

**БОБРЕНКО И. В.**

Киев, Институт специальной педагогики НАПН Украины

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДСТВА В ХОДЕ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Введение.* Способность учащихся специальной общеобразовательной школы полноценно овладевать учебными предметами зависит от многих факторов, среди которых наиболее значимым является уровень развития пространственной ориентировки детей (М.Г. Аббасов, В.В. Воронкова, И.Г. Еременко, А.А. Катаева, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, и др.). Рассматривая возможности развития пространственной ориентировки старших дошкольников с нарушениями умственного развития средствами физического воспитания, как пропедевтику школьного обучения, необходимо отметить особую роль подвижных игр [2, 3]. Оптимизация коррекционно-развивающего воздействия подвижных игр в значительной степени связана с необходимостью обеспечения их результативного организационного и учебно-методического обеспечения, что подтверждает актуальность данного исследования.

*Цель работы* – нахождение эффективных путей проведения подвижных игр для развития пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

*Методы исследования.* Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент.

*Результаты и их обсуждение.* Проблема изучения состояния и перспектив развития пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью способствовала проведению ряда научных исследований, направленных на совершенствование организационно-методического обеспечения и повышение ее эффективности (Б.Г. Ананьев, Л.Б. Баряева, М.В. Вовчик-Блаkitная, О.П. Гаврилушкина, Р.Т. Ибаньес, Л.Н. Кассал, Л.Н. Лезина, и др.). Исследования отечественных и зарубежных ученых доказывают, что подвижные игры является наиболее действенным и доступным средством коррекционного воздействия при работе с дошкольниками [1, 2, 3]. Вероятность оптимизации руководства подвижными играми для развития пространственной ориентировки воспитанников проанализирована нами поэтапно: подготовка к проведению игры; начало игры; ход игры; завершение игры.

Развитие пространственной ориентировки происходит путем включения в подвижные игры ряда структурных элементов, а именно: ориентация в

схеме собственного тела; определение своего местоположения относительно объектов окружающей среды; определение формы и величины предметов; ориентация на микро- и макроплоскости; ориентация в трехмерном пространстве; вербализация пространственных представлений.

Эффективность проведения подвижной игры с дошкольниками с легкой умственной отсталостью во многом зависит от правильного руководства процессом игры. При этом в индивидуальном и дифференцированном порядке стоит обратить внимание на: 1) постоянный педагогический и медицинский контроль 2) напоминание, соблюдение правил игры в целом и их элементов; 3) соблюдение техники безопасности; 4) поддержание мотивации воспитанников к выполнению игровых заданий; 5) использование в игре заранее продуманных сигналов; 6) постоянный контроль за техникой и правильным пространственным ориентированием при выполнении упражнений; 7) вербальное использование наречий, обозначающих пространственные понятия, должно быть подкреплено медиатеchnологиями; 8) использование подготовительных упражнений, тренировку выполнения физического упражнения или его элемента; 9) готовность участвовать в игре в качестве обычного игрока, однако водящим может быть только педагог; 10) иметь альтернативный вариант игры.

*Выводы.* Таким образом, организация эффективной системы руководства подвижными играми для развития пространственной ориентировки дошкольников с умственной отсталостью способствует реализации их коррекционной направленности. Перспективы использования результатов исследования заключаются в необходимости широкого внедрения инновационных организационно-методических подходов в процессе оптимизации коррекционно-воспитательной работы детей дошкольного возраста с нарушениями умственного развития, и будет освещено в наших следующих публикациях.

#### Литература

1. Богініч, О.Л. Фізичне виховання дітей дошкільного віку засобами гри : навч.–метод. посіб. / О.Л. Богініч. – Київ, 2003. – 140 с.
2. Вольчинський, А.Я. Українські народні рухливі ігри в системі фізичного виховання дошкільнят : монографія / А.Я. Вольчинський, Н.О. Вольчинська. – Луцьк : РВВ “Вежа” Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2009. – 148 с.
3. Оптимізація фізичного виховання дитини у вітчизняній системі освіти : монографія / [Е.С. Вільчковський, Н.Ф. Денисенко, А.В. Цьось та ін.]. – Запоріжжя : ЗОІППО, 2010. – 250 с.