогических проблем;

второй уровень – рефлексия-анализ. Преподаватели умеют организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность, исследовательскую работу, анализировать и корректировать учебно-программную документацию, оценивать результаты учебной деятельности;

третий уровень – рефлексия-прогноз. На данном уровне преподаватели уже могут самостоятельно сформулировать педагогическую проблему, выбрать методику анализа педагогического процесса, прогнозировать результаты педагогического воздействия на учащихся и т.д. [12, с. 474-475].

Таким образом, выше изложенное свидетельствует о том, что развитие рефлексивных процессов рассматривается как способность преподавателя специальных дисциплин к познанию самого себя и других; как вид мышления, что способствует переосмыслению содержания своей профессионально-педагогической деятельности; как основополагающий фактор психологических качеств личности, а в условиях личностного развития приобретает особое значение как один из видов профессиональной культуры преподавателя специальных дисциплин ПТУ строительного профиля.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Педагогика : Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005. – 720 с.
2. Елисеев В. К. Становление и развитие рефлексивной культуры учителя как субъекта педагогической деятельности : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / Елисеев Владимир Константинович. – М., 2005. – 460 с.
3. Усманов Т. М. Педагогические условия развития рефлексивной культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза : автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Т. М. Усманов. – Хабаровск, 2012. – 28 с.
4. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамушенк, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. – [2-е вид., допов. і переробл.] – К. : Вища школа, 2004. – 422 с.
5. Розвиток педагогічної майстерності викладача в умовах непрофесійної освіти. Монографія / за ред. М. М. Солдатенко, О. М. Семенов. – Глухів : РВВ ГДБУ, 2008. – 284 с.
6. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / Андрей Викторович Хуторской. – СПб : Питер, 2001. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
7. Дегтяр Г. О. Формування рефлексивної культури студентів педагогічних університетів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Г. О. Дегтяр. – Харків, 2006. – 19 с.

8. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионалов / А. А. Деркач. – М. : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2004. – 752с.

9. Никитина Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности : Уч. пособие для студентов среднего проф. образ. / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.

10. Гура Т.Є. Рефлексивне середовище як чинник розвитку професійної компетентності практичних психологів у системі післядипломної освіти / Т. Є. Гура // Матеріали III Міжнародного освітнього форуму «Особистість у єдиному освітньому просторі» (26-29 квітня 2012 року, м. Запоріжжя) [електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp7/konf3/GuraTE.pdf](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp7/konf3/GuraTE.pdf).

11. Нор К. Ф. Шляхи формування рефлексивної компетентності вчителів у післядипломній освіті / К. Ф. Нор, Ю. О. Бабаян // // Матеріали III Міжнародного освітнього форуму «Особистість у єдиному освітньому просторі» (26-29 квітня 2012 року, м. Запоріжжя) [електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp7/konf3/Nor\\_Babajan.pdf](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp7/konf3/Nor_Babajan.pdf)

12. Радкевич В.О. Теоретичні і методичні засади професійного навчання у закладах профтехосвіти художнього профілю : монографія / В.О. Радкевич ; за ред. Н.Г. Ничкало. – К. : УкрІНТЕЛ. – 424 с.

**DEVELOPMENT OF REFLECTION CULTURE AS MECHANISM OF PERSONALITY-PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHER OF THE SPECIAL DISCIPLINES OF BUILDING PROFILE**

© 2013

*M.I. Myhnyuk*, candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of automobile transport and engineering disciplines

*Crimean engineer-pedagogical university*

*Annotation:* The mechanisms of personality-professional development of teacher of the special disciplines of vocational educational establishments of building profile are considered in this article. Descriptions of different types of reflection going, are exposed near development of personality culture of teacher, component of reflection culture, levels of her forming.

*Keywords:* reflection, reflection culture, teacher of the special disciplines, professionally-pedagogical activity, self-perfection, self-realization.