

*Іванова Світлана Миколаївна,
кандидат педагогічних наук,
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання Національної
академії педагогічних наук України, м Київ*

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ СИСТЕМИ EPRINTS

Важливою умовою розробки методики використання EPrints для забезпечення інформаційно-комунікаційної підтримки (ІК) -підтримки наукової діяльності в галузі педагогічних наук є побудова комплексу організаційно-педагогічних умов, зокрема форм, методів, засобів, технологій, а також виокремлення змістових блоків, що забезпечують ІК-підтримку наукової діяльності наукових і науково-педагогічних працівників у галузі педагогічних наук.

Розроблена модель ІК-підтримки наукової діяльності з використанням системи EPrints слугує підґрунтям для розробки методики використання системи EPrints як засобу ІК-підтримки наукової діяльності [1].

У працях В. В. Олійника, В. І. Маслової, Н. І. Клокар, Н. Г. Протасової, Т. М. Сорочан організаційно-педагогічні умови мають важливе значення у курсах підвищення кваліфікації й забезпечення системного розвитку професіоналізму педагогічних працівників та керівників загальноосвітніх навчальних закладів.

Організаційно-педагогічні умови – це сукупність зовнішніх обставин реалізації функцій управління та внутрішніх особливостей навчальної діяльності дорослих, що забезпечують збереження цілісності, повноти освітнього процесу, його цілеспрямованості та ефективності.

З огляду на вищезазначене виділимо організаційно-педагогічні умови для забезпечення ІК-підтримки наукових та науково-педагогічних працівників з використанням системи EPrints як основній формі професійного розвитку.

Врахування моральної готовності та внутрішньої мотивації наукового працівника до використання ІКТ у своїй діяльності є важливою умовою розвитку ІК-компетентності наукових працівників.

Слідування принципу навчання впродовж життя є обов'язковою умовою професійного розвитку та підвищення кваліфікації наукового співробітника, що допомагає розв'язати

суперечності між сучасною світовою концепцією навчання впродовж життя до наукового працівника та недостатнім рівнем розвитку ІК-компетентності.

Забезпечення матеріально-технічної бази – умова, що передбачає забезпечення навчального процесу за методикою використання системи EPrints як засобу ІК-підтримки наукової діяльності матеріально-технічною базою, до якої відносяться ПК, мережне обладнання, інтерактивна дошка, відео- та аудіообладнання, мікрофони, проектор, сервер для збереження інформаційних ресурсів, модем, вихід до глобальної мережі Інтернет, ПЗ та ін.

Дотримання принципів навчання дорослих є необхідною умовою для активізації навчальної діяльності з використанням ІКТ при проведенні наукової діяльності, оскільки ці принципи враховують особливості сприйняття дорослими навчального процесу.

Врахування ІК-підтримки наукової діяльності з використанням сервісів системи EPrints є обов'язковою умовою розвитку ІК-компетентності наукових працівників у галузі педагогічних наук.

Слідування діяльнісному підходу у навчальному процесі – умова, що спрямовує навчальний процес на розвиток умінь і навичок наукових та науково-педагогічних працівників, застосування ними на практиці здобутих знань.

Сприяння рефлексивній діяльності наукових та науково-педагогічних працівників щодо використання НЕБ, що створені на програмному забезпеченні EPrints, є суттєвою умовою розвитку ІК-компетентності наукових працівників, оскільки передбачає закріплення позитивного досвіду після проходження навчання через особисту практику використання ІКТ, НЕБ, що створені на програмному забезпеченні EPrints.

ІК-компетентність наукового співробітника є головною умовою плідної науково-дослідної діяльності та його входження до наукової сучасної спільноти. Вона проявляється у здатності вченого використовувати отримані у процесі навчання навички та вміння створювати, зберігати та передавати дані з використанням ІКТ. Рівень ІК-компетентності наукового працівника залежить від комплексу умов, серед яких найбільш значущу роль відіграє загальний стан науки та її ІКТ-інфраструктури, а також його мотивації до оволодіння ІКТ.

Список використаних джерел

1. Іванова С. М. Модель розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності наукових працівників у галузі педагогічних наук / С. М. Іванова // Вісник

Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2013. – Вип. 3
(69) – С.171-179.