

*Марія Карп'юк*

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ**

Споконвіку люди намагалися пізнати Світ і його закони. За це прагнення дослідники, самобутні мислителі, філософи, психологи, педагоги, учені розплачувалися життям, вигнаннями, тюремними ув'язненнями, різноманітними утисками й тортурами. Досить згадати імена Ісуса Христа, Будди, Піфагора, Сократа, Платона, Сенеки, Коперника, Дж. Бруно, Т. Кампанелли, Г. Галілея, П. Флоренського, Т. Шевченка, Й.Сліпого, А. Шептицького, М. Вавілова, В. Стуса, Л.Курбаса, Є. Маланюка, І.Багряного, Д. Чижевського, І. Огієнка, І. Пуляя, Є. Сверстюка, Є. Мілер'яна, Л. Виготського, П. Блонського, О. Довженка, Г. Ващенко, О. Теліги, О. Олеся, М. Грушевського, В. Винниченка, М. Хвильового, Д. Загула, О. Вишні, М. Зерова, І. Світличного, В. Свідзинського, М. Драй-Хмари та інших. Але прагнення людей пізнати світ жило. Живе воно й сьогодні, про що доказово заявляють про себе здобутки науковців ХХ ст., що й спричинило зміну світоглядної парадигми мислення, чим визначаються інноваційні трансформації в системі всіх освітніх інституцій України, Європи, світу в цілому. Особливо важливе значення мають інноваційні знання для професійного виховання.

У кінці 90-х рр. ХХ століття представники фундаментальних наук встановили такі принципові факти, які кардинально змінюють наш світогляд, зокрема, вже відомо, що: 1. Світобудова (Всесвіт), наш земний світ і наші тіла сформовані з єдиного енергетичного поля, науково визнаного в кінці ХХ століття, що нині іменується як поле, квантова голограма, розум Бога, розум Природи, Божественна матриця. 2. У поліБожественної матриці об'єкти, спочатку фізично зв'язані, а потім роз'єднані, поводять себе так, ніби вони зв'язані, як і раніше. 3. ДНК людини (особистості педагога та учнів ПТНЗ) безпосередньо впливає на те, що відбувається в Божественній матриці. 4. Переконавання особистості, а також її почуття, емоції, думки, бажання й прагнення, оцінки тих чи інших явищ і процесів змінюють ДНК, яка безпосередньо впливає на те, що відбувається в енергоінформаційному полі планети та космосу. 5. Коли ми змінюємо свої переконання, то енергоінформаційне поле втілює ці зміни в реальність нашого життя. 6. Ланкою, якої бракує в існуючих світоглядних теоріях про те, як влаштована наша реальність, є людська свідомість. Інакше кажучи, науково підтверджено, що вона впливає на квантовому (енергетичному) рівні на стан справ у світі, тому так важливо, щоб наша свідомість, на основі якої синхронно формується інтегральна інтелектуально-управлінська здатність особистості майбутнього кваліфікованого робітника, була максимально збагачена здобутками сучасних інноваційних знань. Розуміння того, що Всесвіт реагує на нас, наші думки, слова, емоції, почуття, бажання, переконання, віру,

сприятиме більш відповідальному поведженню з особистісно-індивідуальним потенціалом кожного з нас, адже ми не пасивні спостерігачі, які стоять осторонь оточуючого нас життєпростору – ми його потужні співтворці, бо на рівні енергій усе взаємопов'язане. Отже, прийшов час усвідомлювати, що ми діємо в **інтерактивній** живій реальності, де, змінюючи в процесі спостереження будь-якого явища свій внутрішній простір, внутрішній світ, свої думки, почуття, емоції, переконання, ми змінюємо й світ, який нас оточує. Тому так важливо звільнитися від змертвілих ідеологем, догматів і стереотипів минулого й уводити в практику професійного виховання майбутніх кваліфікованих робітників інноваційні знання, що отримані на основі сучасних здобутків прогресивної науки: керуватися тим, що нас оточує поле розумної енергії, яка заповнює те, що здається нам пустим простором. Більше того, це поле реагує на нас й перебудовується під нашим впливом.

Здобутки фундаментальних наук, як засвідчують В.Тихоплав і Т. Тихоплав, дали можливість сформувати інноваційну модель цілісності світу на основі таких базових постулатів: 1. Всесвіт, будучи єдиним енергоінформаційним цілим, становить собою сукупність трьох світів – матеріального, субстанціонального й енергоінформаційного (тонкого), що перебувають у взаємозв'язаності та взаємопроникливості. 2. Субстанціональний світ є зв'язуючою реальністю, що об'єднує матеріальний і тонкий світи в єдине ціле. 3. Усі три світи існують у одному й тому ж просторі, тому об'єкти кожного із світів сприяють проникненню один в одного, існуючи один в одному. 4. Усі три світи ієрархічні в просторі й часі. 5. Усі взаємодії об'єктів кожного із світів можна звести до двох категорій: за допомогою енергії та інформації. 6. У Всесвіті існують способи передачі енергії й інформації зі швидкостями, що забезпечують його стійкість у цілому. 7. Об'єкти, елементи й способи взаємодії, будучи в усіх трьох світах неоднаковими в принципі, функціонально подібні. 8. У цілісному світі, крім стану спокою, існує всього два види руху: поступальний і обертальний

Проблема інноваційних підходів до питання професійного виховання майбутніх кваліфікованих робітників є актуальною й з огляду на поглиблення знань щодо природи самої людини, зокрема: 1. Людина – відкрита система, якій властива саморегуляція й самоорганізація. 2. Основою структурно-системної організації, функціонування й управління є фрактал. Це означає, що людський організм володіє властивістю самоподібності на різних рівнях системної багаторівневої ієрархії і свідчить про «голографічність» її інформаційних систем і, зокрема, головного мозку, що функціонує на основі генетичних матриць і програм. 3. Біологічний організм людини складається з великої кількості структурно-функціональних ланок, зв'язаних в єдину багаторівневу сітку, де інформаційна складова кожної окремої клітини впливає як на всі субформи (тканини, органи, підсистеми і т. д.), так і на організм людини в цілому. 4. Елементи, що систематизують інформаційні взаємозв'язки,

існують у всіх органах і системах організму. 5. Взаємодія середовища й організму людини відбувається через резонанс зовнішніх і внутрішніх коливальних процесів. 6. Сприйняття інформації здійснює «тіло» через органи почуттів, а мозок фільтрує та аналізує інформаційно-обмінні процеси. 7. Здоровий організм відзначається стійкістю інформаційних зв'язків як між різними функціональними системами організму, так і всередині кожної системи й підсистеми. 8. Показником стійкості інформаційної взаємодії організму із світом є синхронізація його коливальних енергоінформаційних процесів, що мають електромагнітну природу.

З огляду на сказане, стає очевидним, що вся система професійного виховання має також оновлюватися. Цінність виховних впливів на майбутніх кваліфікованих робітників визначається рівнем їх здатності розуміти себе, свої потреби, мотиви діяльності, свій внутрішній світ, моделі поведінки. А це стає можливим лише за умови активного усвідомлення учнями ПТНЗ власного «Я», їх здатності навчатися протягом всього життя, поглиблюючи самосвідомість, систему морально-етичних установок, систему цінностей, принципів, готовність до саморозвитку, саморегуляції, самоудосконалення, самореалізації тощо.

Інноваційні знання сприяють трансформації перш за все таких трьох основних аспектів внутрішнього й зовнішнього (діяльнісного) світу особистості майбутнього кваліфікованого робітника, зокрема вони впливають на: 1. Розвиток моральних і емоційно-вольових рис і якостей. 2. Поглиблення й розкриття інтелектуально-креативного потенціалу, здібностей і процесів. 3. Оволодіння здоров'язберігаючими техніками й технологіями, що є умовою зміцнення власного здоров'я, що, в свою чергу, є основою професійної самореалізації.

Оновлення засад професійного виховання з опорою на інноваційні знання необхідне, щоб здійснювати корекцію перетворюючої (по суті, руйнівної) діяльності людини будь-якого фаху, в тому числі і в сфері виробництва, спрямовувати цю діяльність з деструктивного шляху на конструктивний, що можливе за умови сформованості у внутрішньому світу майбутнього кваліфікованого робітника категорій цілісності, відкритості, гармонійності, етичності, еволюційності, оптимістичності, що відповідає синергетичній логіці.