

# РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ ДО ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Азадова Е.В.

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України

Ефективність навчального процесу у ВНЗ безпосередньо пов'язана з рівнем мотивації до здобуття знань та оволодіння майбутньою професією. Останнім часом відмічається значне зниження пізнавального інтересу у студентів, що пов'язане з рядом демотивуючих факторів, які з'являються у суспільстві. Переважна більшість студентів, особливо у перші роки навчання, не бачать себе у майбутній професії, а отже не вміють поставити перед собою відповідні цілі та просто направляються невідомим шляхом.

У загальному розумінні мотивація трактується як джерело активності та одночасно як система спонукування до будь-яких дій. При чому ця система розглядається як відносно стійка єдність елементів, їх відношень і цілісності об'єкта [1, 130].

Насправді, діяльність більшості людей, як правило, мотивована не одним виключним та всеохоплюючим мотивом, а комбінацією або системою різнонаправлених і одночасно діючих мотивів [2]. Таким чином поняття мотиву співвідноситься з потребою або з відчуттям задоволення цієї потреби.

Окремим видом виділяється навчальна мотивація, яка також має ряд специфічних факторів [1, 134]. Проте слід зазначити, що причини мотивації можуть змінюватися у період навчання, при переході з курсу на курс. Нами були розглянуті та проаналізовані проблеми втрати пізнавального інтересу та види впливу на нього, серед яких окремо виділено роль інформаційних технологій.

В сучасних умовах інформатизації освіти методи навчання та впливу на студентів потребують детального перегляду. Традиційна модель стає застарілою та потребує оновлення для підтримки необхідної якості освіти. Використання інформаційно-комунікаційних технологій є принципово новими інструментами людської діяльності і засобами навчання. Загалом, педагогічно доцільне їх використання дозволяє підсилювати інтелектуальні можливості студента, впливаючи на його пам'ять, емоції, мотиви, інтереси, створює умови для перебудови структури пізнавальної й продуктивної діяльності [3, 13].

Нами ІКТ розглядаються як засіб впливу, інструмент, що забезпечує відповідні умови для збільшення зацікавленості до навчання в цілому. Завдяки застосуванню інформаційних технологій у навчальному процесі складні поняття можна представити у вигляді наочних образів, що значно спрощує розуміння. Не менш важливим є отримання будь-якої інформації у зручному місці за наявності Інтернет. Дані можливості відсутні у традиційному навчанні.

В результаті впровадження спеціально розроблених педагогічних програмних засобів та мультимедійних енциклопедій та сервісів для студентів у Херсонському державному університеті. На основі анонімного опитування за допомогою фідбеку та підвищення проценту успішності (статистика велась по факультету фізики, математики та інформатики ХДУ) та покращення знань студентів, носять на пари власні ноутбуки можна зробити висновок

Проте новітні технології мають і свої негативні сторони, такі, наприклад, як значний вплив на здоров'я під час довгого та безперервного їх використання. Крім того, маючи під рукою такий могутній інструмент студенти часто відволікаються від поставлених перед ними навчальних завдань, оскільки інші його можливості також викликають інтерес. Виключно простим витраченням часу у своїй більшості є блукання по Інтернет-сайтам, спілкування в соціальних мережах, онлайн-ігри тощо. Отже, дані технології мають як позитивний так і негативний вплив, що обов'язково потрібно враховувати при їх застосуванні в системі освіти.

Таким чином, вміючи правильно використовувати інформаційні технології можна значно розширити можливості традиційних методів мотивування та впливати на збільшення пізнавального інтересу. В результаті це сприятиме підвищенню якості навчання в умовах сучасного суспільства.

Список використаних джерел:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / Зимняя И.А. - М.: Логос. – 2004. - 384 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность / Маслоу А. – Питер. – 2011 г. – 352 с.
3. Співаковський О.В. Теорія й практика використання інформаційних технологій у процесі підготовки студентів математичних спеціальностей: Монографія / Співаковський О.В. – Херсон: Айлант. – 2003. – 229 с.