

УДК 159.923
ББК 88
Д76

Научный руководитель конференции:

зав. каф. общей психологии и социальных коммуникаций им. В.Н. Дружинина,
к.п.с.н., доц. И.Б. Шуванов

Редакционная коллегия:

С.В. Воронин (отв. секр.), Ю.Э. Макаревская,
А.А. Смирнова (отв. ред.).

Д76 **Дружининские чтения:** сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции, 23-25 мая 2013 г., г. Сочи, Сочинский государственный университет [Электронный ресурс] / под ред. И.Б. Шуванова, С.В. Воронина, Ю.Э. Макаревской, А.А. Смирновой. – Электрон. текст. дан. (1 файл 2,8 Мб) – Вып. 2. – Киров: МЦНИП, 2013. – 417 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-5-906223-23-4. – Загл. с этикетки диска.

Концептуальной идеей проведения конференции и отбора материала для сборника явилось изучение и развитие инновационных подходов в экспериментальной психологии, психологии общих способностей, психологии семьи, разрабатываемых В.Н. Дружининым. Сборник материалов конференции подразумевает раскрытие содержания новых идей и результатов исследований в рамках таких областей психологической науки, как: общая психология, экспериментальная психология, возрастная психология, прикладная психология, психология менеджмента, труда и инженерная психология, педагогическая психология, психология семейных отношений, психология рекламы, массовых коммуникаций и связей с общественностью. Для студентов, аспирантов, преподавателей вузов, психологов, ученых.

ISBN 978-5-906223-23-4

Перепечатка материалов сборника осуществляется по разрешению
редакционной коллегии

© ФГБОУ ВПО «СГУ», 2013

© МЦНИП, 2013

ДИАЛОГ КАК ПРОСТРАНСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЧЕЛОВЕКУ В ОТКРЫТИИ ВЫСОКОГО ЖИЗНЕННОГО СМЫСЛА

ГУРЛЕВА Т.С.

Институт психологии им. Г.С. Костюка Академии Педагогических Наук
Украины

Открытие и осуществление высоких, духовных, сущностных смыслов дает человеку возможность осуществиться, «быть», чувствовать себя по-настоящему счастливым, радоваться жизни, творить, развивать и совершенствовать свою личность. Духовные, сущностные смыслы задают восходящий вектор развития личности, ее жизненного пути, помогают человеку найти себя истинного. Проявление человеком собственной человеческой сущности невозможно без стремления к смыслам идеального бытия (В.В. Летуновский).

Гуманистическая психология признает возможность гармоничного существования человека только при наличии у него «высокого» смысла жизни (А.А. Бодалев, Г.А. Вайзер, Л.С. Рубинштейн, В.Э. Чудновский и др.), что обеспечивает движение жизни по вертикали. Отмечая неоспоримую связь материального, социального и духовного, важно подчеркнуть приоритетность именно духовного развития человека (А.Ассаджоли, Г.А. Балл, И.Д. Бех, Б.С. Братусь, Л.З. Левит, В.В. Летуновский, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А.Татенко и др.).

Под высоким смыслом жизни мы понимаем такое психологическое образование, которое определяет представление человека о наивысших, духовных ценностях, и в соответствии с которыми он строит свою жизнь,

стремится ее осознать как целостный процесс по восходящей. Высокий смысл жизни может состоять из нескольких высоких значений человеческого бытия. Высокий смысл представляет собой не просто «застывшее» значение, некую неоспоримую истину (например: Добро, Вера, Любовь, Красота), но также действие, обогащенное этими высокими содержаниями. Так, по данным нашего исследования (Гурлева Т.С., 2010-2012), большинство опрошенных киевских старшеклассников понимает высокий смысл жизни как, к примеру: «любить людей», «делать добро», «сопереживать», «творить», «создавать прекрасное», «быть честным и справедливым». Поэтому можно говорить о деятельном, поступковом характере смысла жизни для индивида (В.А. Роменец, В.А.Татенко), который открыт новому опыту, готов к самопознанию, поиску ответа на вопрос: «Кто я есть и для чего живу в этом мире?», к самореализации.

Важно подчеркнуть, что с категориями смысла жизни, жизненных, в частности – высоких, смыслов органично связаны категории ответственности, совести и свободы. Способность принять на себя ответственность перед собой за непосредственное воплощение смысла в жизнь является отличительной чертой его реализации. Но без ответственности также невозможно овладение человеком индивидуальным смыслом жизни, ведь только ответственный человек прислушивается к собственной совести, своей душе. В этом контексте мы говорим о внутренней, индивидуальной, автономной ответственности. Совесть, являясь «смысловым органом, интуитивной способностью», позволяющей найти единственный смысл, который кроется в любой ситуации (В.Франкл), являет собой соотношение мыслей, намерений и поступков с “законом, который живет в нас” (И.Кант), неким «нравственным законом» (М.М. Бахтин). И этот процесс не происходит без ярких переживаний, без отношения к себе как к созидающей личности, которая, совершая свободный ответственный выбор, растет и движется к совершенству.

В процессе психологической помощи важно: предоставлять человеку возможность прислушиваться к себе, голосу собственной совести, поддерживать стремление и готовность искать, беречь, защищать и

реализовывать сущностные смыслы, нести за свой выбор личную, внутреннюю ответственность. Задача психолога заключается, по-нашему мнению, не только в том, чтобы содействовать личности в понимании себя, мира, своих отношений с другими людьми, но при этом предлагать человеку вектор духовного самопознания и саморазвития.

Компетентное психологическое сопровождение может помочь человеку почувствовать и осознать себя творящей личностью, что возможно в процессе постижения и воплощения смыслов высокого порядка, нового осмысления себя, других людей, жизненных реалий. Направленность подростков и юношей на высокие жизненные смыслы, стремление претворять их в реальность требуют от социального окружения благоприятных условий для личностного роста молодых людей, расширению и активизации их возможностей для поиска и реализации этих смыслов, а значит духовного обновления и совершенствования.

Психологическим пространством для профессиональной помощи человеку в овладении высоким смыслом жизни является диалог, пространство диалога. Диалогический принцип считается одной из важнейших составляющих гуманистической парадигмы западной и отечественной психологической науки (М.М. Бахтин, С.Л. Братченко, Г.В. Дьяконов, И.В. Дубровина, В. Каган, Г.О. Ковалев, Р. Кочюнас, Т.А. Флоренская и др.).

Диалог в проанализированной нами научной литературе имеет множество определений, которые в действительности доказывают, что это понятие чрезвычайно важно и требует всестороннего и глубокого рассмотрения. Оно характеризует действие и взаимодействие личностей, внутренний и внешний опыт человека (внутренний и внешний диалог). Диалог рассматривается как: принцип и один из важнейших элементов гуманистической парадигмы психологической науки; как основа человеческого существования, условие человеческого сознания; как особый мир общения; как целостный акт, который существует по принципу живого человеческого языка; форма общения (или межличностного взаимодействия) двух, обязательно как субъект-субъектное взаимодействие, где субъекты диалога рассматриваются как равные, свободные и независимые. Это форма человеко-человеческого бытия, как

отношение проникновения, равноправный и глубокий личностный контакт при условии доверия и самораскрытия обоих, как момент исповедания, как событие, как клеточка психодуховности, жизнь духа и др. А еще диалог – это целостный дискурсивный процесс, беседа, разговор, как средство, прием, метод и принцип организации психотерапевтического процесса.

Диалог должен открыть возможности человека расширить пределы своего сознания, осознать и сохранить собственную жизненную позицию. В качестве одного из средств трансляции детям вечных, высоких ценностей рассматривается сократический диалог. Идея сократического диалога активно изучается и внедряется современными исследователями в практику психологической помощи. Сократический диалог позволяет подтолкнуть человека к открытию им же самим адекватного для себя смысла жизни (В.Франкл, Е.Кречмер, А.А. Марголис, М.В.Телегин и др.).

Важным является понимание диалога как морального, духовного общения, которое считается наиболее адекватным способом со-бытия личностей. О диалоге говорят тогда, когда идет речь о высших духовных ценностях и смыслах, которые не могут быть кем-то навязанными, внушенными. Поэтому диалог должен быть открытым и доверительным, и только в процессе такого субъект-субъектного взаимодействия один человек может помочь другому построить внутренний диалог, благодаря которому он станет способным прислушиваться к себе, к собственной совести и открыть высшие, сущностные смыслы. Результатом диалога как творческого, созидательного взаимодействия двух и более участников, становится встреча, взаимопроникновение смыслов общающихся людей, а также рождение, сотворение, открытие индивидуальных высоких, духовных смыслов. Поэтому диалог можно рассматривать как пространство психологической помощи человеку в поиске смысла жизни.

В своей работе «Психология общих способностей» В.Н. Дружинин поддерживает мнение Ж.Пиаже о том, что дискуссия возможна только между равными, и когда дети некритично соглашаются с мнением взрослых, это препятствует их развитию. То же можно сказать о любом человеке, подчиняющемся или готовом покориться авторитету, некоему

«старшему». Диалог же, в частности, психотерапевта и клиента (который нуждается в помощи и нередко выступает по отношению к психотерапевту в роли «ребенка»), создает условия для доверия и равенства между ними, повышения интеллектуальной продуктивности клиента, его личностного роста, поиска и открытия для себя высокого жизненного смысла.