

**PROJECTION SYSTEMS MEASURES IN SPECIAL SECONDARY  
SCHOOLS (FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS) TO  
CONNECT TO THE RESOURCE CENTRE FOR DISTANCE  
EDUCATION**

Motytkova Zinaida Alexandrovna.

Institute of Information technology and training of the National  
Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

*The paper presents the results of an analytical study on the introduction of distance education in a special school, a project of special measures in secondary schools (for children with hearing impairments) to connect to online education resource centers.*

**ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМИ ЗАХОДІВ У СПЕЦІАЛЬНИХ  
ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ (ДЛЯ ДІТЕЙ З ВАДАМИ СЛУХУ)  
ДЛЯ ПІДКЛЮЧЕННЯ ДО РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ  
ОСВІТИ.**

Мотилькова Зінаїда Олександрівна.

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання  
Національної академії педагогічних наук України

*У статті представлено результати аналітичного дослідження по впровадженню дистанційної освіти у спеціальній школі, розроблений проект заходів у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах (для дітей з вадами слуху) для підключення до ресурсних центрів дистанційної освіти.*

Інформатизація навчально-виховних заходів є одним з основних напрямків сучасної освіти і відкриває для дітей з особливими потребами нові перспективи розвитку і адаптації їх в сучасному суспільстві. Завдяки дистанційній освіті у дітей з особливими потребами відкрилися нові перспективи змін у системі спеціальної освіти, пов'язані з новим ставленням до дітей з особливими потребами, з вирішенням питань їх соціалізації й інтеграції в суспільство [1]. В світі цього аспекту чільне місце займає питання дистанційної освіти для осіб з особливими потребами.

Після прийняття Закону України "Про освіту" [2] та Закону України "Про загальну середню освіту" [3], а також «Положення про дистанційне навчання» [4] у батьків і дітей з'явилася можливість вибору різних форм навчання (у спеціальній школі, школі-інтернаті, навчально-реабілітаційному центрі, у корекційних класах при загальноосвітній школі, дитсадку-школі, надомного навчання, у формі екстернату та ін.).

Протягом останніх десятиріч дистанційне навчання стало глобальним явищем освітньої та інформаційної культури. Попри це до нинішнього часу дистанційна форма освіти не використовується широко в освітньому процесі шкіл, коледжів, гімназій та інших середньо-спеціальних навчальних закладів.

Метою нашого дослідження є розробка системи заходів для підключення спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (дітей з вадами слуху) до центрів дистанційної освіти та їх використання у навчально-виховному процесі.

Виходячи з мети нашого дослідження ми поставили наступні завдання.

1. Провести огляд та систематизацію світового та вітчизняного досвіду, тенденцій розвитку у галузі формування та застосування мережі ресурсних центрів дистанційної освіти (РЦДО) для дітей з особливими потребами.
2. Розробити проект заходів у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах (для дітей з вадами слуху) для підключення до РЦДО.
3. Розробити методичні рекомендації для вчителів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (для дітей з вадами слуху), щодо застосування мережі ресурсних центрів дистанційної освіти у навчально-виховному процесі.

Актуальність даної проблеми висвітлюється у деяких наукових розробках. Так, наприклад, у праці «Організація середовища дистанційного навчання в середніх загальноосвітніх закладах» [5] висвітлюється питання, основні положення сучасних уявлень про

відкриту освіту, особливості педагогічної взаємодії у дистанційній формі навчання, основні критерії відбору засобів організації е-навчання, методичні рекомендації вчителям для успішного дистанційного навчання (рекомендації з розробки та використання навчального мультимедіа і вибору програмного забезпечення, рекомендації з самостійної роботи у дистанційному навчанні, рекомендації по контролю навчальних досягнень у дистанційній освіті).

Дистанційна освіта дає можливість підвищувати рівень здобутих знань, здобувати нову професію, поглиблювати знання з шкільних предметів не виходячи з комп'ютерного класу чи дому. Це одна з перспектив подальшого розвитку спеціальної школи. Адже подальше здобуття вищої освіти випускниками таких шкіл є і досі великою проблемою:

- неукomплектованість більшості ВНЗ технічними засобами для таких студентів,
- неукomплектованість відповідним персоналом,
- відсутність методик викладання для студентів з особливими потребами,
- незручне або віддалене розташування закладів навчання.

Саме з цих міркувань дистанційна освіта може стати альтернативою для учнів і студентів з особливими потребами.

Не менш цікавим для нас є питання впровадження дистанційного навчання в загальноосвітній школі. Ця проблема піднімається у роботі Дерби Т. О. «Дистанційне навчання школярів» [6]. У статті проведено аналіз розвитку дистанційної освіти в загальноосвітніх навчальних закладах Росії і зарубіжжя, відображені проблеми запровадження дистанційної освіти у середній школі, показані перспективи дистанційної освіти для навчання старшокласників на профільному рівні та розглянуті приклади зарубіжних успішних проектів дистанційної форми навчання в середній освіті.

У дослідженні Миронової С.П. [7] розглянуто проблему освітніх технологій у вищих навчальних закладах. Це, зокрема, впровадження таких інноваційних технологій, як модульне і дистанційне навчання, рейтингова система; розробка інформаційно-предметного навчання вчителів спеціальних шкіл. Проаналізовано можливості й значущість поєднання традиційних і новітніх технологій у підготовці вчителів спеціальних шкіл на прикладі вивчення корекційної педагогіки. Автор робить висновок, що проблема підготовки спеціальних педагогів має багато перспективних напрямів для розв'язання.

Дослідження «Використання інформаційних технологій в умовах спеціального та інклюзивного навчання дітей зі слухомовленнєвими порушеннями» [8], серед іншого, присвячується вивченню питань впровадження в корекційно-освітню систему інформаційних технологій має відбуватися з урахуванням механізмів наявного дефекту, закономірностей його прояву, особливостей розвитку різних категорій дітей із спеціальними потребами. Це дозволить підвищити ефективність корекційного навчання в усіх його ланках, починаючи з дошкільної.

Анжела Кірія працювала над темою «Інформатизація корекційно-педагогічного процесу як механізм стійкого інноваційного розвитку спеціальної школи-інтернату» (була обрана категорія дітей з вадами розумового розвитку) [9]. В межах реалізації регіональної програми «Впровадження компетентісно орієнтованого підходу в навчально-виховний процес» у школі-інтернаті було організовано довгостроковий проект «Удосконалення форм і змісту корекційно-педагогічного процесу».

Проведена робота дала змогу зробити висновки про те, що реалізація «Моделі сучасного корекційно-педагогічного процесу щодо впровадження інформаційно-комунікаційних технологій» дозволила:

- вивільнити час для реалізації управлінських функцій, зміст яких залежить від безпосередньої творчої діяльності керівників навчального закладу;

- створити відкрите інформаційне навчально-корекційне середовище;
- значно підвищити рівень інформаційної культури педагогів та учнів закладу.

Головою Н. І. розроблялась проблема сучасного стану та перспектив розвитку системи спеціальної освіти осіб з обмеженими можливостями [10]. Ним були запропоновані зміни до структури спеціальної освіти, стратегію її практичного втілення має визначити варіативність форм одержання освіти і системи спеціальних установ. Перспективною в цьому плані видається інтегративна система навчання. Її ключовий принцип – створення умов для якомога меншої соціальної депривації, тобто розміщення особи з обмеженими можливостями в найменш спецефічному середовищі.

Також питання реформування системи спеціальної освіти розглядає Бондар В. «Стан спеціальної освіти та динаміка її змін» [11]. На наш погляд, сутність специфічного розвитку дітей, які потребують особливих умов і підходів у навчанні та вихованні, розкривається терміном "діти з особливостями фізичного чи розумового розвитку". Безумовно, порушене питання про термінологічний апарат потребує зваженого підходу, аби не втратити специфіки навчання й виховання таких дітей, не розширити кола осіб, на яких розповсюджується спеціальне навчання. Водночас необхідно виробити таку термінологію та понятійний апарат, які не виступали б перешкодою в освіті й розвитку цієї категорії дітей, попереджували дискримінацію за ознаками, пов'язаними з тією чи іншою індивідуальною характеристикою дитини чи її сім'ї, які б морально не пригнічували ні дитини, ні її батьків, не зменшували соціальної цінності особистості.

Зазначенні дослідження відмічають позитивну динаміку при інформатизації навчання у спеціальній школі, але фактично відсутні розробки по введенню дистанційної освіти та приєднання до ресурсних центрів.

Для кожної категорії учнів мають бути розроблені методистами, які працюють в системі дистанційної освіти окремі курси, або адаптовані чи доповнені існуючі з урахуванням їх психофізичних особливостей та відповідно до чинних законодавчих актів.

Одним із перших завдань для проектування системи заходів у спеціальних загальноосвітніх закладах (для дітей з вадами слуху) для підключення до ресурсних центрів дистанційної освіти має стати:

- визначання матеріально-технічної підготовленості спеціальної школи при підключення до ресурсних центрів дистанційної освіти,
- підготовка педагогічного колективу до роботи в умовах дистанційної освіти,
- підготовка (рівень володіння ПК та вміння працювати в мережі Internet) і достатня мотивація учнів до отримання додаткових знань.

Враховуючи згадані аспекти, ми пропонуємо створити проект заходів у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах (дітей з вадами слуху) для підключення до РЦДО та розробити методичні рекомендації для вчителів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (дітей з вадами слуху), щодо застосування мережі ресурсних центрів дистанційної освіти.

Ці заходи дадуть можливість для спеціальної школи долучитися до процесу дистанційної освіти, приєднатися до ресурсних центрів і користуватись кращим науковим і освітнім досвідом.

В нашому науковому дослідженні можна виділити наступні напрямки:

1. Надання ресурсів для дистанційного навчання. Вимагає визначення і систематизації технічної бази школи. Також має бути присутнє відповідне програмове та апаратне забезпечення.
2. Забезпечення інформаційно-методичною підтримкою навчального процесу у спеціальних школах для осіб з вадами слуху.

3. Визначення рівня підготовленості самих вчителів до роботи в системі дистанційної освіти.
4. Зацікавлення учнів. Ми вважаємо, що популяризація дистанційного навчання є важливим напрямом у нашій роботі.
5. Створення продуктивних навчальних ситуацій. Залучення учня до самостійного навчання.
6. Моніторинг навчальних досягнень учнів. Моніторинг результатів дозволить побачити недоліки в організації навчального середовища, виявити актуальні дистанційні курси.

### Література:

1. Концепція державного стандарту спеціальної освіти дітей з особливими потребами // Дефектологія.- 1999.- №4. – С.2-4.
2. Закон України «Про освіту»: З внес. змінами і допов. від 23 берез. 1996 р. // Відом. Верхов. Ради України. - 1996. - № 21. - Ст. 84.
3. Закон України "Про загальну середню освіту" // Освіта України. - 1999 -12 серпня.
4. Міністерством освіти і науки України затверджено Положення про дистанційне навчання (наказ № 466 від 25.04.2013 р., зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.04.2013 р. за № 703/23235).
5. Організація середовища дистанційного навчання в середніх загальноосвітніх закладах: посібник / автори: Богачков Ю.М., Биков В.Ю., Пінчук О.П., Манако А.Ф., Вольневич О.І., Царенко В.О., Ухань П.С., Мушка І.В. / Наук. ред. Ю.М. Богачков – К.: Педагогічна думка, 2012. – 160с.: іл.
6. Дистанційне навчання школярів / Дерба Т.О.: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/em13/content/09dtossi.htm>
7. Теоретико-методичні основи підготовки майбутніх учителів до корекційної роботи в освітніх закладах для дітей з вадами інтелекту [Текст] : дис... д-ра пед. наук: 13.00.03 / Миронова Світлана Петрівна ; Інститут спеціальної педагогіки АПН України. - К., 2007. - 390 арк. - арк. 354-390

8. Використання інформаційних технологій в умовах спеціального та інклюзивного навчання дітей зі слухомовленнєвими порушеннями / Засенко В.В., Колупаєва А.А., Мороз Б.С., Овсяник В.П.: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://rc-vabos.at.ua/\\_ld/0/9\\_\\_\\_\\_\\_pdf](http://rc-vabos.at.ua/_ld/0/9_____pdf)
9. Інформатизація корекційно-педагогічного процесу як механізм стійкого інноваційного розвитку спеціальної школи-інтернату / Анжела Кірія.: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://shkola.net.ua/view.php?doc=755.1323804989260844>
10. Сучасний стан та перспективний розвиток системи спеціальної освіти осіб з обмеженими можливостями / Н. І. Голова.: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/znpnapv\\_ppn/2012\\_62/12gnioom.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/znpnapv_ppn/2012_62/12gnioom.pdf)
11. Стан спеціальної освіти та динаміка її змін. Бондар В. Збірник. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник / Ред. кол. Н.Софій (голова), І.Єрмаков (керівник авторського колективу і науковий редактор), та ін. - К.: Контекст, 2000. - 336 С.